

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	5M	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能做四位數乘以三位數的直式計算。 2. 能找出指定數的因數或倍數。 3. 能知道三角形三角和等於 180 度。 4. 能做分數的約分和擴分。 5. 能辨別圖形為是否為線對稱圖形。 6. 能做異分母分數的加法和減法計算。 7. 能用先乘再除與先除再乘結果相同的規則簡化計算。 8. 能計算三角形、平行四邊形和梯形的面積。 9. 能做時間的乘法計算。 10. 能做多位小數的直式加、減計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	2	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及

			<p>3. 能做多位小數的大小比較。</p> <p>4. 能解決生活情境中多位小數的加減問題。</p> <p>5. 能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。</p>	更小的數。	數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。		<p>做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>
<p>第二週</p> <p>9/1~9/7</p>	<p>活動三：多位小數的加減</p> <p>活動四：小數取概數</p>	2	<p>1. 認識多位小數。</p> <p>2. 認識多位小數的位值並做化聚。</p> <p>3. 能做多位小數的大小比較。</p> <p>4. 能解決生活情境中多位小數的加減問題。</p> <p>5. 能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。</p>	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>
<p>第三週</p> <p>9/8~9/14</p>	<p>第二單元因數與公因數</p> <p>活動一：整除</p> <p>活動二：因數</p>	2	<p>1. 能了解整除的意義。</p> <p>2. 能了解因數的意義及找法。</p>	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>
<p>第四週</p> <p>9/15~9/21</p>	<p>活動三：公因數和最大公因數</p>	2	<p>1. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。</p>	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如</p>

				數、最小公倍數的意義、計算與應用。	數、最大公因數、最小公倍數的意義。		何解決問題及做決定。
第五週 9/22~9/28	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數	2	1. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。
第六週 9/29~10/5	活動三：公倍數和最小公倍數	2	1. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。
第七週 10/6~10/12	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分 活動二：約分	2	1. 能理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 能理解約分的意義、方法及其應用。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

					N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。		
第八週 10/13~10/19	<p>第四單元擴分、約分與通分</p> <p>活動三：通分和分數的大小比較</p> <p>活動四：用分數表示整數相除的結果</p>	2	<p>3. 認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。</p>	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>

<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識多邊形(含正多邊形)。 2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p>	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角</p>	<p>2</p>	<p>1. 能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 2. 能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3. 認識扇形和圓心角。</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>

					定扇形。		
第十一週 11/3~11/9	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法	2	1. 能透過通分計算不同分母的分數	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。
第十二週 11/10~11/16	活動三：分數的應用	2	1. 能透過通分計算不同分母的分數 2. 利用不同分母之分數進行解題	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
第十三週 11/17~11/23	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	2	1. 認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 認識線對稱圖形的性質。 3. 繪製線對稱圖形。 4. 能利用線對稱做簡單幾何的推理。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。

					動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。		
第十四週 11/24~11/30	活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	2	1. 認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 認識線對稱圖形的性質。 3. 繪製線對稱圖形。 4. 能利用線對稱做簡單幾何的推理。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。
第十五週 12/1~12/7	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題	2	1. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2. 能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】

			<p>結果不變，並運用於計算。</p> <p>3. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。</p> <p>4. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。</p>	<p>境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II): 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>		<p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>
<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>活動三：分配律 活動四：平均問題</p>	2	<p>1. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。</p> <p>2. 能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。</p> <p>3. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。</p>	<p>r-III-1 理解各種計算規則 (含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II): 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>

			4. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。		化混合計算。 熟練整數四則混合計算。		
第十七週 12/15~12/21	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積	2	1. 理解平行四邊形、題型的面積公式，並以符號表示。 2. 理解三角形的面積公式，並以符號表示。	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。
第十八週 12/22~12/28	活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積	2	1. 理解平行四邊形、題型的面積公式，並以符號表示。 2. 理解三角形的面積公式，並以符號表示。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。

<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 。</p>
<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p>	<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>

				s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直		
第二十一週 1/12~1/18	活動五：球	2	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。
第二十二週 1/19~1/20	綜合練習	2	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	s-III-2 認識圓周率的意義，理	S-5-7 球、柱體與錐體：以	口語評量 紙筆評量	【生涯發展教育】

			素。	<p>解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>S-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直</p>	實作評量	3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。
--	--	--	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------	---------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區志開實驗學 113 學年度第二學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	5M	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能做整數乘以真分數的計算。 2. 能做小數乘以小數的直式計算。 3. 能做小數與分數之間的轉換。 4. 能計算長方體和正方體的表面積、體積。 5. 能做整數除以整數，商為一位小數的直式計算。 6. 能做公噸與公斤、公尺公分、公里的單位換算。 7. 能分辨圓柱、圓錐和角柱。 8. 能認識「折」的用法，並做相關計算。 9. 能知道容積、容量和體積間的關係。 10. 能依問題列出含有未知數符號的算式。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積	2	1. 認識長方體的長、寬、高。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

			<p>2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。</p> <p>3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。</p>	<p>的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p>	<p>測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>		<p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>第二週 2/9~2/15</p>	<p>活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積</p>	2	<p>4. 認識1立方公尺。</p> <p>5. 透過1立方公分的小白積木，認識1立方公尺=1000000立方公分。</p> <p>6. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。</p>	<p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p>	<p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>第三週 2/16~2/22</p>	<p>第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數</p>	2	<p>7. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>8. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

					一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。		
第四週 2/23~3/1	活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數	2	7. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 8. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第五週 3/2~3/8	第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算	2	9. 了解容積的意義及其常用的單位。 10. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 11. 了解容量的意義及其常用的單位。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

			12. 認識容量與容積的單位關係並換算。				
<p>第六週 3/9~3/15</p>	<p>第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍</p>	<p>2</p>	<p>1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p>	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

					熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。		
第七週 3/16~3/22	活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	2	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第八週 3/23~3/29	第五單元十進位結構 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	2	1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2. 認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第九週 3/30~4/5	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數 \div 整數(商是小數) 活動二：小數 \div 整數	2	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-7 理解小數乘法和除法的	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教

			<p>2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p> <p>3. 能用直式解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。</p>	<p>意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p>		<p>育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>
<p>第十週 4/6~4/12</p>	<p>活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數</p>	2	<p>1. 能做分數和小數的互換。</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>

					分數所對應的小數。		
第十一週 4/13~4/19	活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	2	1. 能做分數和小數的互換。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第十二週 4/20~4/26	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積	2	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝

							通過程中有平等表達的權利。
第十三週 4/27~5/3	活動三：探索表面積	2	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十四週 5/4~5/10	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率	2	1. 能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第十五週 5/11~5/17	活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用	2	1. 能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及

				觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	「成」。		做決定。
第十六週 5/18~5/24	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法	2	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十七週 5/25~5/31	活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算	2	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十八週 6/1~6/7	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤	2	1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第十九週 6/8-6/14	活動三：公畝、公頃、平方公里	2	1. 能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第二十週 6/15-6/21	活動四：繪製折線圖	2	1. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第二十一週 6/22-6/28	總複習	2	能熟練應用問題的判斷與解題	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第二十二週	總複習	2	能熟練應用問題的判斷與解題	n-III-6 理解分數乘法和除法的	N-5-9 整數、小數除	口語評量 紙筆評量	【生涯發展教育】

6/29-6/30			意義、計算與應用。	<p>以整數（商為小數）：整數除</p> <p>以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p>	實作評量	<p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
-----------	--	--	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------------------------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。