

臺南市公立南區志開實驗學 113 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 6M | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 |
|-----------------|---|-----------------|----|------|----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 3. 能在具體情境中，解決分數的除法問題。 4. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 5. 認識比的意義與表示法。 6. 認識比值的意義和除法的關係。 7. 應用比和比值解決有關的問題。 8. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 9. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 10. 能在引導下計算四捨五入法取概數，做小數的加、減、乘、除法估算。 11. 能在引導下用小數、分數進行秒、分、時的換算。 12. 能在引導下理解速率的意義及其直接、間接比較。 13. 能在引導下理解速率的公式以及速率的普遍單位。 14. 能在引導下利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性 15. 能在引導下理解長方體和正方體中，面和面的關係。 16. 能在引導下理解柱體和錐體中，面和面的關係。 17. 了解柱體表面積的求法。 <p>能在引導下解決含未知數的兩步驟算式題。</p> | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------|---|----|---|--|--|----------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30~8/31 | 第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數 | 1 | 1. 認識質數和合數。 2. 認識質因數，並做質因數分解。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第二週 9/1~9/7 | | 1 | 1. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 | | | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | |
| 第三週 9/8~9/14 | 第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 | 1 | 1. 認識最簡分數。 2. 解決同分母分數的除法問題。 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 |
| 第四週 9/15~9/21 | 活動三：異分母分數的除法 活動四：分數除法的應用 | 1 | 3. 解決異分母分數的除法問題。 | | | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|
| | 活動五：被除數、除數和商的關係 | | | | 公式。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | 同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第五週 9/22~9/28 | 第三單元數量關係 活動一：和不變 活動二：差不變 活動三：商不變 | 1 | 1. 解決分數除法的應用問題。 2. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 |
| 第六週 9/29~10/5 | | 1 | | | | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | | <p>1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。</p> <p>2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。</p> | r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | <p>(1) 較複雜的模式(如座位排列模式)；</p> <p>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | | 同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第七週 10/6~10/12 | <p>活動四：積不變</p> <p>活動五：堆疊問題</p> <p>第四單元小數除法</p> <p>活動一：整數÷小數</p> <p>活動二：小數÷小數</p> | 1 | 3. 理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第八週 10/13~10/19 | | 1 | <p>1. 解決整數÷小數的除法問題。</p> <p>2. 解決小數÷小數的除法問題。</p> | | | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|---|----------------------|---|
| | | | | | 型。 | | |
| 第九週 10/20~10/26 | 活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商 的關係 | 1 | 1. 解決整數÷小數的除法問題。 2. 解決小數÷小數的除法問題。 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第十週 10/27~11/2 | | 1 | 1. 解決小數除法的應用問題。 2. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 | | | | |
| 第十一週 11/3~11/9 | 第五單元比與比值 活動一：比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用 | 1 | 1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 1. 認識相等的比。 2. 認識最簡整數比。 3. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第十二週 11/10~11/16 | 第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 | 1 | 1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。 1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十三週 | 活動二：圓周長 | 1 | | | | 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|----------|---|--------------------|--------------------|--|--------------|---------------------------------------|
| 11/17~11/23 | | | 或半徑。 | 弧長之計算方式。 | 說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 紙筆評量 實作評量 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第十四週 11/24~11/30 | 活動三：扇形周長 | 1 | 1. 應用圓周長公式，求算扇形周長。 | s-III-2 認識圓周率的意義，理 | S-6-3 圓周率、圓周長、 | 口語評量 紙筆評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------|---|--------------------|------------------------|--|----------------------|---|
| 第十五週 12/1~12/7 | 第七單元圓面積與扇形面積 | 1 | 2. 求算複合圖形的周長。 | 解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | 圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 實作評量 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| | 活動一：圓面積 | | 1. 理解圓面積公式，並求算圓面積。 | | | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------------|----------------------|-------------------------------------|--|---|----------------------|---|
| 第十六週 12/8~12/14 | 活動二：扇形面積 | 1 | 1. 應用圓面積公式，求算扇形面積。 2. 求算複合圖形的面積。 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第十七週 12/15~12/21 | 第八單元認識速率 活動一：速率 | 1 | 1. 了解比較快慢的方法。 2. 認識速率的意義及其單位。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第十八週 12/22~12/28 | | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | | | | | |
| 第十九週 12/29~1/4 | 活動二：距離、時間和速率的關係 | 1 | 1. 了解比較快慢的方法。 | n-III-9 理解比例關係的意義， | N-6-7 解題：速度。 | 口語評量 紙筆評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------|---|---|--|---|---|
| <p>第二十週 1/5~1/11</p> | <p>活動三：速率單位的換算</p> | <p>1</p> | <p>2. 認識速率的意義及其單位。 1. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> | <p>並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>比和比值的應用。速度的意義。 能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p> | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |
| <p>第二十一週 1/12~1/18</p> | <p>第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 活動二：繪製放大圖和縮圖 活動三：比例尺</p> | <p>1</p> | <p>1. 了解放大圖和縮圖的意義。</p> | <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> | <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和</p> | <p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p> | <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----|---|-----------------|-------------------------|--|----------------------|---|
| | | | | | 實際兩邊長的比相等。 | | |
| 第二十二週 1/19~1/20 | 總複習 | 1 | 1. 了解放大圖和縮圖的意義。 | s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區志開實驗學 113 學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 6M | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|------|------|----------------------|----------------|--------------|
| 課程目標 | 1. 了解柱體體積的求法及公視的應用 3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 7. 能認識縮圖和放大圖並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 9. 會繪製縮圖和放大圖。 10. 認識比例尺。 11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 17. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 18. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 19. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 20. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 21. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 22. 能認識圓形圖。 23. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|---------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|---|
| 第一週 2/5~2/8 | | 1 | 1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 |
| 第二週 2/9~2/15 | 第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算 | 1 | 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 | r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 | R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 (2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 (3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第三週 2/16~2/22 | 活動三：小數與分數的混合計算 活動四：簡化計算 | 1 | 1. 能解決小數與分數的四則混合計算問題。 2. 能利用分配律，做數 | n-III-2 在具體情境中，解決三 | N-6-5 解題：整數、分數、 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|---|
| <p>第四週 2/23~3/1</p> | | 1 | <p>的簡化計算問題。</p> | <p>步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> | <p>小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 （1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 （2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 （3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> | <p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p> | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第五週 3/2~3/8</p> | <p>第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題</p> | 1 | <p>1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。 2. 能解決相離和相遇問題。</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比</p> | <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算</p> | <p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| <p>第六週 3/9~3/15</p> | | 1 | | | | <p>口語評量 紙筆評量</p> | |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------|---|---------------------------|--|--|----------------------|---|
| | | | 題。 | 例尺、速度、基準量等。 | (大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 | 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第七週 3/16~3/22 | 活動三：追趕問題 活動四：流水問題 | 1 | 1. 能解決追趕問題。 2. 能解決流水問題 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算 (大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第八週 3/23~3/29 | | 1 | | | | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|--------------------------------------|--|--|----------------------|---|
| | | | | | 量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 | | |
| 第九週 3/30~4/5 | 第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 | 1 | 1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十週 4/6~4/12 | 活動二：複合形體的體積 活動三：柱體的表面積 | 1 | 1. 能計算複合形體的體積。 | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十一週 4/13~4/19 | | 1 | | | | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | |
| 第十二週 4/20~4/26 | 第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量 | 1 | 1. 認識基準量與比較量。 | r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|---|----------------------|---|
| | | | | 述，協助推理與解題。 | 換基準時之關係。 | | 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十三週 4/27~5/3 | 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差) | 1 | 1. 能了解並運用求母子之和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 3. 能了解並運用求母子差的方法。 4. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。 | r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十四週 5/4~5/10 | | 1 | | | | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | |
| 第十五週 5/11~5/17 | 第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 活動二：年齡問題 | 1 | 1. 能透過線段圖了解題意，解決和差問題。 2. 能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。 | r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排列模式)； (2) 較複雜的 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、 |
| 第十六週 5/18~5/24 | | 1 | | | | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|---|----------------------------|--|---|----------------------|---|
| | | | | | <p>計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> | | 階級、性別、宗教等。 |
| 第十七週 5/25~5/31 | 活動三：雞兔問題 活動四：組合問題 | 1 | 1. 能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。 | r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）； | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十八週 6/1~6/7 | | 1 | | | | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | | <p>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | | |
| <p>第十九週 6/8-6/14</p> | <p>第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 活動二：圓形圖</p> | 1 | <p>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。</p> <p>2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</p> | <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> | <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可</p> | <p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|-----------------------------|--------------------------------------|---|----------------------|--|
| | | | | | 能」、「A 比 B 可能」。 | | |
| 第二十週 6/15-6/21 | 第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 活動四：認識可能性 | 1 | 1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第二十一週 6/22-6/28 | | 1 | | d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 | D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |
| 第二十二週 6/29-6/30 | 統整練習 | 1 | 1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|---|--|-------------------|
| | | | | 數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 | 供學生已分成百格的圓形圖。) D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
|--|--|--|--|--------------------|---|--|-------------------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。