

臺南市南區志開實驗小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



一、多元共存

孩子來自不同區域，成長背景不盡相同，引導彼此能學習尊重與容納，進而和樂共存，讓衝突或同化降到最低。

二、尊重差異

尊重每一個孩子個體間的差異，不受學習快慢的影、每一個都是特別的，尊重他人自己決定，不強人所難。

三、關懷學習

相互關懷、彼此包容，讓學生了解關懷在學習中成為一股暖流，能夠適時激勵成長、引導成員正念向善應用於生活中。

四、開放共享

互助合作、截長補短，學習快的能夠指導別人、學習慢的能夠多問多聽，榮辱與共的學習學習歷程中，能彼此在最大互通性下一起參與。

五、人文情懷

學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。

六、行動探究

具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



十二年國民基本教育是以核心素養作為課程發展的主軸，核心素養不以技能與知識為限，更須培養良好的生活態度與實踐能力，成就與發展每一個孩子的才能。

C2-1 學校課程願景(國小)

達成這個目標的關鍵在於思考如何在課程中融入生命教育。

本校實驗教育課程核心生命教育的主軸在於引導學生不斷對生命終極意義進行探索，對各種價值進行思辨，並轉化為實踐的動力。其學習主題涵蓋了「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」等五大範疇。其根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一。

參、課程地圖

(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)



一、學校實驗課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

生活即教育，從探索和實踐出發

校園是孩子最好的學習與實踐場域，以生命教育學習主題為核心，規劃「幸福校園」、「幸福共好」與「幸福理念」課程，運用價值思辨的能力與情意，結合實驗課程培養孩子面對挑戰進行思考、觀察、想像、創造以及實踐，激發孩子學習的意願，培養遇到疑難、界定問題、提出假設、引出結果及求證結果學習的能力。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程類型	課程名稱	年級節數					
		1年級 節數	2年級 節數	3年級 節數	4年級 節數	5年級 節數	6年級 節數
彈性 學習 課程	閱讀素養	2	2	1	1	2	2
	美感素養	2	2	3	3	3	3
	科技感素養	—	—	1	1	1	1
	生命教育	2	2	2	2	2	2
	食農教育	1	1	1	1	1	1
	自主探索研究	3	3	3	3	3	3
學校實際實驗教育課程學習總節數		10	10	11	11	12	12
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL(20. 25. 27；3. 4. 5)

◎其他：

- 本校進行實驗教育，需排除十二年國民基本教育課程總綱之部定課程，方能完整實施。
- 各學習階段部定課程排除之學習領域與學習節數如下：
 - 第一學習階段：共排除部定課程7節：包括生活6節、健體1節。
 - 第二學習階段：共排除部定課程7節：包括社會1節、藝文3節、綜合2節、健體1節。
 - 第三學習階段：共排除部定課程7節：包括藝文3節、綜合3節、健體1節。
- 依學校實驗計畫書，將十二年國民基本教育課程總綱之部定課程的生活(全部)、綜合(全部)、社會(部份節數)、藝文(全部)、健體(部份節數)等，併同十二年國民基本教育課程總綱之校訂課程，統合調整為生命教育、食農及自主探索研究三大統整性實驗課程，發展志開小勇士、小學堂大教室、福爾摩沙的指環等課程模組。

註1：本校奉臺南市政府教育局 106. 4. 26 南市教課(一)字第 1060435844 號函核定自 106 學年度起改制為實驗小學，並依所報申請計畫內容辦理實驗教育。

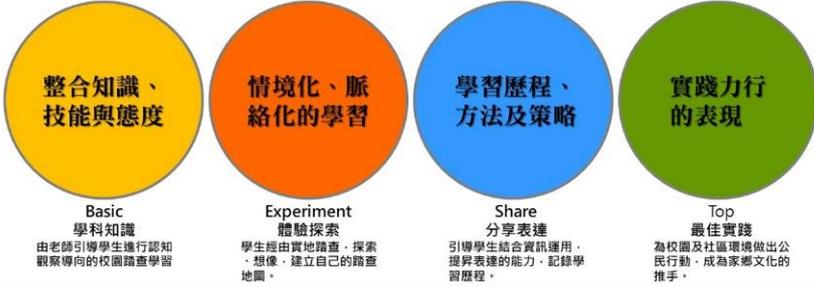
二、學校實驗課程課程規劃表(中系統)

實驗課程規劃表

1.課程模組一：志開1.1 「志開小勇士」之「幸福校園」：文史紮根、家鄉推手

年段	低年級	中年級	高年級
主題名稱	校園探索地圖	大南門嬉遊趣	自主探索研究
設計理念	大概念： 關係	大概念： 結構與功能、改變與穩定	大概念： 改變與穩定、交互作用
	以網站共學到實地踏查，發現社區、校園的美好	透過心智地圖，看水交社文化園區及大南門城的前世和今生，古蹟文史的變與不變	引導思考，培養探索研究的方法和思維，以行動研究展現親鄉、知鄉、愛鄉。
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
課程目標	學生能夠有效運用符號描述校園之美，遵守戶外教育規範，展現良好品德。	學生運用心智地圖、數位資訊閱讀探索水交社文化園區及大南門城的自然生態與歷史文化。	學生運用主題研究歷程培訓，親身體認與感受生活議題，才能認同在地化，跨向全球化。
任務表現	完成社區、校園學習地圖	學會解說水交社文化園區或大南門城至少 1 項主題	分享主題研究至少 1 次給同學、老師學習
架構脈絡與素養配對	1.水交社文化園區網站共學(文獻蒐集) 2.趣找台南旅遊網/文宣摺頁(觀察比較) 3.走讀社區(觀察比較) 4.發現在地之美(分析比較)	1.水交社文化園區及大南門城(文獻蒐集) 2.水交社文化園區踏察(分析比較) 3.大南門城踏察(觀察比較) 4.發現自然之美(系統思考)	1.古蹟文史的變與不變(觀察比較) 2.自編解說稿(系統思考) 3.解說服務(思辨探討)
議題融入學習主題	[閱讀]閱讀的歷程、媒材、情境脈絡 [環境]永續發展 [國際]國家認同 [戶外]校外教學與考察研究 [生命]哲學思考、價值思辨	[閱讀]閱讀的歷程、媒材、情境脈絡 [環境]永續發展 [多元]我族文化的認同 [國際]國家認同 [戶外]戶外教育與踏察研究 [生命]哲學思考、價值思辨	[閱讀]閱讀的歷程、媒材、情境脈絡 [環境]永續發展 [多元]文化差異與理解、跨文化的能力 [國際]全球競合力 [戶外]戶外教育與踏察研究 [生命]哲學思考、價值思辨
跨領域學科呼應學習表	生-E-A1 2-I-1 生-E-B3 5-I-4 生-E-C1 6-I-5 國-E-B1 2-I-3	國-E-B1 2-II-5 國-E-B2 5-II-12 國-E-C2 1-II-4 社-E-A2 1b-II-1	國-E-B2 2-III-6 國-E-B2 5-III-12 國-E-C2 1-III-1 綜-E-C3 Cb-III-2 綜-E-C3 Cd-III-4 社-E-A2 1b-II-1

C2-1 學校課程願景(國小)

年段	低年級	中年級	高年級
現			
學習內容	1.水交社文化園區網站 2.台南旅遊網/文宣摺頁 3.社區地圖	1.水交社文化園區網站 2.台南旅遊網/文宣摺頁	1.水交社文化園區網站 2.台南旅遊網/文宣摺頁 3.歷屆學生解說影片及資料
素養導向教學	 <p>整合知識、技能與態度 Basic 學科知識 由老師引導學生進行認知觀察導向的校園踏查學習</p> <p>情境化、脈絡化的學習 Experiment 體驗探索 學生經由實地踏查、探索、想像、建立自己的踏查地圖。</p> <p>學習歷程、方法及策略 Share 分享表達 引導學生結合資訊運用，提昇表達的能力，記錄學習歷程。</p> <p>實踐力行的表現 Top 最佳實踐 為校園及社區環境做出公民行動，成為家鄉文化的推手。</p>		
學習策略	發現學習、探究學習、自主學習	自主學習、小組合作、發現學習、數位學習	問題導向學習、自主學習、小組合作、數位學習
創新評量方式	實做本位評量 觀察記錄、學習單 口語評量	實做本位評量 觀察記錄、學習單 口語評量、團隊合作	實做本位評量 學生自我評量 觀察記錄、學習單 口語評量、團隊合作



2.課程模組二：志開 1.2 「小學堂大教室」之「幸福共好」：友善環境、永續行動

年段	低年級	中年級	高年級
主題名稱	城市心田園	與自然共舞	綠色的脈動
設計理念	大概念： 關係	大概念： 結構與功能、改變與穩定	大概念： 改變與穩定、交互作用
	透過校園農地實作到種當季、吃在地，體驗農業生產以及認識食品安全的美好	透過校園農地實作、心智地圖、友善土地的耕作方式，發現生物多樣性	引導思考，培養探索研究的方法和思維，感受全球環境變遷
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
課程目標	學生能夠有效運用符號描述校園農地種植歷程，遵守課室外教育規範，展現良好品德。	學生運用心智地圖、數位資訊閱讀探索友善土地的耕作方式及生物多樣性的重要。	學生運用主題研究歷程培訓，親身體認與感受全球環境變遷議題，才能認同在地化，跨向全球化。
任務表現	完成校園農地實作學習地圖	學會解說校園農地實作或友善土地的耕作方式至少 1 項主題	分享主題研究至少 1 次給同學、老師學習
架構脈絡與素養配對	1.校園農地當季農作網站共學(文獻蒐集) 2.校園農地班級農作觀察(觀察比較) 3.發現農地種植之美(分析比較)	1.友善土地的耕作方式(文獻蒐集) 2.發現生物多樣性踏察(分析比較) 3.發現自然之美(系統思考)	1.全球環境變遷的影響(觀察比較) 2.自編解說稿(系統思考) 3.解說服務(思辨探討)
議題融入學習主題	[閱讀]閱讀的歷程、媒材、情境脈絡 [環境]環境倫理、永續發展 [戶外]友善環境 [生命]哲學思考、價值思辨	[閱讀]閱讀的歷程、媒材、情境脈絡 [環境]環境倫理、永續發展 [戶外] 友善環境 [生命]價值思辨、靈性修養	[閱讀]閱讀的歷程、媒材、情境脈絡 [環境]永續發展、能源資源永續利用 [戶外]友善環境究 [生命]哲學思考、靈性修養
跨領域學科呼應學習表現	生-E-A1 2-I-1 生-E-B3 5-I-4 生-E-C1 6-I-5 國-E-B1 2-I-3 國-E-A1 5-I-9 國-E-B3 1-I-3 生活-E-C3 5-I-3	國-E-B1 2-II-5 國-E-B2 5-II-12 國-E-C2 1-II-4 社-E-A2 1b-II-1 自-E-A1 ti-II-1	國-E-B2 2-III-6 國-E-B2 5-III-12 國-E-C2 1-III-1 綜-E-C3 Cb-III-2 綜-E-C3 Cd-III-4 社-E-C3 2b-III-2 自-E-A2 ah-III-2
學習	1.校園可食地景 2.兒童農業往網站	1.銘泉生態休閒農場網站 2.友善土地耕作 打造「共生共	1.公視/我們的島 2.公視/行走 TIT

C2-1 學校課程願景(國小)

年段	低年級	中年級	高年級
內容	3.農作心智圖		農」農場
素養 導向 教學	<p>整合知識、技能與態度 Basic 學科知識 老師以講解與實務相配合 引導學生理解都市農園種 植的操作內容</p> <p>情境化、脈絡化的學習 Experiment 體驗探索 帶領學生到校園農地實際 體驗與學習都市農耕的各種 農作方式。</p> <p>學習歷程、方法及策略 Share 分享表達 引導學生進行價值思辨， 學習找出友善土地共好的 解決策略。</p> <p>實踐力行的表現 Top 最佳實踐 成為有夢想、敢勇於嘗試 的友善小農。</p>		
學習 策略	發現學習、探究學習、自主學習	自主學習、小組合作、發現學習、數位學習	問題導向學習、自主學習、小組合作、數位學習
創新 評量 方式	實做本位評量 觀察記錄、學習單 口語評量	實做本位評量 觀察記錄、學習單 口語評量、團隊合作	實做本位評量 學生自我評量 觀察記錄、學習單 口語評量、團隊合作



3.課程模組三：志開 1.3 「福爾摩沙的指環」之「幸福理念」：全球夥伴、國際公民

年段	低年級	中年級	高年級
主題名稱	勇者的誕生	生活的挑戰	自然的和諧
設計理念	大概念： 互動與關聯、改變與穩定	大概念： 互動與關聯、變遷與因果	大概念： 差異與多元、系統與模型
	消除校園環境中的有害物質，並多注入健康的元素，有助於改善學習環境。 鼓勵多在戶外活動，多做一些身體的放鬆運動，將有助於維持健康的生活。	改變旅行足跡，改善交通運輸方式，減少碳排放的使用，以達到減少燃油消耗及汙染。 透過減少能源的使用，進而節省開銷以及減少對環境的影響。	以校園為基地出發，生物的多樣性，往往是環境健康與否的關鍵因素。 透過生態學校行動計畫來解決此環境問題，如減少碳足跡，並發展社會科學...等技能。
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
課程目標	學生能夠有效運用符號描述戶外教育，遵守課室內外教育規範，展現良好品德。	學生運用心智地圖、數位資訊閱讀探索低碳旅遊方式及異國文化多樣性的重要。	學生透過參與關懷地方及社會議題，採取行動及反思等歷程，培養行動力，成為負責任的環境公民。
任務表現	完成大南門走讀學習地圖	學會安排與解說公車輕旅行、異國文化料理至少各 1 項主題	分享主題研究分享至少 2 項給同學、老師一起學習
架構脈絡與素養配對	1.大南門健康生活圈共學(文獻蒐集) 2.認識健康生活規則(分析比較)	1.小小背包課的旅遊方式(文獻蒐集) 2.發現在地文化多元踏察(分析比較) 3.發現異國文化之美(系統思考)	1.以新視野、新態度、新作法，帶領大家重新認識台灣之美(觀察比較)。 2.自編解說稿(系統思考) 3.解說服務(思辨探討)
議題融入學習主題	[閱讀]閱讀的歷程、媒材、情境脈絡 [環境]環境倫理、永續發展 [戶外]友善環境 [生命]哲學思考、價值思辨	[閱讀]閱讀的歷程、媒材、情境脈絡 [環境]環境倫理、永續發展 [戶外] 友善環境 [生命]價值思辨、靈性修養	[閱讀]閱讀的歷程、媒材、情境脈絡 [環境]永續發展、能源資源永續利用 [戶外]友善環境究 [生命]哲學思考、靈性修養
跨領域學科呼應學習表現	生-E-A1 2-I-1 生-E-B3 5-I-4 生-E-C1 6-I-5 國-E-B1 2-I-3 國-E-A1 5-I-9 國-E-B3 1-I-3 生活-E-C3 5-I-3	國-E-B1 2-II-5 國-E-B2 5-II-12 國-E-C2 1-II-4 社-E-A2 1b-II-1 自-E-A1 ti-II-1	國-E-B2 2-III-6 國-E-B2 5-III-12 國-E-C2 1-III-1 綜-E-C3 Cb-III-2 綜-E-C3 Cd-III-4 社-E-C3 2b-III-2 自-E-A2 ah-III-2

C2-1 學校課程願景(國小)

年段	低年級	中年級	高年級
學習內容	1.大南門健康學習地圖製作 2.體驗健康運動好處 3.愛 COOK 飲食文化繪本	1.認識大台南公車系統 2.體驗種在地吃在地食物 3.愛 COOK 飲食文化繪本	1.認識校園生態與生物多樣性發展 2.觀察氣候變遷的發展 3.體驗食物烹調 4.愛 COOK 飲食文化繪本
素養導向教學	<p>整合知識、技能與態度 Basic 學科知識 老師以教學策略引導學生有效思考與學習。</p> <p>情境化、脈絡化的學習 Experiment 體驗探索 引導學生透過各種網路資源、蒐集分析戶外教育進行方式、評估實施可行性</p> <p>學習歷程、方法及策略 Share 分享表達 學生進行真實的思考、小組提供戶外教育過程實施路線、行程規劃建議。</p> <p>實踐力行的表現 Top 最佳實踐 師生將戶外教育活動記錄分享在數遊學平台給其他學校運用。</p>		
學習策略	發現學習、探究學習、自主學習	自主學習、小組合作、發現學習、數位學習	問題導向學習、自主學習、小組合作、數位學習
創新評量方式	實做本位評量 觀察記錄、學習單 口語評量	實做本位評量 觀察記錄、學習單 口語評量、團隊合作	實做本位評量 學生自我評量 觀察記錄、學習單 口語評量、團隊合作

