

臺南市公立南區志開實驗學 113 學年度第一學期 一 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	1C	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能習得注音符號，並正確拼讀。 2. 能利用注音認識課本生字，提升常用字識字量。 3. 能認識基本筆畫、筆順，提升常用字寫字量。 4. 能理解語詞意思，並正確應用於表達中。 5. 能專注聆聽課文提問，並正確回答相關問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。C2 人際 關國-E-C1 閱讀各類文本，從 中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然 生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第一課 手拉手	2	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。 7. 能熟練換聲和換韻	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			<p>的拼音方法。</p> <p>8. 能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關生活經歷。</p>		<p>文本。</p>		
<p>第二週 9/1~9/7</p>	<p>第二課 排一排</p>	2	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。</p> <p>2. 能培養主動打招呼的好習慣。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能學習拼音的基本方法。</p> <p>6. 能認識四個聲調。</p> <p>7. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。</p> <p>8. 能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關生活經歷。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>第三課 來數數</p>	2	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。</p> <p>2. 能培養主動打招呼的好習慣。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			<p>5. 能學習拼音的基本方法。</p> <p>6. 能認識四個聲調。</p> <p>7. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。</p> <p>8. 能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關生活經歷。</p>	符號輔助識字。	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>第四課 找一找</p>	2	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。</p> <p>2. 能培養主動打招呼的好習慣。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能學習拼音的基本方法。</p> <p>6. 能認識四個聲調。</p> <p>7. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。</p> <p>8. 能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關生活經歷。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>第五課 雨來了</p>	2	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。</p> <p>2. 能培養主動打招呼的</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然</p>

			<p>好習慣。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能學習拼音的基本方法。</p> <p>6. 能認識四個聲調。</p> <p>7. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。</p> <p>8. 能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關生活經歷。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p>	<p>法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>第六課 山坡上的學校</p>	2	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。</p> <p>2. 能培養主動打招呼的好習慣。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能學習拼音的基本方法。</p> <p>6. 能認識四個聲調。</p> <p>7. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。</p> <p>8. 能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			生活經歷。				
第七週 10/6~10/12	第七課 值日生	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。 7. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。 8. 能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關生活經歷。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	涯 E7 培養良好的人際互動能力
第八週 10/13~10/19	第八課 運動會	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。 7. 能熟練換聲和換韻 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	涯 E7 培養良好的人際互動能力

			<p>的拼音方法。</p> <p>8. 能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關生活經歷。</p>		<p>音符號的各類文本。</p>		
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>第九課 做卡片</p>	<p>2</p>	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。</p> <p>2. 能培養主動打招呼的好習慣。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能學習拼音的基本方法。</p> <p>6. 能認識四個聲調。</p> <p>7. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。</p> <p>8. 能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關生活經歷。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力</p>
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>第十課 紙飛機</p>	<p>2</p>	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。</p> <p>2. 能培養主動打招呼的好習慣。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力</p>

			<p>5. 能學習拼音的基本方法。</p> <p>6. 能認識四個聲調。</p> <p>7. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。</p> <p>8. 能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關生活經歷。</p>	符號輔助識字。	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	統整應用	2	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。</p> <p>2. 能培養主動打招呼的好習慣。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能學習拼音的基本方法。</p> <p>6. 能認識四個聲調。</p> <p>7. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。</p> <p>8. 能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關生活經歷。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力</p>
<p>第十二週 11/10~11/16</p>	第一課 小小羊	2	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。</p> <p>2. 能培養主動打招呼的</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助</p>	<p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力</p>

			<p>好習慣。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能學習常用字，並依照筆順書寫課文生字</p> <p>6. 能利用注音符號學習生字或語詞</p> <p>7. 能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關生活經歷。</p>	<p>識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>第二課 奶奶家</p>	2	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。</p> <p>2. 能培養主動打招呼的好習慣。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能學習常用字，並依照筆順書寫課文生字</p> <p>6. 能利用注音符號學習生字或語詞</p> <p>7. 能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關生活經歷。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力</p>
<p>第十四週</p>	<p>第三課 種花</p>	2	<p>1. 能專心聽出故事的重</p>	<p>4-I-2 利用部</p>	<p>Ab-I-2 常用字</p>	<p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p>

11/24~11/30		<p>點，培養聆聽的興趣。</p> <p>2. 能培養主動打招呼的好習慣。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能學習常用字，並依照筆順書寫課文生字</p> <p>6. 能利用注音符號學習生字或語詞</p> <p>7. 能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關生活經歷。</p>	<p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>紙筆評量 實作評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>第四課 請問</p>	<p>2</p> <p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。</p> <p>2. 能培養主動打招呼的好習慣。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能學習常用字，並依照筆順書寫課文生字</p> <p>6. 能利用注音符號學習生字或語詞</p> <p>7. 能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關</p>	<p>4-I-2 利用部</p> <p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的</p>	<p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>第一~四課複習</p>	<p>2</p>	<p>生活經歷。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習常用字，並依照筆順書寫課文生字 6.能利用注音符號學習生字或語詞 7.能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關生活經歷。 	<p>本。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 	<p>Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-6 常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力</p>
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>第五課 七彩滑梯</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習常用字，並依照筆順書寫課文生字 6.能利用注音符號學習生字或語詞 7.能透過教師引導及 	<ol style="list-style-type: none"> 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 	<p>Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-6 常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力</p>

			關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關生活經歷。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
第十八週 12/22~12/28	第六課 秋千	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習常用字，並依照筆順書寫課文生字 6.能利用注音符號學習生字或語詞 7.能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關生活經歷。 	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	涯 E7 培養良好的人際互動能力
第十九週 12/29~1/4	第七課 回音	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習常用字，並依照筆順書寫課文生字 6.能利用注音符號學習 	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的</p>	<p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	涯 E7 培養良好的人際互動能力

			<p>新生字或語詞</p> <p>7. 能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關生活經歷。</p>	<p>速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>活相關的文化內涵。</p>		
<p>第二十週</p> <p>1/5~1/11</p>	<p>第八課 問問題</p> <p>第八~十四課統整與應用</p>	2	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。</p> <p>2. 能培養主動打招呼的好習慣。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能學習常用字，並依照筆順書寫課文生字</p> <p>6. 能利用注音符號學習新生字或語詞</p> <p>7. 能透過教師引導及關鍵字的找尋，了解課文內容，並能分享相關生活經歷。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力</p>
<p>第二十一週</p> <p>1/12~1/18</p>	<p>第五~八課複習</p>	2	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。</p> <p>2. 能培養主動打招呼的好習慣。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能學習常用字，並依</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的</p>	<p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力</p>

			照筆順書寫課文生字 6. 能利用注音符號學習 新生字或語詞 7. 能透過教師引導及 關鍵字的找尋，了解課 文內容，並能分享相關 生活經歷。	國字。 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。		
第二十二週 1/19~1/20	統整應用		1. 能專心聽出故事的重 點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的 好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本 課注音符號。 5. 能學習常用字，並依 照筆順書寫課文生字 6. 能利用注音符號學習 新生字或語詞 7. 能透過教師引導及 關鍵字的找尋，了解課 文內容，並能分享相關 生活經歷。	4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理，輔助 識字。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順，掌 握運筆原則，寫 出正確及工整的 國字。 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	Ab-I-2 常用字 的使用。 Ab-I-6 常用語 詞的使用。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	口語評量 紙筆評量 實作評量	涯 E7 培養良 好的人際互動 能力

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區志開實驗學 113 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	1C	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能習得注音符號，並正確拼讀。 2. 能利用注音認識課本生字，提升常用字識字量。 3. 能認識基本筆畫、筆順，提升常用字寫字量。 4. 能理解語詞意思，並正確應用於表達中。 5. 能專注聆聽課文提問，並正確回答相關問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。C2 人際 關國-E-C1 閱讀各類文本，從 中培養是非判斷的能力，以了解自己 與所處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自然 生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一課 小花狗	2	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 常用字的使用。	口語評量 紙筆評量 實作評量	環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				<p>字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第二週 2/9~2/15</p>	<p>第二課 找春天</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第三週 2/16~2/22</p>	<p>第三課 和春天一樣</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-2 利用部</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第四週 2/23~3/1</p>	<p>第四課 送什麼呢</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第五週 3/2~3/8</p>	<p>統整活動一</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第六週 3/9~3/15</p>	<p>第一~四課統整與應用</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第七週 3/16~3/22</p>	<p>第五課 窗外的小麻雀</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第八週 3/23~3/29</p>	<p>第六課 毛毛蟲過河</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第九週 3/30~4/5</p>	<p>第七課 借筆</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>活相關的文化內涵。</p>		
<p>第十週 4/6~4/12</p>	<p>統整活動二 來閱讀魯班造傘</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

				<p>國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>內涵。</p>		
<p>第十一週 4/13~4/19</p>	<p>第八課 數不完的泡泡</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>			
<p>第十二週 4/20~4/26</p>	<p>第五~八課統整與應用</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>			
<p>第十三週 4/27~5/3</p>	<p>第九課 兩張卡片</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>			
<p>第十四週 5/4~5/10</p>	<p>第十課 發芽</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>			
<p>第十五週 5/11~5/17</p>	<p>統整活動三</p>		<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-6 常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				習階段相符的文本。			
第十六週 5/18~5/24	第十一課 鉛筆橡皮擦	2	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	口語評量 紙筆評量 實作評量	環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

<p>第十七週 5/25~5/31</p>	<p>第十二課 誰能上台</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>本。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-6 常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
---------------------------	------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------

<p>第十八週 6/1~6/7</p>	<p>第九~十二課統整與應用</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-6 常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
-------------------------	--------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------

<p>第十九週 6/8-6/14</p>	<p>統整活動四</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-6 常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
--------------------------	--------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------

<p>第二十週 6/15-6/21</p>	<p>來閱讀山頂</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-6 常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
---------------------------	--------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------

<p>第二十一週 6/22-6/28</p>	<p>課程統整 總複習</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-6 常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
----------------------------	---------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------

<p>第二十二週 6/29-6/30</p>	<p>課程統整 總複習</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-6 常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
----------------------------	---------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。