

臺南市公立東區德高國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過認識學校環境、作息和討論，培養適應學校和家庭的能力。 (二) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範和法律的約束。							
課程目標	1. 能認識學校的環境、規則和作息。 2. 能遵守學校的規則和作息。 3. 能正確的標定自己與他人的情緒。 4. 能適當的表達自己與他人的情緒。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 觀察及紙筆、口語評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-8/31	1	* 認識學校	特社 3- I -2	特社 C- I -	1. 能認識	1. 透過觀看教師教材及討	(1)課程參	自編學習單、臉

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 9/1-9/97	1	1. 學校環境、作息和規則的認識 2. 遵守學校的規則 專心上課、收拾東西、看著人說話、回答老師的問題	能指示完成簡單的工作 特社 3- I -5 遵守教室規則 特社 3- I -1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3- I -6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問獲回應他人	1 學校規則的認識和遵守	學校的環境、規則和作息。 2. 能遵守學校的規則和作息。	論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察及紙筆、口語評量。	譜圖卡、情境事件連續圖卡、繪本
第三週 9/8-9/14	1							
第四週 9/15-9/21	1							
第五週 9/22-9/28	1							
第六週 9/29-10/5	1							
第七週 10/6-10/12	1							
第八週 10/13-10/19	1							
第九週 10/20-10/26	1							
第十週 10/27-11/2	1							
第十一週 11/3-11/9	1							
第十二週 11/10-11/16	1							
第十三週 11/17-11/23	1							
第十四週 11/24-11/30	1	2. 分享不開心的事情與心情						
第十五週 12/1-12/7	1	3. 情緒臉譜的辨						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 12/8-12/14	1	識			己與他人的情緒。	3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。		
第十七週 12/15-12/21	1							
第十八週 12/22-12/28	1							
第十九週 12/29-1/4	1							
第二十週 1/5-1/11	1							
第二十一週 1/12-1/18	1							
第二十二週 1/19-1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區德高國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力的能力，解決情緒問題。							
課程目標	1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5-2/8	1	*日常生活分享 1. 分享開心的事	特社 1-I-1 分辨與表達基	特社 A-I-1	1. 能正確的 標定自己與	1. 透過演練，學生能辨識自 己的各種情緒(憤怒、難	(1)課程參 與態度、	自編學習單、臉 譜圖卡、情境事
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/9-2/15		情與心情 2. 分享不開心的事情與心情	本的正向或負面情緒	基本情緒的認識與分辨	他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。	過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	專心度、發表情形。 (2) 觀察及紙筆、口語評量。	件連續圖卡、繪本
第三週 2/16-2/22	1							
第四週 2/23-3/1	1							
第五週 3/2-3/8	1							
第六週 3/9-3/15	1							
第七週 3/16-3/22	1							
第八週 3/23-3/29	1							
第九週 3/30-4/5	1							
第十週 4/6-4/12	1							
第十一週 4/13-4/19	1							
第十二週 4/20-4/26	1							
第十三週 4/27-5/3	1	*情緒大悶鍋 1. 練習面對自己的負面情緒	察覺及辨識壓力與情緒的反應	壓力的察覺與面對				
第十四週 5/4-5/10	1							
第十五週 5/11-5/17	1							
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/18-5/24								
第十七週 5/25-5/31	1							
第十八週 6/1-6/7	1							
第十九週 6/8-6/14	1							
第二十週 6/15-6/21	1							
第二十一週 6/22-6/28	1							
第二十二週 6/29-6/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。