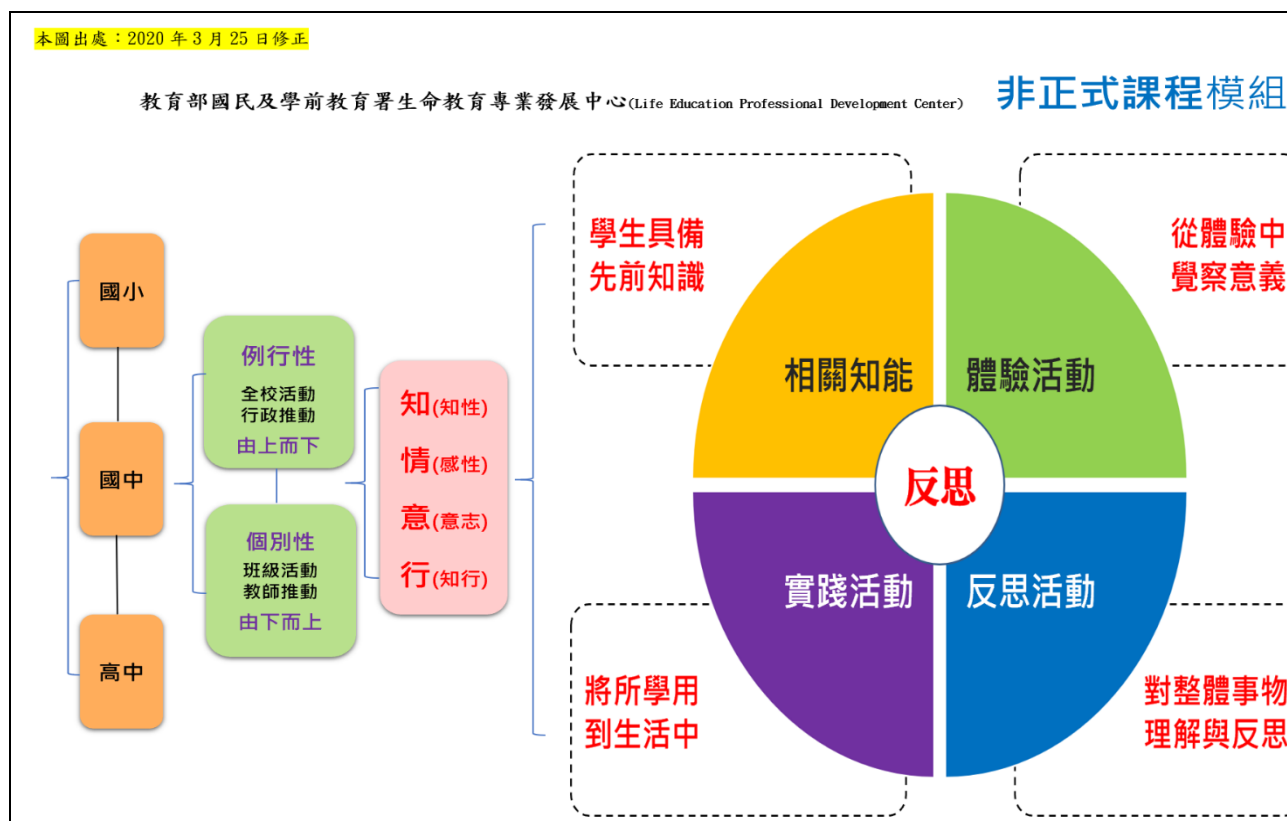


非正式課程模組思考架構參考



生命教育非正式課程模組教案設計說明

- ✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題
- ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動)

視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。

◇ 相關知能：

原則：預期學生能獲得有系統的「知」(課前的「知」)。

◇ 體驗活動：

原則：

1. 活動流程：敘寫學生活動流程而非老師說的話。
2. 掌握活動核心概念(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)，如何結合學科學習重點、融入議題實質內涵。
3. 如何設計能引發學生能設身處地、感同身受。

◇ 反思活動：

原則：

1. 回顧活動流程。
2. 彙整學生如何理解？形塑「再知」系統，更深的理解意涵(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)。
3. 引導思考(進行思辨、學習紀錄、評量方式)。

◇ 實踐活動：

原則：

1. 反省後的發願力行：敘寫學生可能的行動，如何在日常生活中實踐知行合一？(如，能做甚麼？刻意不做甚麼？)
2. 掌握核心概念，嘗試行動方案、如何事後評估？
3. 引導思考(進行評估、再修正行動方案，再行)。

生命教育非正式課程模組

臺南市志開實驗小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習

小學堂大教室「生命教育」課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

生命教育主張「人才培育」應以「人的培育」為基礎。相較於人才的養成，人的培育毋寧更是教育之根本，徒具才能卻欠缺為人之素養者，其對社會、人群所造成的危害，往往比不具才能者更甚。在當今過度重視競爭與功效的世局中，尤其值得強調。生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。其學習目標在於：

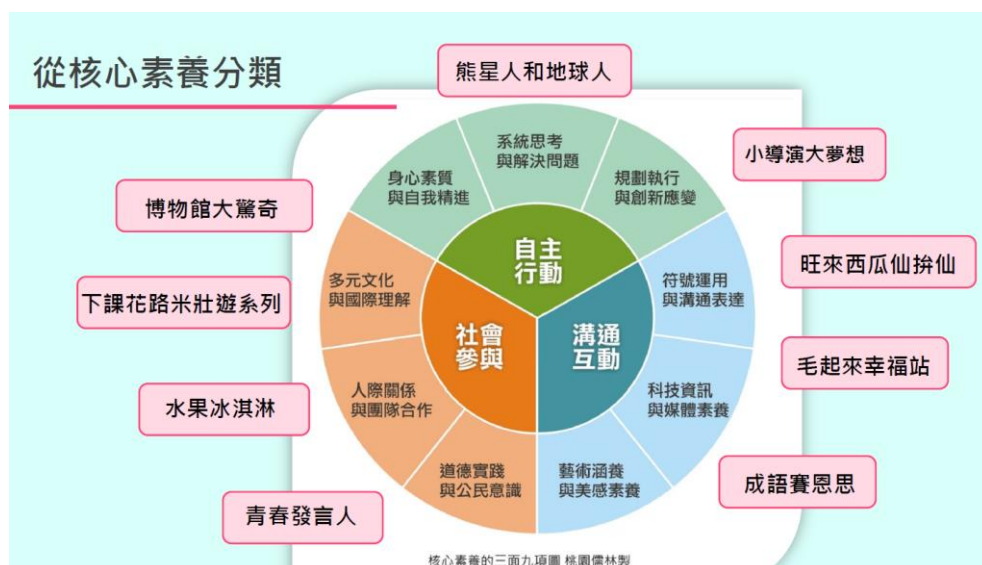
1. 培養探索生命根本課題的知能。
2. 提升價值思辨的能力與情意。
3. 增進知行合一的修養。

(二)行政/教學準備

以公共電視提供約90部影集，透過目前教育部推動之教育新興議題之一的生命教育議題融入方式進行，設計出教案與評量指標。

1. 於正式課程融入公視影音（如教授以心智圖做示範，拆解康軒中年級[認識自我]的國語課，將認識自我的概念與生命教育連結，並將公視節目《熊星人與地球人》融入其中）
2. 也可將現有課程，直接加入公視影音並做微調，以主題式課程設計並使用公視節目發展成系列，例如以公視《熊星人與地球人》來發展哲學思考課程。
3. 教師可根據自身需求與教學專業，以正式、活動式、體驗式、主題式等任何形式將公視的影音內容與教學連結，如台南後壁的在地文化踏查，也可以參考下課花路米的操作方式，設計符合在地特色的課程。

(二)活動架構圖：(系統性呈現活動架構)



(三)單元內容：

領域/科目		小學堂大教室「生命教育」		設計者	志開教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段： <input checked="" type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級			教學節數	上學期：每周2節，共42節 下學期：每周2節，共40節 合計：每周2節，共82節
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入（綜合領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入			實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程)/ 選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱					
設計依據					
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養		B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領域核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
綜合活動	主題軸	1. 自我與生涯發展 2. 生活經營與創新 3. 社會與環境關懷			

	主題項目	1b. 自主學習與管理 1c. 生涯規劃與發展 1d. 尊重與珍惜生命	2a. 人際互動與經營 2b. 團體合作與領導 2c. 資源運用與開發 2d. 生活美感與創新	3a. 危機辨識與處理 3b. 社會關懷與服務 3c. 文化理解與尊重 3d. 環境保育與永續
綜合活動 / 學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
生命教育議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 價值思辨 <input checked="" type="checkbox"/> 靈性修養		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材來源	自編			
教學設備	電腦、電子白板			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養探索生命根本課題的知能。 ◆ 提升價值思辨的能力與情意。 ◆ 增進知行合一的修養。 				
學習活動設計				

學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
第一週 8/30~9/2	8/30 開學正式上課 認識校園安全、校園常規、學習的目的		哲學思考	
第二週 9/3~9/9	性別平等教育宣導	2	學習單 口頭回答	
第三週 9/10~9/16	第二性徵的出現	2	口頭回答	
第四週 9/17~9/23	給自己的期許、家人的感謝	2	分組討論 口頭回答 學習單	減塑
第五週 9/24~9/30	敬師活動	2	學習單	教師節 感恩
第六週 10/1~10/7	生活中的歧視	2	分組討論 口頭回答 學習單	
第七週 10/8~10/14	戶外教育行前說明	2	分組討論 學習單	戶外教育
第八週 10/15~10/21	◎10/17(二)一到五年級戶外教育 ◎10/17-18(二、三)六年級戶外教育 戶外教育心得分享	2	分組討論 學習單	戶外教育實施
第九週 10/22~10/28	戶外教學心得分享	2	分組討論 PPT	戶外教育
第十週 10/29~11/4	◎第1次評量：第10週 10/31-11/1(二、三)			×
第十一週 11/5~11/11	校慶活動	2		校慶活動
第十二週 11/12~11/18	校慶活動	2		校慶活動
第十三週 11/19~11/25	校慶活動	2		校慶活動
第十四週 11/26~12/2	根與芽動物嘉年華行前準備	2	分組活動	
第十五週 12/3~12/9	尋找缺點大改造	2	影片 口頭回答	

第十六週 12/10~12/16	利用smart原則針對自身缺點進行評估(canva)	2	分組討論 口頭回答	
第十七週 12/17~12/23	利用smart原則針對自身缺點進行評估(canva)	2	分組活動 口頭回答	家政-手 工藝
第十八週 12/24~12/30	分享自身缺點報告	2	分組活動 口頭回答	
第十九週 12/31~1/6	分享自身缺點報告	2	國語習作 口頭回答	
第二十週 1/7~1/13	學期總結	2	口頭回答	
第二十一週 1/4~1/20	◎1/17(三)期末心得分享	2		

臺南市志開實驗小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習

小學堂大教室「生命教育」課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

(三)單元內容：

領域/科目		小學堂大教室「生命教育」		設計者	志開教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級			教學節數	上學期：每周2節，共42節 下學期：每周2節，共40節 合計：每周2節，共82節
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入(綜合領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入			實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程)/ 選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱					
設計依據					
設計依據					
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養		B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領域核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			

綜合活動	主題軸	1. 自我與生涯發展 2. 生活經營與創新 3. 社會與環境關懷		
	主題項目	1b. 自主學習與管理 1c. 生涯規劃與發展 1d. 尊重與珍惜生命	2a. 人際互動與經營 2b. 團體合作與領導 2c. 資源運用與開發 2d. 生活美感與創新	3a. 危機辨識與處理 3b. 社會關懷與服務 3c. 文化理解與尊重 3d. 環境保育與永續
綜合活動 / 學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。。		
	學習內容	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
生命教育議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 價值思辨 <input checked="" type="checkbox"/> 靈性修養		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材來源	自編			
教學設備	電腦、電子白板			
學習目標				
◆ 培養探索生命根本課題的知能。 ◆ 提升價值思辨的能力與情意。				

◆ 增進知行合一的修養。				
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
第一週 2/13~2/17	認識校園安全、校園常規、學習的目的	2	口頭回答	
第二週 2/18~2/24	性霸凌宣導	2	口頭回答	
第三週 2/25~3/2	模範生選拔	2	平板 口頭回答	
第四週 3/3~3/9	性別平等宣導	2	口頭回答 學習單	
第五週 3/10~3/16	好好說話	2	分組討論 平板	
第六週 3/17~3/23	好好說話	2	平板 口頭回答	兒童節創意
第七週 3/24~3/30	如何抒發情緒出口	2	平板 口頭回答	
第八週 3/31~4/6	兒童節活動-跳蚤市場	2	闖關	兒童節活動
第九週 4/7~4/13	如何抒發情緒出口	2	平板 口頭回答	
第十週 4/14~4/20	情緒哪裡來	2	平板 口頭回答	期中考
第十一週 4/21~4/27	家庭的轉變+母親節感恩活動	2	歌曲 卡片	
第十二週 4/28~5/4	情緒課程 1	2	平板 口頭回答	母親節感恩
第十三週 5/5~5/11	情緒課程 2	2	平板 口頭回答	
第十四週 5/12~5/18	情緒課程 3		口頭回答 實作	
第十五週 5/19~5/25	潔牙比賽		口頭回答 實作	畢業祝福

第十六週 5/26~6/1	情緒課程 4		平板 口頭回答	畢業 祝福
第十七週 6/2~6/8	情緒課程 5		平板 口頭回答	
第十八週 6/9~6/15	學期末總結		口頭回答 遊戲	
第十九週 6/16~6/22	第 2 次評量			期末 考
第二十週 6/23~6/29	6/26 (三) 經典闖關			經典 闖關