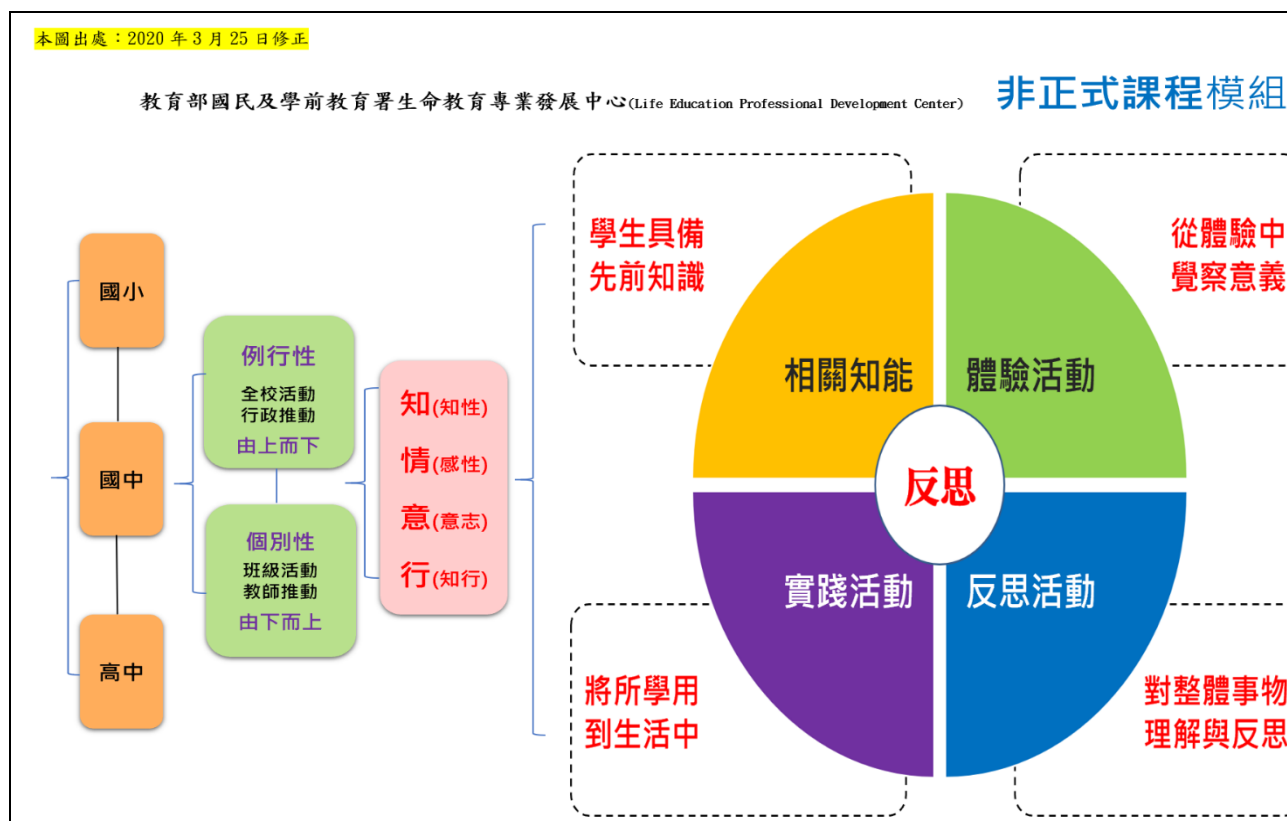


非正式課程模組思考架構參考



自主探索非正式課程模組教案設計說明

- ✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題
- ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動)

視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。

◇ 相關知能：

原則：預期學生能獲得有系統的「知」(課前的「知」)。

◇ 體驗活動：

原則：

1. 活動流程：敘寫學生活動流程而非老師說的話。
2. 掌握活動核心概念(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)，如何結合學科學習重點、融入議題實質內涵。
3. 如何設計能引發學生能設身處地、感同身受。

◇ 反思活動：

原則：

1. 回顧活動流程。
2. 彙整學生如何理解？形塑「再知」系統，更深的理解意涵(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)。
3. 引導思考(進行思辨、學習紀錄、評量方式)。

◇ 實踐活動：

原則：

1. 反省後的發願力行：敘寫學生可能的行動，如何在日常生活中實踐知行合一？(如，能做甚麼？刻意不做甚麼？)
2. 掌握核心概念，嘗試行動方案、如何事後評估？
3. 引導思考(進行評估、再修正行動方案，再行)。

生命教育非正式課程模組

臺南市志開實驗小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習

福爾摩沙的指環「自主探索研究」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

孩子能找到學習動機及學習自我規劃，自主學習就成為重要能力，而如何擬定學習計畫並具體執行，讓自己有所成長，是這一系列課程的主軸。期望透過發現問題、分析問題、發想設計策略、策略執行、問題解決的循環，作為設計學習計畫的依據，讓孩子成為具備自我學習、終身學習能力的學習者，進而引發孩子學習熱情，提升自主學習能力，並提升學習成效。

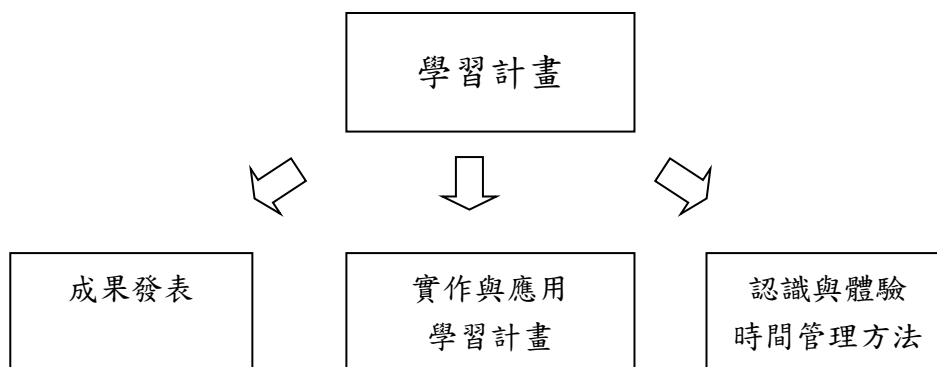
在規劃並執行學習計畫時，運用時間管理的策略，透過合作學習方式，使學習計畫更有效

進行。期望孩子學習規劃學習計畫，不僅能提高學習成效，也能運用到未來的生涯規劃。

(二)行政/教學準備

- (1)設定活動目標及活動方式，由教導處擬訂計畫、安排課程活動目標、聯繫與協調班級並與教學者、班級導師討論前導課程內容及活動規劃。
- (2)活動及體驗課程依活動時間，協調任課老師調整課程。
- (3)與導師討論後續的班級活動及提問討論問題。
- (4)設計評量學習紀錄單

(三)課程架構圖：



(四)單元內容：

領域/科目	福爾摩沙的指環／自主探索研究	設計者	志開教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段： <input checked="" type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級	教學節數	上學期：每周3節，共63節 下學期：每周3節，共60節 合計：每周3節，共123節
實施	<input type="checkbox"/> 單一領域融入	實施	<input type="checkbox"/> 領域/科目

類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 (綜合領域)		時間	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) 選修	
	<input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入			<input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
單元名稱	學習計畫				
設計依據					
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
	領域核心素養具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
綜合領域	主題軸	<p>1 自我與生涯發展</p> <p>2 生活經營與創新</p> <p>3 社會與環境關懷</p>			
	學習內容主題	<p>1a. 自我探索與成長 1b. 自主學習與管理</p> <p>2b. 團體合作與領導 2c. 資源運用與開發</p> <p>3b. 社會關懷與服務</p>			
綜合領域 / 學習重點	學習表現	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>			
	學習內容	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>			

		Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。		
生命教育議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		
教材來源		自編		
教學設備		平板 電腦、電子白板		
學習計畫 簡介 學習計畫係指學習者自行設計，並自我導向地進行一系列學習的方案。				
學習目標				
1. 說出學習計畫的步驟流程。(記憶) 2. 舉例 SMART 原則的內容。(理解) 3. 使用 SMART 原則，撰寫學習目標。(應用) 4. 對照設定目標與 SMART 原則相符性。(分析) 5. 評估學習計畫的可行性，有何優點、缺點和困難點。(評鑑) 6. 應用不同的時間管理方法完成學習計畫。(創造)				
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
第一週 8/30~9/2	9/1 開學正式上課 認識校園安全、校園常規、學習的目的	3	口頭評量	
第二週 9/3~9/9	9/5(二)暑假作業分享(班級發表)	3	口頭評量 實作評量	
第三週 9/10~9/16	9/12(二)暑假作業分享(全校推薦公開發表 1) *工藝課程 1-陶板杯	3	口頭評量 實作評量	
第四週 9/17~9/23	9/19(二)暑假作業分享(全校推薦公開發表 2) *工藝課程 2-工作室參訪	3	口頭評量 實作評量	
第五週	教師節敬師活動	3	口頭評量	教師節 感恩

9/24~9/30	*工藝課程 3-佈展規劃			
第六週 10/1~10/7	戶外教育前行課程 *工藝課程 4-佈展會議	3	口頭評量	戶外教育
第七週 10/8~10/14	10/17 (二) 一到五年級戶外教育 ◎ 臺灣歷史博物館	3	實際體驗	戶外教育實施
第八週 10/15~10/21	戶外教育歷程分享與心得總結	3	口頭評量	戶外教育
第九週 10/22~10/28	根與芽講座	3	實作評量 發表評量	戶外教育
第十週 10/29~11/4	第 1 次評量：第 10 週 10/31、11/1 (二、三)	3		
第十一週 11/5~11/11	練習運動會競賽活動	3	實際操作	校慶活動
第十二週 11/12~11/18	練習運動會競賽活動	3	實際操作	
第十三週 11/19~11/25	1. 根與芽活動專題海報 2. 根與芽活動專題海報及講解	3	討論發表 實際操作	參與新校舍
第十四週 11/26~12/2	根與芽活動: 專題海報和解說	3	實際操作	
第十五週 12/3~12/9	認識自主探索主題：學習計畫 1. 介紹本學期自主探索主題及素養任務 2. 討論「學習計畫」的內涵和定義 3. 認識學習計畫流程5步驟	3	討論發表	
第十六週 12/10~12/16	1. 認識 smart 要素 2. 運用 smart 原則設計目標 (運用 canva)	3	實作評量	
第十七週 12/17~12/23	1. 上台分享完成的smart目標表 2. 時間管理方法: 認識艾森豪矩陣	3	口頭評量	
第十八週 12/24~12/30	艾森豪矩陣 1. 完成艾森豪矩陣的任務學習單 2. 上台發表	3	討論發表 實作評量	
第十九週 12/31~1/6	寒假作業: 1. 素養任務說明 2. 標準評量表說明	3	口頭評量	
第二十週 1/7~1/13	第 2 次評量：第 20 週 1/11、12 (四、五)	3		
第二十一週	◎1/19 (四) 休業式	3		

1/4~1/20				
----------	--	--	--	--

臺南市志開實驗小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習
福爾摩沙的指環「自主探索研究」課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

(三)單元內容：

領域/科目		福爾摩沙的指環／自主探索研究		設計者	志開教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段： <input checked="" type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級			教學節數	上學期：每周3節，共63節 下學期：每周3節，共60節 合計：每周3節，共123節
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入（綜合領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入			實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程)/ 選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	學習計畫				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進	B1 符號運用與溝通表達		
	核心素養	A2 系統思考與解決問題	B2 科技資訊與媒體素養		
領域核心素養具體內涵	總綱	A3 規劃執行與創新應變	C2 人際關係與團隊合作		
	領域核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
綜合領域	主題軸	1 自我與生涯發展 2 生活經營與創新 3 社會與環境關懷			

	學習內容主題	1a. 自我探索與成長 1b. 自主學習與管理 2b. 團體合作與領導 2c. 資源運用與開發 3b. 社會關懷與服務
綜合領域 / 學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
生命教育議題融入	學習主題	■ 哲學思考 □ 人學探索 □ 終極關懷 □ 價值思辨 □ 靈性修養
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
教材來源		自編
教學設備		平板、電腦、電子白板
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出學習計畫的步驟流程。(記憶) 2. 舉例 SMART 原則的內容。(理解) 3. 使用 SMART 原則，撰寫學習目標。(應用) 4. 對照設定目標與 SMART 原則相符性。(分析) 5. 評估學習計畫的可行性，有何優點、缺點和困難點。(評鑑) 6. 應用不同的時間管理方法完成學習計畫。(創造) 		

學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
第一週 2/13~2/17	2/16(五)開學正式上課 ◎寒假作業分享(班級發表)	3	討論發表	
第二週 2/18~2/24	2/20(二)寒假作業分享(班級發表)	3	口頭報告	
第三週 2/25~3/2	2/27(二)寒假作業分享(全校推薦公開發表)	3		
第四週 3/3~3/9	3/5(二) 寒假作業分享(全校推薦公開發表)	3	口頭報告	
第五週 3/10~3/16	3/12(二)兒童節暨跳蚤市場活動規劃	3	口頭報告	
第六週 3/17~3/23	3/19(二)兒童節暨跳蚤市場活動規劃 海報傳單	3	討論發表 實際操作	
第七週 3/24~3/30	3/26(二)兒童節暨跳蚤市場活動規劃 海報傳單	3	討論發表 實際操作	
第八週 3/31~4/6	4/2(二)兒童節暨跳蚤市場活動	3	口頭評量	
第九週 4/7~4/13	1. 學習計畫是否有運用甘特圖，有何差異 2. 時間管理養成的好習慣	3	討論發表	
第十週 4/14~4/20	討論六年級畢旅地點	3	小組討論 實際操作	
第十一週 4/21~4/27	4/23 游泳課	3		
第十二週 4/28~5/4	4/30 游泳課	3		母親節 感恩
第十三週 5/5~5/11	5/7 游泳課	3		母親節 感恩
第十四週 5/12~5/18	5/14 游泳課	3		
第十五週 5/19~5/25	製作成果發表海報 針對各景點介紹	3	討論發表 實際操作	

第十六週 5/26~6/1	製作成果發表海報	3	討論發表 實際操作	家政 教育
第十七週 6/2~6/8	自主探索期末成果發表	3	口頭評量	
第十八週 6/9~6/15	自主探索期末成果發表	3	口頭評量	
第十九週 6/16~6/22	第 2 次評量： 6/20、21 (四、五)	3		
第二十週 6/23~6/29	整理學習檔案 ◎6/28 (五) 休業式(12:00 放學)	3	討論發表	