

## 臺南市志開實驗小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習

### 小學堂大教室「食農教育」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

#### 一、內容說明

##### (一)設計理念與規劃：

現代的孩子少有機會接觸土地，少了與大自然環境有連結，身心從小就感受到不少壓力，如果能讓孩子去和土地親近、和周遭自然環境接觸，引領孩子體驗自然，學習與大自然友善共存。透由食農教育，學習簡易農業生產的方法，理解農業生產和環境永續息息相關；學習飲食健康與消費，認識飲食的均衡營養與健康，理解綠色消費的重要性；再者，學習進餐禮儀和輕食料理，以期達成「產地到餐桌」的完整歷程。

低年級學童以體驗活動為主，以遊戲、知識為輔，期待透過食農教育課程，達到學校推展食農教育的目標。

##### (二)活動架構圖：



##### (三)單元內容：

| 領域/科目 | 小學堂大教室「食農教育」  |      | 設計者  | 志開食農教學團隊 |
|-------|---|------|--|----------|
| 實施年級  | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級<br><input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級<br><input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級 | 教學節數 | 上學期：每周1節，共21節<br>下學期：每周1節，共21節<br>合計：每周1節，共42節   |          |
| 實施類別  | <input type="checkbox"/> 單一領域融入<br><input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入（健康與體育領域）<br><input type="checkbox"/> 跨科融入<br><input type="checkbox"/> 跨議題融入  | 實施時間 | <input type="checkbox"/> 領域/科目<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) <del>/選修</del><br><input type="checkbox"/> 團體活動時間<br><input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 |          |
| 單元名稱  | 略   |      |  |          |
| 設計依據  |   |      |  |          |

|                              |                          |   |
|------------------------------|--------------------------|---|
| <p><b>核心素養</b></p>           | <p><b>總綱核心素養</b></p>     | <p>A1 身心素質與自我精進<br/>A2 系統思考與解決問題<br/>A3 規劃執行與創新應變<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>B3 藝術涵養與美感素養<br/>C1 道德實踐與公民意識<br/>C2 人際關係與團隊合作</p>   |
|                              | <p><b>領域核心素養具體內涵</b></p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br/>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br/>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br/>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br/>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br/>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br/>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br/>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> |
| <p><b>健康與體育領域</b></p>        | <p><b>主題軸</b></p>        | <p>1. 群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5 個次項目。<br/>2. 個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2 個次項目。<br/>3. 人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2 個次項目。<br/>4. 身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2 個次項目。</p>   |
|                              | <p><b>學習內容主題</b></p>     | <p>1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思<br/>2. 環境之美的探索與愛護<br/>3. 生活事物特性的探究與創新應用<br/>4. 人際關係的建立與溝通合作<br/>5. 生活規範的實踐與省思<br/>6. 自主學習策略的練習與覺察</p>   |
| <p><b>健康與體育領域 / 學習重點</b></p> | <p><b>學習表現</b></p>       | <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。<br/>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br/>2b- I -1 接受健康的生活規範。<br/>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。<br/>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。<br/>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br/>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>   |

|                                |                  |   |
|--------------------------------|------------------|---|
|                                | <b>學習<br/>內容</b> | Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>Ea- I -2 基本的飲食習慣。<br>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 |
| <b>食農<br/>教育<br/>議題<br/>融入</b> | <b>學習<br/>主題</b> | ■農業生產與安全      ■農業與環境      ■飲食與健康<br>■飲食消費與生活型態      ■飲食習慣      □飲食文化                              |

|   |  |   |                      |                |
|---|--|---|----------------------|----------------|
|   | 學習<br>內涵   | <p>食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。</p> <p>食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。</p> <p>食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。</p> <p>食 E7. 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。</p> <p>食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。</p> <p>食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。</p> <p>食 E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。</p> <p>食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。</p> |                      |                |
| 教材來源  | 自編   |   |                      |                |
| 教學設備  | 電腦、電子白板、學校農地、大型美植袋、小鏟子、水桶等   |   |                      |                |
| <b>學習目標</b>   |  |   |                      |                |
| <p>1. 「自發」實踐健康的飲食生活：培養飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，落實健康飲食生活。</p> <p>2. 人際「互動」與文化傳承：展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。</p> <p>3. 與環境「共好」：瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。</p> |  |   |                      |                |
| <b>學習活動設計</b>   |  |   |                      |                |
| 學習活動內容及實施方式(含教學策略)  |  | 進行<br>時間  | 學習<br>評量             | 備註             |
| 第一週<br>8/30~8/31  | <p>相見歡：認識同學與老師</p> <p>本學期食農課程說明</p> <p>食農分組、取隊名、選小組長</p>   | 1 節   |                      | 8/30(五)<br>開學日 |
| 第二週<br>9/1~9/7  | <p>一、運土(從美植袋挖土出來 10 袋)</p> <p>二、備麻布袋裝土和落葉</p> <p>提問：</p> <p>什麼是堆肥？</p> <p>校園裡哪些東西能做成天然的肥料？(落葉 果皮…)</p> | 1 節   | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量 |                |
| 第三週<br>9/8~9/14   | <p>一、知識</p> <p>提問：</p> <p>1. 上個星期我們在食農課做了什麼事情？</p>   | 1 節   | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量 |                |

|                            |   |     |                      |                                    |
|----------------------------|---|-----|----------------------|------------------------------------|
|                            | <p>2. 落葉堆肥中看到的土是什麼顏色，那代表土壤是肥沃或貧瘠？</p> <p>二、工作</p> <p>整地：運土和搬落葉</p>  |     |                      |                                    |
| <p>第四週<br/>9/15~9/21</p>   | <p>一、整地</p> <p>二、寫出校園內可以做推肥的材料</p> <p>畫今天工作的內容?(運土、推車、落葉裡的蟲)</p>  | 1 節 | 實作<br>評量             | 9/17(二)<br>中秋節                     |
| <p>第五週<br/>9/22~9/28</p>   | <p>一、定植：蘿蔓</p> <p>二、知識提問：</p> <p>1. 我們種過哪些蔬菜？</p> <p>2. 以圖片說明什麼是定植</p> <p>3. 實際種植（步驟）</p> <p>4. 把蘿蔓菜苗畫下來。</p> | 1 節 | 實作<br>評量<br>口頭<br>評量 |                                    |
| <p>第六週<br/>9/29~10/5</p>   | <p>一、為菜苗澆水，若菜苗消失要重新定植（可先分享菜苗不見的心情）。</p> <p>二、觀察記錄：畫下菜苗的樣子</p>   | 1 節 | 實作<br>評量             |                                    |
| <p>第七週<br/>10/6~10/12</p>  | <p>一、工作（中耕管理）</p> <p>提問：</p> <p>1. 照顧的過程有發現什麼？</p> <p>2. 種下的蘿蔓或萵苣有哪些變化？</p> <p>3. 把這星期的蘿蔓或萵苣（重種的）畫下來</p>      | 1 節 | 口語<br>評量<br>實作<br>評量 | 10/8(二)<br>戶外教育<br>10/10(四)<br>國慶日 |
| <p>第八週<br/>10/13~10/19</p> | <p>一、簡介肥料的種類(固、液、粉狀)</p> <p>二、施用天然液肥：(教師將環保酵素裝瓶)(教師調好液肥，由學生施肥)</p>  | 1 節 | 口語<br>評量<br>實作<br>評量 |                                    |
| <p>第九週<br/>10/20~10/26</p> | <p>一、影片欣賞：菜鳥農夫</p> <p>二、中耕管理</p>  | 1 節 | 實作<br>評量             |                                    |
| <p>第十週<br/>10/27~11/2</p>  | <p>蔬菜收成</p> <p>做輕食料理和體驗（五感中的味覺）</p> <p>準備：吐司 果醬 番茄沙拉醬 葡萄乾 抹刀</p>  | 1 節 | 實作<br>評量             |                                    |
| <p>第十一週</p>                | <p>一、複習種草莓</p>  | 1 節 | 口頭<br>評量             | 11/5、6<br>(二、三)                    |

|                     |   |     |                      |                  |
|---------------------|---|-----|----------------------|------------------|
| 11/3~11/9           | 二、種草莓<br>三、講解草莓的的照顧：<br>病蟲害、套袋、走莖（農改場有出版草莓的相關知識）  |     | 實作<br>評量             | 期中評量             |
| 第十二週<br>11/10~11/16 | 一、草莓的中耕管理(澆水、施肥)<br>二、學習做草莓成長紀錄   | 1 節 | 實作<br>評量             | 11/16(六)<br>校慶活動 |
| 第十三週<br>11/17~11/23 | 一、共讀繪本：《阿平的菜單》<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KlqiUp9bpgA&amp;t=59s">https://www.youtube.com/watch?v=KlqiUp9bpgA&amp;t=59s</a> (聲音說故事)<br>二、以學習單引導，統整繪本重點<br>三、觀察草莓，並做紀錄 | 1 節 | 實作<br>評量             |                  |
| 第十四週<br>11/24~11/30 | 一、「飲食習慣」-白雪胖公主（影片）<br>二、草莓中耕管理（澆水、除草、插名牌）   | 1 節 | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量 |                  |
| 第十五週<br>12/1~12/7   | 一、二年級大美植袋休耕<br>二、草莓中耕管理（追肥）<br>三、草莓生長歷程-關於葉子（保留六片葉子）  | 1 節 | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量 |                  |
| 第十六週<br>12/8~12/14  | 一、我的營養餐盤-省思自己的飲食習慣、玩飲食紅<br>二、萵苣輕食料理（川燙萵苣，1/4 海苔片包番茄<br>沙拉醬+萵苣）<br>（借用卡式爐，盛裝熱水可加快川燙萵苣的速度）  | 1 節 | 實作<br>評量             |                  |
| 第十七週<br>12/15~12/21 | 一、飲食紅綠燈<br>二、我的飲食餐盤<br>三、草莓中耕管理   | 1 節 | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量 |                  |
| 第十八週<br>12/22~12/28 | 主題：設計給家人營養的一餐（均衡飲食）<br>一、複習我的餐盤口訣<br>二、流程<br>1. 事先設計六大類食物卡片<br>2. 分組討論要料理哪些食材，例如咖哩飯需要的食<br>材有：馬鈴薯、…<br>3. 挑選食材卡   | 1 節 | 實作<br>評量             |                  |



|                           |  |     |          |                         |
|---------------------------|--|-----|----------|-------------------------|
|                           | 4. 分組報告挑選的理由<br>5. 建議  |     |          |                         |
| <b>第十九週</b><br>12/29~1/4  | 一、主題：認識全球暖化的問題<br>繪本：《都是放屁惹的禍》(上)<br>二、草莓中耕管理、草莓套袋<br>三、草莓成長紀錄 | 1 節 | 實作<br>評量 | 1/1(三)<br>元旦            |
| <b>第二十週</b><br>1/5~1/11   | 一、主題：認識全球暖化的問題<br>繪本：《都是放屁惹的禍》(下)<br>二、複習草莓照顧的方法<br>三、作業優良戳戳樂  | 1 節 | 口頭<br>評量 | 1/9、10<br>(四、五)<br>期末評量 |
| <b>第二十一週</b><br>1/12~1/18 | 課程回顧&心得分享  | 1 節 |          |                         |
| <b>第二十二週</b><br>1/19~1/20 |  | 0 節 |          | 1/20 (一)<br>休業式         |

## 二、活動設計提醒(或省思)

1. 延續前一年培養的團隊精神，對於挖土、搬土、都顯得駕輕就熟。從整地過程中發現的小生物，同學們都非常驚喜，也都瞭解其對於土壤的幫助，並都能愛護這些小生物。透過做落葉堆肥，能瞭解農業對環境保護及永續發展的重要性。
2. 本著食農教育三面六項的架構，從實地種植中了解農業工作，認識定植與播種的差異。除了體會農夫的辛勞亦能享受收成的喜悅。藉由細心觀察、紀錄、描繪，能認識作物的生長過程。同學們從被照顧者化身為照顧者，更能培養其責任心。
3. 透過品嚐輕食料理，享受自己栽種並自製做萵苣海苔卷，更能瞭解食物從農地到餐桌的過程及備餐的辛勞，培養惜食感恩的情懷。
4. 本次的草莓栽種，本著惜物愛物及環保概念，沿用學長姐的舊美植袋。同學們有了上一次的經驗，不僅對草莓說好話，大部分對於澆水量也較能拿捏。收成的草莓仍會先請長輩或家人享用，除了感恩之心亦能增進和諧關係。
5. 透過營養餐盤、均衡飲食課程的帶入，從互動遊戲中認識六大類均衡飲食的運用，並為家人設計營養均衡的一餐，培養其選擇健康飲食的能力。
6. 若疏於照顧作物，忘記澆水，導致草莓枯死，這部分須加強與同學建立觀念，促其養成責任心。

## 三、附錄(課程會用到的作業、學習單、教材或評量方式)

附錄一：

附錄二：

**附錄三：**

**四、參考資料(活動設計參考教材)**

**(一)書籍**

1.食農教育教學知能手冊（2022）。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系。行政院農委會。

2.食農教育教案手冊（2022）。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系。行政院農委會。

**(二)網站**



## 臺南市志開實驗小學 113 學年度**第二學期**二年級彈性學習 小學堂大教室「食農教育」課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

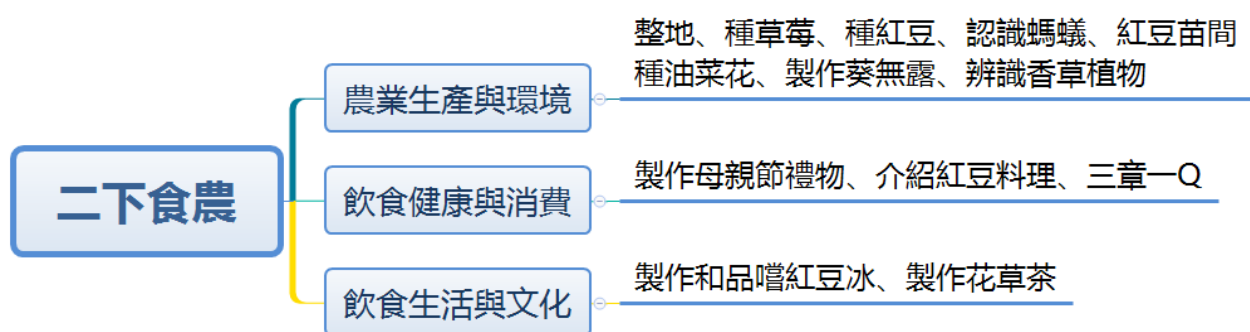
### 一、內容說明

#### (一)設計理念與規劃：

現代的孩子少有機會接觸土地，少了與大自然環境有連結，身心從小就感受到不少壓力，如果能讓孩子去和土地親近、和周遭自然環境接觸，引領孩子體驗自然，學習與大自然友善共存。透由食農教育，學習簡易農業生產的方法，理解農業生產和環境永續息息相關；學習飲食健康與消費，認識飲食的均衡營養與健康，理解綠色消費的重要性；再者，學習進餐禮儀和輕食料理，以期達成「產地到餐桌」的完整歷程。

低年級學童以體驗活動為主，以遊戲、知識為輔，期待透過食農教育課程，達到學校推展食農教育的目標。

#### (二)活動架構圖：



#### (三)單元內容：

| 領域/科目 | 小學堂大教室「食農教育」  | 設計者  | 志開教學團隊  |
|-------|---|------|---|
| 實施年級  | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級<br><input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級<br><input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級 | 教學節數 | 上學期：每周1節，共21節<br>下學期：每周1節，共21節<br>合計：每周1節，共42節  |
| 實施類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入<br><input type="checkbox"/> 跨領域融入（健康與體育領域）<br><input type="checkbox"/> 跨科融入<br><input type="checkbox"/> 跨議題融入  | 實施時間 | <input type="checkbox"/> 領域/科目<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) <del>選修</del><br><input type="checkbox"/> 團體活動時間<br><input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 |

|             |            |  |   |
|-------------|------------|--|---|
| 單元名稱        | 略          |  |   |
| <b>設計依據</b> |            |  |   |
| 核心素養        | 總綱核心素養     | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>  | <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> |
|             | 領域核心素養具體內涵 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> |   |
| 健康與體育領域     | 主題軸        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5 個次項目。</li> <li>2. 個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2 個次項目。</li> <li>3. 人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2 個次項目。</li> <li>4. 身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2 個次項目。</li> </ol>  |   |
|             | 學習內容主題     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</li> <li>2. 環境之美的探索與愛護</li> <li>3. 生活事物特性的探究與創新應用</li> <li>4. 人際關係的建立與溝通合作</li> <li>5. 生活規範的實踐與省思</li> <li>6. 自主學習策略的練習與覺察</li> </ol>  |   |
| 健康與體育       | 學習         | 1a- I -1 認識基本的健康常識。  |   |

|  |                            |  |      |      |    |
|--|----------------------------|--|------|------|----|
| 育領域 / 學習重點   | 表現                         | 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2b- I -1 接受健康的生活規範。<br>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。<br>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>4a- I -2 養成健康的生活習慣。  |      |      |    |
|  | 學習內容                       | Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>Ea- I -2 基本的飲食習慣。<br>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。  |      |      |    |
| 食農教育議題融入   | 學習主題                       | ■ 農業生產與安全      ■ 農業與環境      ■ 飲食與健康<br>■ 飲食消費與生活型態      ■ 飲食習慣      □ 飲食文化   |      |      |    |
|  | 學習內涵                       | 食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。<br>食 E3. 描述家鄉農產品的特色，並分析進口與國產農產品的差異。<br>食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。<br>食 E5. 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。<br>食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。<br>食 E7. 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。<br>食 E8. 分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。<br>食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。<br>食 E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。<br>食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 |      |      |    |
| 教材來源   | 自編                         |  |      |      |    |
| 教學設備   | 電腦、電子白板、學校農地、大型美植袋、小鏟子、水桶等 |  |      |      |    |
| <b>學習目標</b>  |                            |  |      |      |    |
| 1. 「自發」實踐健康的飲食生活：培養飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，落實健康飲食生活。<br>2. 人際「互動」與文化傳承：展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。<br>3. 與環境「共好」：瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。 |                            |  |      |      |    |
| <b>學習活動設計</b>  |                            |  |      |      |    |
| 學習活動內容及實施方式(含教學策略)   |                            |  | 進行時間 | 學習評量 | 備註 |

|                   |   |   |          |   |
|-------------------|---|---|----------|---|
| 第一週<br>2/5~2/8    | 一、選小組長、說明上課內容和評量規準，<br>二、環保酵素的應用<br>三、食農配備說明                                      | 1 | 口語<br>評量 | 因本市<br>4/21(一)至<br>4/24(四)辦理<br>114 年度全國<br>中等學校運動<br>會，故全市國<br>中小、高中學<br>校全面停課，<br>提早 4 日於<br>2/5(三)開學 |
| 第二週<br>2/9~2/15   | 一、照顧草莓<br>二、整地：將美植袋中的土先挖 10-20cm 出來，再放入落<br>葉到與美植袋平高，最後再回填土(工具：圓鋤和小鏟子、<br>大的空美植袋) | 1 | 實作<br>評量 |   |
| 第三週<br>2/16~2/22  | 一、照顧草莓<br>二、持續整地  | 1 | 實作<br>評量 |   |
| 第四週<br>2/23~3/1   | 一、介紹蘿蔔(ppt&學習單)<br>二、種蘿蔔<br>(用免洗筷當作株距挖一個洞，一個洞種3顆) 覆土時要<br>壓紮實一點(鎮壓)               | 1 | 實作<br>評量 | 228 (五)<br>和平紀念<br>日  |
| 第五週<br>3/2~3/8    | 一、觀察蘿蔔並做紀錄(有學習單)<br>二、認識螞蟻(上)   | 1 | 實作<br>評量 |   |
| 第六週<br>3/9~3/15   | 一、觀察蘿蔔並做紀錄(有學習單)<br>二、蘿蔔的中耕管理   | 1 | 實作<br>評量 |   |
| 第七週<br>3/16~3/22  | 一、認識螞蟻(中)<br>二、觀察蘿蔔並做紀錄(有學習單)<br>三、蘿蔔的中耕管理(補種)                                    | 1 | 實作<br>評量 |   |
| 第八週<br>3/23~3/29  | 一、認識螞蟻(下)紅螞蟻<br>二、觀察蘿蔔並做紀錄(有學習單)<br>三、蘿蔔的中耕管理                                     | 1 | 實作<br>評量 |   |
| 第九週<br>3/30~4/5   | 一、複習螞蟻課程<br>二、食農筆記：認識螞蟻學習單<br>三、蘿蔔的中耕管理   | 1 | 實作<br>評量 | 4/3(四)<br>兒童節<br>4/4(五)<br>清明掃墓<br>節  |
| 第十週<br>4/6~4/12   | 一、蘿蔔的中耕管理(施蚯蚓糞肥)<br>二、預告下週課程(要帶的東西)   | 1 | 實作<br>評量 |   |
| 第十一週<br>4/13~4/19 | 製作母親節禮物(用槌子敲做方巾)<br>①帶學生找素材-新鮮的樹葉、種子、花...   | 1 | 實作<br>評量 | 4/15、16<br>(二、三)<br>期中評量  |

|                    |   |   |                      |                          |
|--------------------|---|---|----------------------|--------------------------|
|                    | ②將找來的素材排成想要的圖案<br>③用槌子將其敲染至方巾上(敲前葉子上需墊上布塊)  |   |                      |                          |
| 第十二週<br>4/20~4/26  | 製作母親節禮物(用槌子敲做方巾)<br>學生繼續完成作品,完成後由老師協助將作品帶回家用醋及蒸氣熨斗定色。   | 1 | 實作<br>評量             | 母親節感恩                    |
| 第十三週<br>4/27~5/3   | 一、三章一Q與學校午餐(P74)<br>二、紅豆的中耕管理 15' (施磷鉀肥)  | 1 | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量 | 母親節感恩                    |
| 第十四週<br>5/4~5/10   | 一、認識西瓜<br>二、蘿蔔的中耕管理   | 1 | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量 |                          |
| 第十五週<br>5/11~5/17  | 一、教師示範如何製作葵無露<br>二、為蘿蔔噴葵無露(病蟲害)、蘿蔔中耕管理  | 1 | 實作<br>評量             |                          |
| 第十六週<br>5/18~5/24  | 一、認識堅果種子與品嚐(花生、葵花子...)<br>二、蘿蔔的中耕管理   | 1 | 實作<br>評量             |                          |
| 第十七週<br>5/25~5/31  | 一、餐桌禮儀介紹(1)西式用餐禮儀<br>二、蘿蔔的中耕管理  | 1 | 實作<br>評量             | 5/30(五)<br>端午節補<br>假     |
| 第十八週<br>6/1~6/7    | 一、採收蘿蔔<br>二、介紹蘿蔔料理的方法,請學生回家做<br>◎醃蘿蔔<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YStBDZmgY_4">https://www.youtube.com/watch?v=YStBDZmgY_4</a> | 1 | 實作<br>評量             |                          |
| 第十九週<br>6/8~6/14   | 一、餐桌禮儀介紹(2)中式用餐禮儀   | 1 | 實作<br>評量             |                          |
| 第二十週<br>6/15~6/21  | 收成與品嚐   | 1 | 口頭<br>評量             | 6/19、20<br>(四、五)<br>期末評量 |
| 第二十一週<br>6/22~6/28 | 課程回顧&心得分享   | 1 | 口頭<br>評量             |                          |
| 第二十二週<br>6/29~6/30 |   |   |                      | 6/30(一)<br>休業式           |