

臺南市公立東區德高國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <b>特殊需求領域課程</b>  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	1. 透過不同情境的練習，讓學生能用正確的方式、態度去與人互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向 情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各 種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、 寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。							
課程目標	1. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 2. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能用正確的方式與人互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 8/30-8/31	1	一、使用友善的對話	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	1. 能說出友善、有禮貌的話。	1. 示範如何使用友善的對話步驟。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第二週 9/1-9/9/7	1		特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	2. 能用正確的方式與人互動。	2. 給予一些句子讓學生用友善和不友善的語氣各對著同學說一遍。		
第三週 9/8-9/14	1		特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。	3. 能在別人說話時，表現出傾聽的態度。	3. 提供情境讓學生進行角色扮演，並依照場景使用友善的談話。		
第四週 9/15-9/21	1		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。	4. 能等待並輪流發言。	4. 搭配遊戲提供練習機會，讓學生能正確使用友善的談話。		
第五週 9/22-9/28	1		特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	5. 能說出友善、有禮貌的話。	1.		
第六週 9/29-10/5	1		特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B- I -3 人際關係的建立。				
第七週 10/6-10/12	1			特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。				
第八週 10/13-10/19	1			特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。				
第九週 10/20-10/26	1							
第十週 10/27-11/2	1							
第十一週 11/3-11/9	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週 11/10-11/16	1	二、對別人表現關注	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	1. 能注意到別人在與自己說話。	1. 示範如何對他人表現關注。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十三週 11/17-11/23	1		特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	2. 能主動對別人表示關心。	2. 引導學生說出對他人關心的重要。		
第十四週 11/24-11/30	1		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。	3. 能在別人不開心時表達安慰之意。	3. 搭配學習單，引導學生對同學表示關心，完成紀錄。		
第十五週 12/1-12/7	1		特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。		4. 給予情境進行角色扮演。		
第十六週 12/8-12/14	1		特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。		5. 搭配遊戲提供練習機會，請學生上台分享昨日的事，台下的同學要仔細聆聽，並對台上同學表現關注。		
第十七週 12/15-12/21	1		特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。	特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。				
第十八週 12/22-12/28	1							
第十九週 12/29-1/4	1							
第二十週 1/5-1/11	1							
第二十一週 1/12-1/18	1							
第二十二週 1/19-1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區德高國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過不同情境的練習，讓學生能用正確的方式、態度去與人互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。							
課程目標	1. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能用正確的方式與人互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5-2/8	1	一、保持彈性	特社 1-I-3 學習面對可能遭	特社 A-I-2 壓力的察覺與面	1. 能說出自己的觀點或想	1. 透過活動及 討論理解固	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 2/9-2/15	1		遇的失敗。 特社 1-I-4	對。 特社 B- I -1	法。 2. 能接受他人不同的意見與感受。 3. 能在面對衝突情境時，處理自己的負面情緒。	執及彈性的區別。 2. 學生討論為甚麼需要「保持彈性」。 3. 示範說明與他人討論保持彈性時有哪些成功的步驟。 4. 提供問題與情境讓學生進行角色扮演，練習保持彈性的步驟。 5. 搭配遊戲提供練習機會，針對遊戲內容做出薄持彈性建議。	口頭評量	
第三週 2/16-2/22	1		察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-3	溝通訊息的意義。 特社 B- I -4				
第四週 2/23-3/1	1		在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4	衝突的原因及情境分析。				
第五週 3/2-3/8	1		嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-8					
第六週 3/9-3/15	1		分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10					
第七週 3/16-3/22	1		在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。					
第八週 3/23-3/29	1							
第九週 3/30-4/5	1							
第十週 4/6-4/12	1							
第十一週 4/13-4/19	1							
第十二週 4/20-4/26	1		二、妥協	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -1	1. 能說出自己的觀點或想法。 2. 能說出爭吵	1. 透過「觀看錯視圖」活動，讓學生理解爭吵起	
第十三週 4/27-5/3	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 5/4-5/10	1		察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	溝通訊息的意義。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	的後果。 3. 能接受他人不同的意見與感受。 4. 能在面對衝突情境時，處理自己的負面情緒。	因於觀點的不同。 2. 給予生活情境說明「妥協」的意思。 3. 示範說明與他人討論需要妥協時有哪些成功的步驟。 4. 提供問題與情境讓學生進行角色扮演，練習妥協的步驟。 5. 搭配遊戲提供練習機會，針對遊戲內容做出妥協建議。		
第十五週 5/11-5/17	1							
第十六週 5/18-5/24	1							
第十七週 5/25-5/31	1							
第十八週 6/1-6/7	1							
第十九週 6/8-6/14	1							
第二十週 6/15-6/21	1							
第二十一週 6/22-6/28	1							
第二十二週 6/29-6/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。