

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	1M	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能做 10 以內的聽、說、讀、寫活動。 2. 能利用具體物直接比較物品的長短高矮、厚薄。 3. 能透過實地操作了解直線和曲線。 4. 能解決 10 以內數的合成與分解問題。 5. 能做 10 以內數的序列。 6. 能做 30 以內的聽、說、讀、寫活動。 7. 能解決 10 以內的加法問題。 8. 能依形狀分類各物體。 9. 能解決有關 10 以內的減法問題。 10. 能報讀日曆上的訊息及鐘面上的時間。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應、練習園地	1	1. 依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。	n-I-1 理解十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
第二週 9/1~9/7		1					

			3. 使用具體物表徵 5 以內的數量。		認識 0 的位值意義。		人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/8~9/14	二、比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄 2-3 比一比、練習園地	1	6. 使用具體物表徵 10 以內的數量。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/15~9/21		1	7. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 8. 認識直線和曲線。 9. 理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 10. 知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 11. 知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 12. 透過長度的複製做間接比較。	s-I-1 從操作活動，初步認識常見幾何形體的幾何特徵。			
第五週 9/22~9/28	三、順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個	1	13. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。	n-I-4 理解初步分裝與平分的除法活動。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-1 一百以內的數：	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
第六週 9/29~10/5		1	14. 分辨序數與量的不同。 15. 比較 10 以內兩個量	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法			

			的多少。	並能流暢計算	含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。		人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 10/6~10/12	三、順序與多少 3-3 比多少、練習園地	1	13. 以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。	n-I-4 理解初步分裝與平分的除法活動。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 10/13~10/19		1	14. 分辨序數與量的不同。 15. 比較10以內兩個量的多少。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數		

					與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
第九週 10/20~10/26	四、分與合 4-1 分分看 4-2 合起來	1	16. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週 10/27~11/2		1	17. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 18. 認識並使用 0。 19. 解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 20. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	n-I-1 理解三十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
第十一週 11/3~11/9	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀 5-3 拼一拼	1	21. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 22. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	s-I-1 從操作活動，初步認識常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合

			<p>23. 點數出基本圖形的數量。</p> <p>24. 運用基本圖形，進行拼貼活動。</p> <p>28. 知道幾何圖形在生活中的運用。</p> <p>29. 辨識簡單幾何圖形。</p>				作與和諧人際關係。
第十二週 11/10~11/16	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 6-2 0 的加法 6-3 加法練習	1	<p>16. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。</p> <p>17. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p> <p>18. 認識並使用 0。</p> <p>19. 解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。</p> <p>20. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p> <p>26. 熟練 10 以內數的分與合。</p>	n-I-1 理解三十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	口語評量 紙筆評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 11/17~11/23		1					
第十四週 11/24~11/30	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	1		n-I-1 理解三十以內數的位值結	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練	口語評量 紙筆評量	涯 E12 學習解決問題與做決

<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>7-2 0 的減法 7-3 減法練習</p>	<p>1</p>	<p>16. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 17. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 18. 認識並使用 0。 19. 解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 20. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 26. 熟練 10 以內數的分與合。</p>	<p>構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>實作評量 口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>定的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減</p>	<p>1</p>	<p>16. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 17. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 18. 認識並使用 0。 19. 解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。</p>	<p>n-I-1 理解三十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			20. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 26. 熟練 10 以內數的分與合。		義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
第十七週 12/15~12/21	八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30 8-3 數的順序 8-4 數的比較	1	13. 以序數詞描述 30 以內序列事物的位置和先後關係。	n-I-4 理解初步分裝與平分的除法活動。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 12/22~12/28		1	14. 分辨序數與量的不同。 15. 比較 30 以內兩個量的多少。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算			
第十九週 12/29~1/4	九、時間 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半	1	1. 了解事件的前後順序，並能依照日常生活判斷事情發生順序	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週 1/5~1/11		1	2. 認識時間，能判斷整點半點				

<p>第二十一週 1/12~1/18</p>	<p>九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解事件的前後順序，並能依照日常生活判斷事情發生順序 2. 認識時間，能判斷整點半點</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第二十二週 1/19~1/20</p>	<p>統整應用</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解事件的前後順序，並能依照日常生活判斷事情發生順序 2. 認識時間，能判斷整點半點</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	1M	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能做 100 以內的聽、說、讀、寫活動。 2. 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 3. 能做長度的實測，並能做長度之比較與計算。 4. 能描繪或仿製簡單幾何形體。 5. 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 6. 能將資料做分類與整理。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	1	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	n-I-1 理解一百以內數的位值結構。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家 E10 金錢與物品的價值。
第二週 2/9~2/15		1					

					減法：以操作活動為主。		
第三週 2/16~2/22	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律	1	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	n-I-1 理解一百以內數的位值結構。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家 E10 金錢與物品的價值。
第四週 2/23~3/1		1					
第五週 3/2~3/8	二、長度 2-1 量長度，比一比 2-2 長度的合成和分解	1	1. 能間接比較物件的長短。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家 E10 金錢與物品的價值。
第六週 3/9~3/15		1	2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。 4. 能以個別單位做長度的合成分解。		S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。拼貼、堆疊。		
第七週 3/16~3/22	三、20 以內的減法 3-1 基本減法 3-2 比比看	1	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。	n-I-1 理解一百以內數的位值結構。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週		1	2. 熟練基本減法並觀察				

3/23~3/29			減法算式的規律 2. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算	表示多少與順序。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。		家 E10 金錢與物品的價值。
第九週 3/30~4/5	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律	1	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律 2. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	n-I-1 理解一百以內數的位值結構。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家 E10 金錢與物品的價值。
第十週 4/6~4/12	四、100 以內的數 4-1 數到 100	1	1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。	n-I-1 理解一百以內數的位值結構。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週 4/13~4/19	4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較 4-4 百數表	1	2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。			實作評量 口語評量 紙筆評量	家 E10 金錢與物品的價值。

			3. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。		N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量	
第十二週 4/20~4/26	五、形狀與形體 5-1 做圖形 5-2 拼圖形 5-3 堆形體	1	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家 E10 金錢與物品的價值。

					讀、說明已處理好之分類。		
第十三週 4/27~5/3	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元 6-3 怎麼付錢	1	1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。	n-I-7 理解常用單位並做計算。	N-1-4 能知道各種硬幣的幣值並進行換算。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家 E10 金錢與物品的價值。
第十四週 5/4~5/10		1	2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。 2. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 3. 計數錢數並比較多少。 4. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。		
第十五週 5/11~5/17	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆 7-2 認識月曆 7-3 月曆的應用	1	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：能利用月曆資訊，知道節日、星期等重要資訊。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家 E10 金錢與物品的價值。
第十六週 5/18~5/24		1	2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	n-I-7 理解常用單位並做計算。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-4 能知道各種硬幣的幣值並進行換算。		
第十七週 5/25~5/31	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	1	1. 解決 100 以內的加法問題。	n-I-1 理解一百以內數的位值結構。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	8-2 兩位數的減法	1	2. 熟練 100 以內的加				

6/1~6/7			減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算	表示多少與順序。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。		家 E10 金錢與物品的價值。
第十九週 6/8-6/14	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減	1	1. 解決 100 以內的加法問題。 2. 熟練 100 以內的加減法。	n-I-1 理解一百以內數的位值結構。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家 E10 金錢與物品的價值。
第二十週 6/15-6/21	九、分類整理	1	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週 6/22-6/28	9-1 分類、9-2 記錄	1	2. 將資料整理成統計表並報讀。		錄、呈現日常	口語評量 紙筆評量	家 E10 金錢與物品的價值。

					生活物品，報讀、說明已處理好之分類。	實作評量	
第二十二週 6/29-6/30	九、分類整理 9-3 報讀 課程統整 總複習	1	1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 完成月曆並報讀。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家 E10 金錢與物品的價值。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。