

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	3C	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 能習得注音符號，並正確拼讀。 2. 能利用注音認識課本生字，提升常用字識字量。 3. 能認識基本筆畫、筆順，提升常用字寫字量。 4. 能理解語詞意思，並正確應用於表達中。 5. 能專注聆聽課文提問，並正確回答相關問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能 適切運用語文能力 表達個人想法，理 解與包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體會 團隊合作的重要 性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	2	1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二週 9/1~9/7	第二課 明天再寫	2	3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第三週 9/8~9/14	第三課 提早五分鐘	2	4. 能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四週 9/15~9/21	統整活動一	2	5. 能用心觀察事物根據特性進行分析與歸	2-II-2 運用		口語評量 紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			納。	適當詞語、正確語法表達想法。	用。Ab-II-4 多音字及多義字。	實作評量	動能力。
第五週 9/22~9/28	第貳單元：解決問題第四課 猴子的數學	2		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第六週 9/29~10/5	第五課 便利貼的妙用	2		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週 10/6~10/12	第六課 小鉛筆大學問	2		4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-2 各種基本句型。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週 10/13~10/19	第貳單元：解決問題統整活動二	2		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-3 基礎複句的意義。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第九週 10/20~10/26	愛閱讀一：靈光一現	2		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十週 10/27~11/2	第參單元：走進大自然第七課 風的味道	2		5-II-7 就文本的觀點，找	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十一週 11/3~11/9	第八課 寄居蟹找新家	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	格式為主。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週 11/10~11/16	第九課 阿塋壹古道	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週 11/17~11/23	第參單元：走進大自然統整活動三	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週 11/24~11/30	第壹、貳單元 複習週一	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十五週 12/1~12/7	第肆單元：美好的祝福第十課 秋千上的婚禮	2				口語評量 紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						實作評量	動能力。
第十六週 12/8~12/14	第十一課 一路平安	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週 12/15~12/21	第十二課 大團圓	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週 12/22~12/28	第肆單元：美好的祝福統整活動四	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十九週 12/29~1/4	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十週 1/5~1/11	第參、肆單元 複習週二	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十一週 1/12~1/18	課程統整 總複習	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十二週 1/19~1/20	課程統整 總複習					口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	3C	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 能流暢完整的敘述一件事。 2. 學會應用本課語詞造句。 3. 掌握文章的要點，學習課文的重點。 4. 能運用閱讀策略進一步了解文本。 能以完整的句子說出故事大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能 適切運用語文能力 表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第壹單元：人物組曲第一課 拔不起來的筆	2	1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二週 2/9~2/15	第二課 還差一點	2	2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第三週 2/16~2/22	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	2	3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四週 2/23~3/1	統整活動一	2	4. 能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。	2-II-2 運用		口語評量 紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			5. 能用心觀察事物根據特性進行分析與歸				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			納。	適當詞語、正確語法表達想法。	用。Ab-II-4	實作評量	能力。
第五週 3/2~3/8	第貳單元：臺灣風景畫第 四課 靜靜的淡水河	2		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	口語評量 紙筆評量 實作評量	環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週 3/9~3/15	第五課 茶鄉鹿谷	2		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	口語評量 紙筆評量 實作評量	環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第七週 3/16~3/22	第六課 月世界之旅	2		4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	口語評量 紙筆評量 實作評量	環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第八週 3/23~3/29	第貳單元：臺灣風景畫統 整活動二	2		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口語評量 紙筆評量 實作評量	環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週 3/30~4/5	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法 布爾	2		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫	口語評量 紙筆評量 實作評量	環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十週 4/6~4/12	第壹、貳單元 複習週一			7 就文本的觀點，找出支持		口語評量 紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十一週 4/13~4/19	第參單元：生活小智慧第 七課 做泡菜	2	<p>的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>格式為主。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	實作評量	能力。	
第十二週 4/20~4/26	第八課 行人的守護者	2			口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十三週 4/27~5/3	第九課 就愛兩兩在一起	2			口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十四週 5/4~5/10	第參單元：生活小智慧統 整活動三	2			口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十五週 5/11~5/17	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 掉進一個兔子洞	2			口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十六週 5/18~5/24	第十一課 飛行員和小王子	2			口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十七週 5/25~5/31	第十二課 畫龍點睛	2			口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十八週 6/1~6/7	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	2			口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十九週 6/8~6/14	愛閱讀二：巨人傳說	2			口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週 6/15-6/21	第參、肆單元 複習週二	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良 好的人際互動 能力。
第二十一 週 6/22-6/28	課程統整 總複習	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良 好的人際互動 能力。
第二十二 週 6/29-6/30	課程統整 總複習	2				口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良 好的人際互動 能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。