

臺南市公立東區德高國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過不同情境的練習，讓學生能用正確的方式、態度去與人互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p>							
課程目標	<p>1. 透過情緒的認識，去了解自己現在的情緒為何，並能處理自己的情緒。</p> <p>2. 透過介紹優缺點，了解每個人都不是完美的，並能接納自己的缺點、在與人相處時，能放大別人的優點，縮小缺點，用和善的態度與人相處。</p>							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參 考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能用正確的方式與人互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 8/30-8/31	1	一、好的開始	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 了解上課規則。 2. 能自我介紹、主動與人打招呼。 3. 能用友善的態度與人建立友善的關係。	1. 建立課堂常規並說明獎勵制度。 2. 介紹這學期的學習重點。 3. 練習如何進行自我介紹。 4. 練習在不同場合、時間與人打招呼。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第二週 9/1-9/9	1	二、情緒偵查站 二	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能分辨不同情緒。 2. 能察覺自己現在的情緒是什麼。 3. 能主動向老師或同學說出自己目前的情緒為何。 4. 會用適當的方法表達自己的喜怒哀樂。 5. 能在有負向情緒時，接受	1. 介紹不同情緒的名稱、表情、動作。 2. 將情緒分類，分成正向、負向。 3. 給予不同情境，讓學生想想並說出在該情境會有什麼情緒、要如何去表達。 4. 根據所分類出的負向情緒，去練習因	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 繪本： 《我好擔心》 《小仙女魔法學校》 《勇敢的莎莎》 《在教室說錯沒關係》
第三週 9/8-9/14	1							
第四週 9/15-9/21	1							
第五週 9/22-9/28	1							
第六週 9/29-10/5	1							
第七週 10/6-10/12	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 10/13-10/19	1		基本的情緒及壓力。		他人安慰並適當發洩情緒。	應、處理情緒及壓力。		
第九週 10/20-10/26	1							
第十週 10/27-11/2	1							
第十一週 11/3-11/9	1							
第十二週 11/10-11/16	1							
第十三週 11/17-11/23	1	三、看見你我的好	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能肯定、了解自己的特別和優點。	1. 寫出優點的形容詞。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十四週 11/24-11/30	1		特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	2. 能用欣賞的眼光去觀察身邊的人。	2. 想想並找出自己有哪些優點。		
第十五週 12/1-12/7	1		特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	3. 能說出讚美別人的形容詞。	3. 了解讚美別人是什麼意思。		
第十六週 12/8-12/14	1			特社 B-I-3 人際關係的建立。	4. 能勇於表達對別人的讚美。	4. 練習什麼時候可以讚美別人。		
第十七週 12/15-12/21	1			特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	5. 能常對身邊的人存欣賞	5. 練習要如何讚美別人。		
第十八週 12/22-12/28	1			特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週 12/29-1/4	1			與表達。	的態度。			
第二十週 1/5-1/11	1							
第二十一週 1/12-1/18	1							
第二十二週 1/19-1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區德高國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過不同情境的練習，讓學生能用正確的方式、態度去與人互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向 情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各 種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、 寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。							
課程目標	1. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 2. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考 指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能用正確的方式與人互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 2/5-2/8	1	一、使用友善的對話	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能說出友善、有禮貌的話。	1. 示範如何使用友善的對話步驟。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 書籍《看漫畫輕鬆學》
第二週 2/9-2/15	1		特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	2. 能用正確的方式與人互動。	2. 給予一些句子讓學生用友善和不友善的語氣各對著同學說一遍。		
第三週 2/16-2/22	1		特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	3. 能在別人說話時，表現出傾聽的態度。	3. 提供情境讓學生進行角色扮演，並依照場景使用友善的談話。		
第四週 2/23-3/1	1		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	4. 能等待並輪流發言。	4. 搭配遊戲提供練習機會，讓學生能正確使用友善的談話。		
第五週 3/2-3/8	1		特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。					
第六週 3/9-3/15	1		特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。					
第七週 3/16-3/22	1	二、對別人表現關注	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能注意到別人在與自己說話。	1. 示範如何對他人表現關注。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 書籍《看漫畫輕鬆學》
第八週 3/23-3/29	1			特社 B-I-3 人際關係的建立。	2. 能主動對別	2. 引導學生說出對他人關心的		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九週 3/30-4/5	1		通。 特社 2-I-4 以身體動作適度 表現出傾聽的態 度。	特社 B-I-5 性別互動的基本 禮儀。	3. 能在別人不 開心時表達 安慰之意。	重要。 3. 搭配學習 單，引導學生對同 學表示關心，完成 紀錄。		
第十週 4/6-4/12	1		度。 特社 2-I-7 了解與人相處的 情境、簡單規則， 建立友善的關係。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達 與傾聽的時機。		4. 給予情境進 行角色扮演。		
第十一週 4/13-4/19	1		特社 2-I-12 與他人相處時，遵 守基本的禮儀。	特社 C-II-1 學習 成員之間的關懷 與表達。		5. 搭配遊戲提 供練習機會，請學 生上台分享昨日 的事，台下的同學 要仔細聆聽，並對 台上同學表現關 注。		
第十二週 4/20-4/26	1		特社 3-I-1 在課堂中持續傾 聽他人說話。					
第十三週 4/27-5/3	1		特社 3-II-5 在知悉他人生病 或受傷時，主動報 告師長並表達安 慰之意。					
第十四週 5/4-5/10	1							
第十五週 5/11-5/17	1	三、妥協	特社 1-I-3 學習面對可能遭 遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面 對。	1. 能說出自己 的觀點或想 法。	1. 透過「觀看錯 視圖」活動， 讓學生理解 爭吵起因於 觀點的不同。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 書籍《看漫畫 輕鬆學》
第十六週 5/18-5/24	1		特社 1-I-4 察覺自己與他人 對自己的看法或 態度。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-4 衝突的原因及情	2. 能說出爭吵 的後果。	2. 給予生活情 境說明「妥		
第十七週 5/25-5/31	1				3. 能接受他人 不同的意見			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週 6/1-6/7	1		特社 1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的 計畫。	境分析。	與感受。 4. 能在面對衝突 情境時，處理自己的負 面情緒。	3. 示範說明與 他人討論需 要妥協時有 哪些成功的 步驟。 4. 提供問題與 情境讓學生 進行角色扮 演，練習妥協 的步驟。 5. 搭配遊戲提 供練習機 會，針對遊戲 內容做出妥 協建議。		
第十九週 6/8-6/14	1		特社 1-II-4					
第二十週 6/15-6/21	1		嘗試使用策略解 決問題並接納後 果。					
第二十一週 6/22-6/28	1		特社 2-I-8 分辨與表達衝突 的原因、情境與後 果。					
第二十二週 6/29-6/30	1		特社 2-I-10					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。