

臺南市立東區德高國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 歡慶節慶 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	尊師重道	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現:節慶與生活的關聯與互動並表現其關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土地與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠理解教師節的由來，認識與進行多元的活動，透過「讚美」活動說出感恩的話；利用卡片製作，運用相機、手機的攝影等電子產品的操作，與同學合作完成小記者的採訪工作，並對老師唱 Thank you 表達感恩。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「偉大的老師」、「我最喜歡的老師」等學習單書寫、進行人物專訪小記者活動、吟唱教師節歌曲				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

教師節起源(5)
素養或學習目標:能
在生活中用英語文表
達教師節並熟悉教師
節相關活動。



教師禮讚(5)
素養或學習目標:能
在生活中以文字讚美
他人並實際以語言讚
美他人。



小小記者追追追
(6)
素養或學習目標:能
在與同學一同完成小
記者人物專訪的訪問。



畫我話我鮮師
(6)
素養或學習目標:透
過感恩活動，讓學生
在活動中活用本學期
所學的單字、句型及
歌曲。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	教師節起源	綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 英◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 教師節影片觀賞。 2. 教師節的相關活動。	能在生活中用英語文表達教師節並熟悉中秋節相關活動。	1. 認識：從影片了解教師節的由來。 2. 識別：會分辨教師節的圖片。	完成「偉大的老師」學習單 完成「我最喜歡的老師」學習單	學習單
第 6-10 週	5	教師禮讚	綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	1. 讚美日記的書寫。 2. 讚美日記的活動。	能在生活中以文字讚美他人並實際以語言讚美他人。	1. 合作：能與同學一起完成「讚美日記」學習單。 2. 行動與分享：將讚美日記的話，實際執行，並與同學分享讚美與被讚美的感想。	完成「讚美日記」學習單。 完成「讚美他人」的活動。	
第 11-16 週	6	小小記者追追追	綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 人物專訪的書寫。 2. 小記者訪問的活動。	能在生活中與同學一完成小記者人物專訪的訪問。	1. 進行：完成小記者人物專訪的訪問，找到專訪的技巧。	完成「人物專訪」學習單。 完成「人物專訪」的活動。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17-22 週	6	畫我話我鮮師	英◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩歌曲- Thank you. 2. 教師節小書 	透過感恩活動，讓學生在活動中活用本學期所學的單字、句型及歌曲。	<ol style="list-style-type: none"> 1.傾聽：聽「Thank you」的歌曲。 2.應用：.與好朋友一起表演歌曲與律動。 3 創作：自己創作出自己的教師節小書。 	完成教師節歌曲的表演。 完成教師節小書。	
-----------	---	--------	-----------------------------------	---	---------------------------------	--	-------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立東區德高國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 歡慶節慶 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	兒童節 fun 樂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現:節慶與生活的關聯與互動並表現其關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心 本土 與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	學生能夠理解兒童節的由來，認識與進行多元的活動，透過兒童節派對分享、兒童節闖關活動、兒童節手作(祈願卡)的製作歡度屬於自己的兒童節。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	進行同樂會 Party 分享的活動，並且完成兒童節手作(祈願卡)。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

兒童節 fun 樂(5)
素養或學習目標:能熟悉
兒童節相關活動與習俗。



玩具總動員(5)
素養或學習目標:能介紹
與分享自己帶來的玩具。



闖關運動趣(6)
素養或學習目標:能認識
生活中的運動並與小組
合作完成競賽。



兒童節派對(6)
素養或學習目標:透過派
對活動，讓學生分享自
己喜愛的運動及玩具，
並完成祈願卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Children's Day around the world 兒童節 fun 樂	綜Aa-II-2 自 己感興趣 的人、事、 物。 英◎ 8-II-3 能了解課堂中 所介紹的國外 主要節慶習 俗。	1.介紹各國 兒童節。 2. 介紹兒 童節不同的 慶祝習俗。	從兒童節由 來的影片， 認識並欣賞 國內外兒童 節不同的慶 祝習俗。	1.認識：從影片了解世界不同的 兒童節日。 2.識別：能分辨各國兒童節的習 俗。	完成 Match and color 學習單	PPT
第 6-10 週	5	Games we like 玩具總動員	英◎ 5-II-3 能以正確的發 音及適切的速 度朗讀簡易句 型的句子。 綜Ba-II-3人際 溝通的態度與 技巧。	交換玩具 活動	分享：介紹 自己帶來的 玩具（是什 麼、怎麼 玩） 透過活動學 習與他人互 動的表達方 式。	1. 分享：介紹自己帶來的玩具 （是什麼） 2. 交換：玩具一起玩。	完成自己的 玩具介紹。 活動進行 時，能禮貌 溝通表達。	PPT
第 11-16 週	6	Sports we play 闖關運動趣	綜Bb-II-3團體 活動參與的態 度。 英◎ 1-II-7	1.認識生活 中的運動。 2.學習運動 規則。	透過闖關遊 戲，能認識 生活中的運 動，並且與 同學一起互	1.闖關：能在遊戲活動中，認識 各種運動。 2.合作與分工：小組競賽與合 作。	完成兒童節 闖關活動。	PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能聽懂課堂中所學的字詞。		動合作，完成任務。			
第 17-22 週	6	All about me 兒童節派對	<p>綜Aa-II-3自我探索的想法與感受。</p> <p>英◎ 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1.繪本故事:主題 All about me</p> <p>2.分享自己的喜愛的運動玩具並寫出自己兒童節希望。</p> <p>3. 兒童節手作(祈願卡)</p>	<p>1.能夠專心聆聽繪本並</p> <p>2.能夠積極參與兒童節同樂會，用英語表達自己的喜愛的運動、玩具以及兒童節希望。</p> <p>3.創作兒童節手作(祈願卡)並展示分享。</p>	<p>1.繪本：故事主題 All about me。</p> <p>2.分享：自己的喜愛的運動玩具以及兒童節希望。</p> <p>3.創作：自己創作出自己的兒童節手作(祈願卡)。</p>	<p>進行同樂會 Party 分享的活動。</p> <p>完成兒童節手作(祈願卡)。</p>	<p>繪本</p> <p>手作</p>