

臺南市公立東區德高國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養適當溝通表達能力，學會處理自己的情緒，能分辨別人的情緒並與他人和諧共處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	一、透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 二、透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等，各種特定情境的能力。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參 考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過日常生活中的事件討論與情境演練，減少學生人際間的衝突，使學生在真實情境中的人際互動更為融洽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 8/30-8/31	1	一、心情抒發	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能感受找人傾吐心情的重要性。	1. 視上週表現，依行為契約給予增強。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第二週 9/1-9/9	1		特社 1 II 2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	2. 能了解每個步驟的重點和用處。	2. 說明與示範新技巧。		
第三週 9/8-9/14	1		特社 1 II 3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	3. 能熟練使用情緒詞彙。	3. 演練與回饋。		
第四週 9/15-9/21	1		特社 1 II 4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	4. 能熟悉描述事件的句型教學活動。	4. 檢視行為契約。		
第五週 9/22-9/28	1	二、團結力量大	特社 2 I 6 主動打招呼和自我介紹。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在小組中與同學分工合作完成自己份內的工作。	1. 視上週表現，依行為契約給予增強。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第六週 9/29-10/5	1		特社 2 I 7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	2. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。	2. 說明與示範新技巧。		
第七週 10/6-10/12	1		特社 2 I 8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。		3. 演練與回饋。		
第八週 10/13-10/19	1					4. 檢視行為契約。		
第九週 10/20-10/26	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週 10/27-11/2	1		特社 2 I 11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。					
第十一週 11/3-11/9	1		特社 2 I 12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。					
第十二週 11/10-11/16	1	三、當我生氣時	社 2 I 11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2 I 12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能了解「離開現場」是避免衝動釀禍的好方法。 2. 能了解每個步驟的作法和用意。 3. 能演練情境籤上的狀況。	1. 視上週表現，依行為契約給予增強。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 檢視行為契約。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十三週 11/17-11/23	1							
第十四週 11/24-11/30	1							
第十五週 12/1-12/7	1							
第十六週 12/8-12/14	1							
第十七週 12/15-12/21	1	四、我會察顏觀色	特社 3 II 1 在課堂或小組討	B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 練習找出一樣的特徵	1. 視上週表現，依行為契約給予增	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週 12/22-12/28	1		論中適當表達與 回應意見。	特社 B-Ⅱ-3 團體 的基本規範。	2. 以競賽或合作 方式寫出符合特 徵的項目。 3. 分享寫出的內 容。	強。 2. 說明與示範 新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 檢視行為契 約。	口頭評量
第十九週 12/29-1/4	1		特社 3 Ⅱ 2 在小組中分工合 作完成自己的工 作。	特社 B-Ⅱ-4 衝突 情境的因應。 特社 B-Ⅱ-5 危險 情境的判別。			
第二十週 1/5-1/11	1		特社 3 Ⅱ 3 在監督或協助下 完成複雜的工作。	特社 C-Ⅱ-1 學習 成員之間的關懷 與表達。			
第二十一週 1/12-1/18	1		特 社 3 Ⅱ 4 遇到困難時，具體 說明需要的協助。	特社 C-Ⅱ-2 家庭 成員之間的關懷 與表達。 特社 C-Ⅱ-3 社區 成員之間的關懷 與表達。			
第二十二週 1/19-1/20	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區德高國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養適當溝通表達能力，學會處理自己的情緒，能分辨別人的情緒並與他人和諧共處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	一、透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 二、透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等，各種特定情境的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能用正確的方式與人互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 2/5-2/8	1	一、樂意分享	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 基本情緒的認識與分辨。	1. 討論數篇繪本，甚麼是分享？	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第二週 2/9-2/15	1		特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	2. 壓力的察覺與面對。	2. 討論與思考正面負面態度所帶來與人互動關係。		
第三週 2/16-2/22	1		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	3. 自我優弱勢的察覺。	3. 學生分享平常生活經驗中，「分享」為自己有沒有帶來好事過。		
第四週 2/23-3/1	1		特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。		4. 教師回饋與討論		
第五週 3/2-3/8	1		特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。				
第六週 3/9-3/15	1		特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-3 團體的基本規範。				
第七週 3/16-3/22	1		特社 3-II-1 在課堂或小組討	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
第八週 3/23-3/29	1							
第九週 3/30-4/5	1							
第十週 4/6-4/12	1							
第十一週 4/13-4/19	1							
第十二週 4/20-4/26	1	二、溝通高手		1. 當他人說時，能面對說話者，表現傾聽態度，關注對方。	1. 透過學生平時發生的溝通事件作為討論開頭	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材	
第十三週 4/27-5/3	1				2. 教導學生溝通			2. 教導學生溝通

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 5/4-5/10	1		論中適當表達與 回應意見。 特社 3-II-2 在小组中分工合 作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體 說明需要的協助。		2. 適當使用口語 方式與人溝通。 3. 以身體動作適 度表現出對他人 談話的傾聽態度。	的技巧。 3. 適當使用身體 的非口語方式與 人溝通。 4. 適當使用口語 方式與人溝通。 5. 以身體動作適 度表現出對他人 談話的傾聽態度。 6. 實際練習：依情 境適當回答問題。		
第十五週 5/11-5/17	1							
第十六週 5/18-5/24	1							
第十七週 5/25-5/31	1							
第十八週 6/1-6/7	1							
第十九週 6/8-6/14	1							
第二十週 6/15-6/21	1							
第二十一週 6/22-6/28	1							
第二十二週 6/29-6/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。