

## 臺南市公(私)立東區德高國民中(小)學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域-社會技巧(自閉症巡迴)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 44 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	自閉症學生在語言與非語言的發展上，與同年齡之同儕相比，能力較弱，難以明確的理解他人訊息的情緒及用意，對於表達自我也有一定的困難度。本課程設計以協助個案提升人際互動能力為主要方向，設計三大主題課程，課程圍繞「自我行為與效能」、「溝通與人際互動技能」兩大主軸，期望透過主題討論與情境演練的學習方式，提升個案社會情境訊息解讀能力，能與同儕、師長、家人相處得更加融洽。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升自我行為與效能。 2. 提升溝通與人際互動能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1-1 接受他人的行動引導。 1-2 與同儕進行同步行動。 2-1 解讀他人的非口語訊息。 2-2 適當回應他人的訊息。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一周 至 第六周	12	無言溝通法則	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	2-1-1 解讀他人非口語溝通的情緒。 2-1-2 解讀他人非口語溝通的目的。	1. 解讀常見的肢體語言。 2. 解讀常見的聲音語言。 3. 統整活動-無言的對話。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第七周 至 第十二周	12	勇敢的拒絕	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	2-2-1 判斷他人請求的正當性。 2-2-2 禮貌的向他人表示拒絕。	1. 他人請求/要求的正當性。 2. 拒絕他人的技巧。 3. 統整活動-拒絕盾牌。	口頭評量 實作評量	自編教材
第十三周 至 第二十周	16	協力合作	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1-1-1 依照他人單步驟的行動引導執行活動。 1-1-2 依照他人兩步驟的行動引導執行活動。 1-2-1 依照同儕的動向調整自己的行為。	1. 指令接收器 vs 發號施令者。 2. 停下來、走。 3. 開始和結束。 4. 統整活動-合作的力量。	口頭評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一 周 至 第二十二 周	4	回顧本學期課程	如第一周至第二十周所述	如第一周至第二十周所述	如第一周至第二十周所述	1. 複習「無言溝通法則」之重點內容。 2. 複習「勇敢的拒絕」之重點內容。 3. 複習「協力合作」之重點內容。	口頭評量	自編教材
-----------------------------	---	---------	-------------	-------------	-------------	----------------------------------------------------------------	------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	特殊需求領域-社會技巧(自閉症巡迴)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 36 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	自閉症學生較缺乏基本人際互動技能及問題解決策略，使得他們在面對學業或人際問題時，容易處於焦慮的狀態中，進而產生適應困難。本課程設計以協助個案提升人際互動能力為主要方向，設計三大主題課程，課程圍繞「自我行為與效能」、「溝通與人際互動技能」兩大主軸，期望透過主題討論、情境演練、問題分析的學習方式，提升個案在不同環境中的社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升自我行為與效能。 2. 提升溝通與人際互動能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1-1 具備做決定的能力。 1-2 獨立解決問題。 2-1 使用策略解決人際互動問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周 至 第六周	12	拒絕霸凌	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	2-1-1 辨識生活中的霸凌行為。 2-1-2 依照情境，提出處理霸凌的適當措施。	1. 何謂霸凌。 2. 霸凌之相關法律知識。 3. 行為的正當性。 4. 霸凌處理 SOP。 5. 統整活動-霸凌 OUT。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第七周 至 第十二周	12	做自己的決策者	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1-1-1 具備生活中做決定的能力。 1-1-2 反思某一決定產生的影響。 1-2-1 聆聽他人建議解決問題。 1-2-2 提出解決問題的方法。	1. 生活中的簡單決定。 2. 分析事情的利與弊。 3. 生活中的複雜決定。 4. 聽聽別人怎麼說。 5. 統整活動-做自己的決策者。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第十三周 至 第十七周	10	國中的生活	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	2-1-3 找出情境中的人際互動問題。 2-1-4 針對情境中的人際互動問題，提出改善的方法。	1. 國小生活 vs 國中生活。 2. 結交新朋友的方法。 3. 找出問題在哪裡。 4. 統整活動-迎向國中新生活。	口頭評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八周	2	回顧本學期課程 【畢業周】	如第一周至第十 七周所述	如第一周至 第十七周所 述	如第一周至 第十七周所 述	1. 複習「我好為難，怎麼 辦」之重點內容。 2. 複習「我的『希望』盾 牌」之重點內容。 3. 複習「創造我們的獨一無 二」之重點內容。	口頭評量	自編教材
------	---	------------------	-----------------	---------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------	------