

臺南市南區志開實驗小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。
- 二、本校課程發展委員會 113.6.28 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：

班級數、學生數一覽表(各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開)

| | | | | | | | |
|--------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班別：普通班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 人數 | 24 | 24 | 31 | 29 | 27 | 22 | 157 |
| 班別：特教班 | 不分類身障資源班 | | | | | | 合計 |
| 班級數 | 1 | | | | | | 1 |
| 人數 | 9 | | | | | | 9 |
| 全校總計 | 24 | 24 | 34 | 29 | 27 | 22 | 157 |

二、背景分析：

建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat |
|------|---|---|--|---|
| 師資現況 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 現職教師均認同實驗課程理念介聘至本校或留任，為推動課程重要推手。 2. 資深教師占比例高，教學經驗豐富，有利於教學輔導推動。 3. 積極參與實驗課程增能，提升專業成長。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師除須兼顧 97 課程、108 新課綱課程外，還需要參與實驗課程增能與方案編寫，工作量負擔相當大。 2. 特殊需求學生偏多，又僅 1 位不分類身障資源班代理教師，特教支援相當不足。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗教育的辦理，教學可以有更多元的選擇與發展。 2. 透過教學團隊持續的增能與對話，提升教學共識與有效溝通。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校師資結構資深教師比例偏高，中壯、年輕比率偏低，讓學校經營與教學傳承更具挑戰性。 2. 教師班級經營核心與教學策略的差異性，仍是影響家長選擇就讀意願的重要因素。 |

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat |
|------|---|---|---|---|
| 學生學習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生彼此接納包容度較一般學校高，校園友善氛圍較佳，混齡活動發展良好。 2. 越高年級承擔責任為學校傳統，學生服務群性較高，能有效參與校園服務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長管教態度持開放態度，影響學生學習意願，學生學習態度偏弱，積極度不高。 2. 學生人數少，學校規模小，異質性分組活動安排不易、特色社團發展難以推動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗教育多元的對話與實作課程設計，融入自主探索研究的主題學習活動，創造學習的多元性，提生學生成就的機會。 2. 透過多元展能，提高學習積極的學習態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生特殊需求與異質性偏高，影響正常化教學進度，需要更多教學活動設計來扶助。 1. 本校近七成學生為跨區就讀，穩定性不足，讓學校經營更具挑戰性。 |
| 家長需求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 相對注重學生多元的學習、包容度較高，間接影響學生的正向人際態度。 2. 對於校園友善環境的支持，能夠認同學校的教學經營發展。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對於學生的學習督導部分偏弱，影響學生的有效學習。 2. 家長給予學生過度的自主空間，影響課程學習的有效發展。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗教育辦理，提升教學的認同度，創造親師合作的雙贏機會。 2. 有效親師溝通，提高親師對於學習認同的一致性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長不在意學生有效正常化學習活動，影響個人參與表現、人際關係發展同時不佳。 2. 部分家長本位主義偏高，影響學生的就讀本校意願。 |
| 在地特色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 水交社文化園區即將已全面啟用，創造更多在地特色教學發展空間。 2. 社區新聚落成型，帶動地方發展新風貌。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區發展尚處於新舊社區共存階段，文化差異需要時間磨合。 2. 新社區尚處於發展起步階段，需要時間定位社區新人文。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗教育辦理，結合在地化文化發展教學活動，增加彼此互動機會。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區雖位於市中心，但地處偏郊地帶，亦缺乏特色景點的連結。在地化特色發展不易。 |