

臺南市公立南區志開實驗學 113 學年度第一學期 四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	4C	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能流暢完整的敘述一件事。 2. 學會應用本課語詞造句。 3. 掌握文章的要點，學習課文的重點。 4. 能運用閱讀策略進一步了解文本。 能以完整的句子說出故事大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	1	1. 專心聆聽課文結構分析後，能回答課文篇章大意的相關問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 【戶外教育】 戶 E5 理解他
第二週 9/1~9/7		1	2. 能認讀、書寫本課常用字及注音。 3. 能辨認本課常用字和相似字之差異。 4. 能寫出本課常用生之造詞，並找出相對應詞意。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰		

			<p>5.能填入適當的語詞，學會常用語詞的使用。</p> <p>6.能模仿本課常用句型，寫出正確的基本句型。</p> <p>7、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>8、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>		<p>人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>第二課 請到我的家鄉來</p>	1	<p>1.專心聆聽課文結構分析後，能回答課文篇章大意的相關問題。</p>	<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>第四週 9/15~9/21</p>		1	<p>2.能認讀、書寫本課常用字及注音。</p> <p>3.能辨認本課常用字和相似字之差異。</p> <p>4.能寫出本課常用生之造詞，並找出相對應詞意。</p> <p>5.能填入適當的語詞，學會常用語詞的使用。</p> <p>6.能模仿本課常用句型，寫出正確的基本句型。</p> <p>7、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	

			8、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。				
第五週 9/22~9/28	第三課 鏡頭下的家鄉統整活動一	1	1. 專心聆聽課文結構分析後，能回答課文篇章大意的相關問題。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第六週 9/29~10/5		1	2. 能認讀、書寫本課常用字及注音。 3. 能辨認本課常用字和相似字之差異。 4. 能寫出本課常用生之造詞，並找出相對應詞意。 5. 能填入適當的語詞，學會常用語詞的使用。 6. 能模仿本課常用句型，寫出正確的基本句型。 7. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。 8、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。			口語評量 紙筆評量 實作評量	
第七週 10/6~10/12	第七冊第貳單元：天空的奇想	1	1. 專心聆聽課文結構分析後，能回答課文篇章大意的相關問題。			口語評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第八週 10/13~10/19	第四課 飛行夢	1	2. 能認讀、書寫本課常用字及注音。 3. 能辨認本課常用字			口語評量 紙筆評量 實作評量	

			<p>和相似字之差異。</p> <p>4. 能寫出本課常用生之造詞，並找出相對應詞意。</p> <p>5. 能填入適當的語詞，學會常用語詞的使用。</p> <p>6. 能模仿本課常用句型，寫出正確的基本句型。</p> <p>7. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>8. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>			
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>第五課 月光下</p>	1	<p>1. 專心聆聽課文結構分析後，能回答課文篇章大意的相關問題。</p>		<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第十週 10/27~11/2</p>		1	<p>2. 能認讀、書寫本課常用字及注音。</p> <p>3. 能辨認本課常用字和相似字之差異。</p> <p>4. 能寫出本課常用生之造詞，並找出相對應詞意。</p> <p>5. 能填入適當的語詞，學會常用語詞的使用。</p> <p>6. 能模仿本課常用句</p>		<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	

			型，寫出正確的基本句型。 7、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 8、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。			
第十一週 11/3~11/9	第六課 又遠又近的月亮 統整活動二	1	1. 專心聆聽課文結構分析後，能回答課文篇章大意的相關問題。			口語評量 紙筆評量 實作評量
第十二週 11/10~11/16		1	2. 能認讀、書寫本課常用字及注音。 3. 能辨認本課常用字和相似字之差異。 4. 能寫出本課常用生之造詞，並找出相對應詞意。 5. 能填入適當的語詞，學會常用語詞的使用。 6. 能模仿本課常用句型，寫出正確的基本句型。 7、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 8、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。			口語評量 紙筆評量 實作評量
第十三週 11/17~11/23	第七冊第參單元：品德小故事	1	1. 專心聆聽課文結構分析後，能回答課文			口語評量 紙筆評量

【生命教育】
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【生涯規劃教育】 涯E12

第十四週 11/24~11/30	第七課 松鼠先生的麵包	1	<p>篇章大意的相關問題。</p> <p>2. 能認讀、書寫本課常用字及注音。</p> <p>3. 能辨認本課常用字和相似字之差異。</p> <p>4. 能寫出本課常用生之造詞，並找出相對應詞意。</p> <p>5. 能填入適當的語詞，學會常用語詞的使用。</p> <p>6. 能模仿本課常用句型，寫出正確的基本句型。</p> <p>7. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>8. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>			實作評量 口語評量 紙筆評量 實作評量	學習解決問題與做決定的能力。
第十五週 12/1~12/7	第八課 平凡的大俠	1	1. 專心聆聽課文結構分析後，能回答課文篇章大意的相關問題。			口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週 12/8~12/14		1	<p>2. 能認讀、書寫本課常用字及注音。</p> <p>3. 能辨認本課常用字和相似字之差異。</p> <p>4. 能寫出本課常用生之造詞，並找出相對應詞意。</p>	口語評量 紙筆評量 實作評量			

			<p>5.能填入適當的語詞，學會常用語詞的使用。</p> <p>6.能模仿本課常用句型，寫出正確的基本句型。</p> <p>7、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>8、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>			
第十七週 12/15~12/21	第九課 王子折箭 統整活動三	1	1.專心聆聽課文結構分析後，能回答課文篇章大意的相關問題。			口語評量 紙筆評量 實作評量
第十八週 12/22~12/28		1	<p>2.能認讀、書寫本課常用字及注音。</p> <p>3.能辨認本課常用字和相似字之差異。</p> <p>4.能寫出本課常用生之造詞，並找出相對應詞意。</p> <p>5.能填入適當的語詞，學會常用語詞的使用。</p> <p>6.能模仿本課常用句型，寫出正確的基本句型。</p> <p>7、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p>			口語評量 紙筆評量 實作評量

【生涯規劃教育】 涯 E12
學習解決問題
與做決定的能力。

			8、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。			
第十九週 12/29~1/4	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	1	1. 專心聆聽課文結構分析後，能回答課文篇章大意的相關問題。			口語評量 紙筆評量 實作評量
第二十週 1/5~1/11		1	2. 能認讀、書寫本課常用字及注音。 3. 能辨認本課常用字和相似字之差異。 4. 能寫出本課常用生之造詞，並找出相對應詞意。 5. 能填入適當的語詞，學會常用語詞的使用。 6. 能模仿本課常用句型，寫出正確的基本句型。 7、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 8、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。			口語評量 紙筆評量 實作評量
第二十一週 1/12~1/18	第十一課 美食島	1	1. 專心聆聽課文結構分析後，能回答課文篇章大意的相關問題。 2. 能認讀、書寫本課常用字及注音。 3. 能辨認本課常用字			口語評量 紙筆評量 實作評量

【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性

【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

		<p>和相似字之差異。</p> <p>4. 能寫出本課常用生之造詞，並找出相對應詞意。</p> <p>5. 能填入適當的語詞，學會常用語詞的使用。</p> <p>6. 能模仿本課常用句型，寫出正確的基本句型。</p> <p>7. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>8. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>				<p>平衡、與完整性</p>
<p>第二十二週 1/19~1/20</p>	<p>第十二課 寧靜的音樂會 統整活動四</p>	<p>1</p> <p>1. 專心聆聽課文結構分析後，能回答課文篇章大意的相關問題。</p> <p>2. 能認讀、書寫本課常用字及注音。</p> <p>3. 能辨認本課常用字和相似字之差異。</p> <p>4. 能寫出本課常用生之造詞，並找出相對應詞意。</p> <p>5. 能填入適當的語詞，學會常用語詞的使用。</p> <p>6. 能模仿本課常用句</p>			<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			型，寫出正確的基本句型。 7、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 8、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。				
--	--	--	-------------------------------------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區志開實驗學 113 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	4C	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能流暢完整的敘述一件事。 2. 學會應用本課語詞造句。 3. 掌握文章的要點，學習課文的重點。 4. 能運用閱讀策略進一步了解文本。 能以完整的句子說出故事大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第八冊第壹單元：與自然 共處 第一課 稻間鴨	1	1. 專心聆聽課文結構分析後，能回答課文篇章大意的相關問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認
第二週 2/9~2/15		1	2. 能認讀、書寫本課常用字及注音。 3. 能辨認本課常用字和相似字之差異。 4. 能寫出本課常用生之造詞，並找出相對	1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件	口語評量 紙筆評量 實作評量	

			應詞意。 5.能填入適當的語詞，學會常用語詞的使用。	和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。		識生活環境(自然或人為)。
第三週 2/16~2/22	第二課 會呼吸的房子	1	6.能模仿本課常用句型，寫出正確的基本句型。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第四週 2/23~3/1		1	7、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 8、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第五週 3/2~3/8	第三課 石虎兄妹 統整活動一	1		1,800字，使用1,200字。		口語評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第六週 3/9~3/15		1		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使		口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人
第七週 3/16~3/22	第八冊第貳單元：歡樂好時節	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人

第八週 3/23~3/29	第四課 阿里棒棒	1	用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			口語評量 紙筆評量 實作評量	與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第九週 3/30~4/5	第五課 快樂兒童日	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十週 4/6~4/12		1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第十一週 4/13~4/19	第六課 阿公的祕密 統整活動二	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十二週 4/20~4/26		1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第十三週 4/27~5/3	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十四週 5/4~5/10		1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第十五週 5/11~5/17	第八課 夢幻全壘打	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情
第十六週		1				口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/18~5/24						紙筆評量 實作評量	意與態度。
第十七週 5/25~5/31	第九課 單車遊日月潭 統整活動三	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。
第十八週 6/1~6/7		1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第十九週 6/8-6/14	第八冊第肆單元：好讀故 事館 第十課 孫悟空三借芭蕉 扇	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教 育】閱 E2 認 識與領域相關 的文本類型與 寫作題材
第二十週 6/15-6/21		1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第二十一 週 6/22-6/28	第十一課 最後一片葉子	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教 育】閱 E2 認 識與領域相關 的文本類型與 寫作題材
第二十二 週 6/29-6/30	第十二課 閱讀課 統整活動四	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教 育】閱 E2 認 識與領域相關 的文本類型與 寫作題材

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。