

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	2C	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成溝通及 互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時， 能 適切運用語文能力 表達個人想法，理 解與包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體會 團隊合作的重要 性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第一課好心情	1	1. 專心聆聽課文結構分析後，能回答課文篇章大意的相關問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ab-I-2700 個常用字的使	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二週 9/1~9/7		1					
第三週 9/8~9/14	第二課踩影子	1	3. 能辨認本課常用字和相似字之差異。	字，也能利用國	個	口語評量	涯 E7 培養良

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4. 能寫出本課常用生之造詞，並找出相對應詞意。	字鞏固注音符號的學習。	常用語詞的使用。	紙筆評量 實作評量	好的人際互動能力。
第四週 9/15~9/21		1	5. 能填入適當的語詞，學會常用語詞的使用。	4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週 9/22~9/28	第三課謝謝好朋友	1	6. 能模仿本課常用句型，寫出正確的基本句型。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第六週 9/29~10/5		1	7. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。			口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週 10/6~10/12		1	8. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。			口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週 10/13~10/19	第四課水草下的呱呱	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第九週 10/20~10/26	第五課沙灘上的畫	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十週 10/27~11/2		1				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十一週 11/3~11/9	第六課草叢裡的星星	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週 11/10~11/16		1				口語評量 紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						實作評量	能力。
第十三週 11/17~11/23	第七課神不一樣的故事	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十四週 11/24~11/30		1				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十五週 12/1~12/7	第八課美食分享日	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十六週 12/8~12/14		1				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週 12/15~12/21	第九課好味道	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週 12/22~12/28		1				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十九週 12/29~1/4	第十課加加減減	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十週 1/5~1/11		1				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十一週 1/12~1/18	第十一課奇怪的門	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第二十二週 1/19~1/20	第十二課詠鵝	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良 好的人際互動 能力。
--------------------	--------	---	--	--	--	----------------------	---------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區志開實驗學 113 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	2C	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過有趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能 適切運用語文能力 表達個人想法，理 解與包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體會 團隊合作的重要 性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 2/5~2/8	第一課種子旅行真奇妙	1	<p>1. 專心聆聽課文結構分析後，能回答課文篇章大意的相關問題。</p> <p>2. 能認讀、書寫本課常用字及注音。</p> <p>3. 能辨認本課常用字和相似字之差異。</p> <p>4. 能寫出本課常用生之造詞，並找出相對應詞意。</p> <p>5. 能填入適當的語詞，學會常用語詞的使用。</p> <p>6. 能模仿本課常用句型，寫出正確的基本句型。</p> <p>7. 能運用注音符號輔助識字。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	口語評量 紙筆評量 實作評量	<p>【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
第二週 2/9~2/15		1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第三週 2/16~2/22	第二課第一次旅行	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第四週 2/23~3/1		1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第五週 3/2~3/8	第三課不怕去探險	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第六週 3/9~3/15		1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第七週 3/16~3/22	第四課一場雨	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第八週 3/23~3/29		1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第九週 3/30~4/5	第五課笑容回來了	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第十週		1				口語評量	

4/6~4/12						紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題 與做 決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第十一週 4/13~4/19	第六課好好的說話	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第十二週 4/20~4/26		1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第十三週 4/27~5/3	第七課孵蛋的男孩	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第十四週 5/4~5/10		1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第十五週 5/11~5/17	第八課點亮世界的人	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第十六週 5/18~5/24		1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第十七週 5/25~5/31	第九課色彩變變變	1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第十八週 6/1~6/7		1				口語評量 紙筆評量 實作評量	
第十九週 6/8~6/14	第十課醜小鴨	1				口語評量 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						實作評量
第二十週 6/15-6/21		1				口語評量 紙筆評量 實作評量
第二十一週 6/22-6/28	第十一課蜘蛛救蛋	1				口語評量 紙筆評量 實作評量
第二十二週 6/29-6/30	第十二課玉兔搗藥	1				口語評量 紙筆評量 實作評量

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。