

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通				
課程目標	1. 運用擴展詞彙策略理解語詞並正確應用 2. 能運用自我監控策略說出文章中自己不懂的地方並找出解決方式 3. 聽完文章或對話後能運用完整語句說出重點內容 4. 聽完文章或對話後能回答相關問題 5. 能正確運用語詞及句型說出複合語句 6. 敘事時能完整表達訊息 7. 能運用溝通修補策略				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能在老師視覺或示範提示下完整說出語句、描述事件及對話互動。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 5 週	10	第一單元美好時刻	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通 情境中的多重訊 息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜 的訊息內容。	特溝B-sA-1符 合語法的複雜句 型。 特溝B-sA-2 敘 事的技巧。 特溝B-sA-3 聊 天或討論的技 巧。	1. 在老師少量 提示下運用 擴展詞彙策 略認識語詞 並正確應用 2. 在老師口語 提示自我監 控步驟下，能 運用自我監 控策略說出 文章中自己 不懂的地方 並找出解決 方式	1. 詞彙擴展 2. 利用自我監 控察覺在篇章 理解中不會的 地方，並選擇合 適的解決策略 3. 提供句型選 擇，練習用完整 語句說出文章 內容 4. 聽完文章/對 話後，後回答問 題 5. 指定句型及 語詞，練習說出 複合句子。	觀察及口語評 量	1. 配合南一六 年級語文領 域單元 2. 自選教材： 情境事件連 續圖卡、繪 本、短文
第 6 至 10 週	10	第二單元工作圖像	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令 與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊 息時的意圖、情 緒或感受。	特溝B-sA-4 摘 要他人說話內容 的技巧。 特溝B-sA-5 評 論事物或分享想 法的技巧。 特溝B-sA-6 參 與活動時的應對 技巧。	3. 在老師少量 提示下聽完 文章或對話 後能運用完 整語句說出 重點內容 4. 在老師少量 提示下聽完 文章或對話 後能回答相	4. 聽完文章/對 話後，後回答問 題 5. 指定句型及 語詞，練習說出 複合句子。 6. 老師提示事 件要素及因果 關係，學生練習 完整表達事件 訊息。 7. 運用錄影、影 片或提示，在對 話時，帶著學生		
第 11 至 15 週	10	第三單元問題解決	特溝 1-sA-5 理解與他人對話 的內容。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通 形式進行表達。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整 適切的溝通形 式。					
第 16 至 22 週	14	第四單元文學之窗						

		<p>特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。</p> <p>特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。</p> <p>特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。</p> <p>特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。</p> <p>特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。</p>		<p>關問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 在老師少量提示下能正確運用語詞及句型說出複合語句 6. 在老師提示事件要素及因果關係下，能在敘事時能完整表達訊息 7. 在老師少量提示下能察覺到溝通中斷情境 8. 在老師少量提示下能運用溝通修補策略 	<p>感受溝通中斷會出現的狀況</p> <p>8. 練習溝通修補策略：重複、修正、添加、確認</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市東區德高國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通							
課程目標	1. 運用擴展詞彙策略理解語詞並正確應用 2. 能運用自我監控策略說出文章中自己不懂的地方並找出解決方式 3. 聽完文章或對話後能運用完整語句說出重點內容 4. 聽完文章或對話後能回答相關問題 5. 能正確運用語詞及句型說出複合語句 6. 敘事時能完整表達訊息 7. 能運用溝通修補策略							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能在老師少量提示下完整說出語句或描述事件。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 至 5 週	10	第一單元文學你我他	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。	特溝B-sA-1符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	1. 在老師少量提示下運用擴展詞彙策略認識語詞並正確應用 2. 在老師口語提示自我監控步驟下，能運用自我監控策略說出文章中自己不懂的地方並找出解決方式 3. 在老師少量提示下聽完文章或對話後能運用完整語句說出重點內容 4. 在老師少量提示下聽完文章或對話後能回答相關問題 5. 在老師少量	1. 詞彙擴展 2. 利用自我監控察覺在篇章理解中不會的地方，並選擇合適的解決策略 3. 提供句型選擇，練習用完整語句說出文章內容 4. 聽完文章/對話後，後回答問題 5. 指定句型及語詞，練習說出複合句子。 6. 老師提示事件要素及因果關係，學生練習完整表達事件訊息。 7. 運用錄影、影片或提示，在對話時，帶著學生感受溝通中斷會出現的狀況	觀察及口語評量	1. 配合南一六年級語文領域單元 2. 自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 6 至 10 週	10	第二單元往夢想起飛						
第 11 至 15 週	10	第三單元給年輕的你						
第 16 至 19 週	8	閱讀充電站	特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通					

		<p>訊息。</p> <p>特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。</p> <p>特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。</p> <p>特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。</p> <p>特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。</p> <p>特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。</p>		<p>提示下能正確運用語詞及句型說出複合語句</p> <p>6. 在老師提示事件要素及因果關係下，能在敘事時能完整表達訊息</p> <p>7. 在老師少量提示下能察覺到溝通中斷情境</p> <p>8. 在老師少量提示下能運用溝通修補策略</p>	<p>8. 練習溝通修補策略：重複、修正、添加、確認</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。