

臺南市公立南區志開實驗學 113 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	5C	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 能唸讀課文。 2. 能認讀每課重要生字。 3. 能利用生字造出生活常用語詞。 4. 能記取講解內容重點，並回答相關問題。 5. 能仿造課文中重要句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	2	1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口語評量 紙筆評量 實作評量	<b>生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第二週 9/1~9/7	第二課 做人做事做長久	2	5. 能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	口語評量 紙筆評量 實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
第三週 9/8~9/14	第三課孔雀錯了	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
第四週 9/15~9/21	第壹單元品格小學堂 語文天地一 「讀寫練功房」 故事三則	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第五週 9/22~9/28	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第六週 9/29~10/5	第五課漫遊花東	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第七週	第六課護送螃蟹過馬路	2				口語評量	品 E1 良好生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/6~10/12						紙筆評量 實作評量	活習慣與德行。
第八週 10/13~10/19	第貳單元自然筆記 語文天地二	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
第九週 10/20~10/26	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十週 10/27~11/2	第八課嘗嘗我的家鄉味	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十一週 11/3~11/9	第九課小小力量將世界照亮	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週 11/10~11/16	第參單元用心看世界 語文天地三	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週 11/17~11/23	「讀寫練功房」 極地逐光	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/24~11/30	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 12/1~12/7	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 12/8~12/14	第十一課耶誕禮物	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週 12/15~12/21	第十二課漫遊詩情	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 12/22~12/28	第肆單元作家風華 語文天地四	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十九週 12/29~1/4	「閱讀充電站」 島嶼原生種的揭密筆記	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十週 1/5~1/11	「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生—波特小姐	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十一週 1/12~1/18	課程統整 總複習	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十二週 1/19~1/20	課程統整 總複習	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區志開實驗學 113 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	5C	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 能流暢完整的敘述一件事。 2. 學會應用本課語詞造句。 3. 掌握文章的要點，學習課文的重點。 4. 能運用閱讀策略進一步了解文本。 能以完整的句子說出故事大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	2	1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週	第二課在黑暗中乘著音樂	2				口語評量	【生命教育】

2/9~2/15	飛翔		4. 能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 5. 能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 實作評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第三週 2/16~2/22	第三課色香味的陽光	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第四週 2/23~3/1	第壹單元感受生活 語文天地一	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第五週 3/2~3/8	讀寫練功房 1 打赤腳	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第六週 3/9~3/15	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第七週 3/16~3/22	第五課高明說話術	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養

				楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-2 基礎句型結構。		思考的適當情意與態度。
第八週 3/23~3/29	第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	2		6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-3 各種複句的意義。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第九週 3/30~4/5	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	2		6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十週 4/6~4/12	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸				Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口語評量 紙筆評量 實作評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十一週 4/13~4/19	第八課八歲，一個人去旅行	2			Ba-III-1 順敘與倒敘法。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週 4/20~4/26	第九課紅鼻子醫生	2			Bb-III-1 自我情感的表達。	口語評量 紙筆評量 實作評量	生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
					Bb-III-3 對物或自然的感悟。		【生涯規劃教

							育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週 4/27~5/3	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十四週 5/4~5/10	讀寫練功房 2 飛翔的雲雀	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十五週 5/11~5/17	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週 5/18~5/24	第十一課地下護衛軍	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

							性。
第十七週 5/25~5/31	第十二課金字塔之謎	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十八週 6/1~6/7	第肆單元文明時光機 語文天地四	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十九週 6/8-6/14	閱讀充電站 1 伯樂老師的一堂課 閱讀充電站 2 故宮奇幻之夜	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十週 6/15-6/21	第參、肆單元 複習週二	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十一週 6/22-6/28	課程統整 總複習	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十二週	課程統整 總複習	2				口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】閱 E7 發

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/29-6/30						實作評量	展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
-----------	--	--	--	--	--	------	-----------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。