

臺南市公立東區德高國民小學 113 學年度(第 1 學期) 六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	生活學習家—與植物共舞（落葉拼貼畫）		教學節數	本學期共(22)節
學習情境	德高國小校園內遍布 150 棵大型植物，每日的落葉量非常多，外掃班級需花費許多時間進行整理。學生常與落葉相伴，看似惱人的落葉，是否能帶來學習上的刺激與應用？我們想以落葉問題為出發點，讓學生認識落葉之美，引發對植物與校園的認同與喜好。			
待解決問題 (驅動問題)	落葉有什麼用途？如何提升對落葉的知識與應用？ 每天早晨的打掃時間，學生們認真地將校園環境整理乾淨，一袋袋、一箱箱的落葉倒至落葉集中區，但是學生對這些習以為常的落葉有多少認識呢？落葉有其他的應用嗎？可以將落葉設計成作品嗎？			
跨領域之 大概念	關係與表現：讓學生對學校植物有基本認識，藉由觀察落葉之美，發想落葉設計與創作，增進對生活環境的感受。			
本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			
課程目標	透過觀察、蒐集與整理校園落葉，並藉由拍照、設計和美編等方式，製作落葉拼貼設計作品並分享。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	完成創意落葉平面設計作品，並分享自己的設計理念和解說內容。			

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-5 週 (5)	如何進行平面設計？	1. 平面設計軟體操作。 2. 圖層的基本概念。 3. 色彩與版面配置。	1. 能利用 Canva 進行平面創作。 2. 能認識圖層的概念與實際應用。	1. 操作並熟悉 Canva 基本功能。 2. 上移、下移、刪除與疊合圖層。 3. 運用和諧舒適的配色與版面進	1. 完成 Canva 登入、開檔與編輯功能 2. 完成平面設計

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

			3. 能挑選合適的色彩與版面，呈現具美感的平面創作。	行平面設計。	處女作。
第 6-10 週 (5)	如何創作落葉拼貼？	1. 拼貼主題設計。 2. 實物拼貼與創意發想。 3. 落葉拼貼作品。	1. 能利用 Canva 製作拼貼草稿。 2. 能了解拼貼創作技巧，運用實物與手繪完成拼貼作品。	1. 運用 Canva 物件擺放拼貼位置。 2. 蒐集落葉實作落葉拼貼畫。	1. 完成作品電子草稿。 2. 完成葉子蒐集與拼貼創作。
第 11-16 週 (6)	如何製作發表簡報？	1. 簡報的大綱與內容。 2. 簡報版面配置。 3. 簡報美編與整合。	1. 能利用 Canva 製作發表簡報。 2. 能挑選簡報版面以搭配分享內容。 3. 能挑選合適的簡報配色與設計。	1. 操作並熟悉 Canva 簡報編輯功能。 2. 參考發表內容，調整版面配置與文字配色。	1. 完成 Canva 登入、開檔與編輯功能。 2. 完成簡報設計與內容。
第 17-22 週 (6)	分享落葉拼貼作品	1. 作品分享的流程。 2. 落葉拼貼作品呈現。	1. 能說明創作理念。 2. 能解說作品內容。	1. 製作落葉拼貼創作簡報。 2. 發表與分享簡報內容。	1. 完成作品發表簡報。 2. 分享報告簡報。

臺南市公立東區德高國民小學 113 學年度(第 2 學期) 六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	生活學習家—與植物共舞 (植物解說員)		教學節數	本學期共(19)節
學習情境	德高國小校園內遍布 150 棵大樹，有東區森林小學的美名。學生校園生活常與植物相伴，在樹下打掃、上課與遊憩，但對校園植物認識多少呢？我們想加強學生對校園植物的認識，鼓勵學生親近植物，引發對植物與校園的認同與喜好。			
待解決問題 (驅動問題)	我認識那些校園植物？如何為學弟妹或訪客介紹校園植物呢？ 校園內有許多植物，不論是司令台兩側的小葉欖仁，或是中庭的大榕樹，抑或是跑道上的阿勃勒，我們在校園打掃這些植物的落葉時，對植物的認識有多少呢？即將畢業的我們，能介紹陪伴我們六年成長歲月的美麗植物給學弟妹或訪客們認識嗎？			
跨領域之 大概念	關係與表現：讓學生對學校植物有基本認識，藉由觀察植物之美，擔任校園植物解說員，增進對生活環境的感受。			
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
課程目標	透過觀察、蒐集與整理校園植物資料，並藉由拍照、錄影和後製等方式，製作校園植物介紹影片並分享。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	完成校園植物解說影片，並實際分享自己的影片解說內容。			

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-5 週 (5)	如何蒐集植物資料？	1. 尋找植物資源網。 2. 分析介紹植物的關鍵資料。	1. 能運用網路資源檢 索資料。 2. 能過濾、理解與整 理植物資料。 3. 尊重智慧財產權。	1. 操作並熟悉網路資料檢 索與下載步驟。 2. 以文書軟體進行資料的 整理與歸納。 3. 註明引用資料來源與 出處，尊	1. 完成網路資料 下載與編輯功 能。 2. 完成校園植物 資料文件。

				重智慧財產權。	
第 6-10 週 (5)	如何進行影像拍攝？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拍攝器材與功能。 2. 拍攝角度與構圖。 3. 靜態與動態影像 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用平板進行影像拍攝。 2. 能認識影像構圖與角度的實際應用。 3. 能掌握靜態與動態影像拍攝的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平板鏡頭進行影像拍攝與錄製。 2. 運用不同的拍攝角度取得不同的構圖結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成平板拍攝作業。 2. 完成靜態與動態影像拍攝。
第 11-15 週 (5)	如何編輯影像紀錄？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影像軟體與功能。 2. 影像調整與創意。 3. 影片剪接與輸出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉威力導演軟體操作功能。 2. 能利用影像編輯軟體進行後製與創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作並熟悉威力導演影像編輯功能。 2. 熟悉影像基本剪輯、後製與輸出步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成威力導演編輯與儲存功能。 2. 完成影像設計與輸出。
第 15-20 週 (4)	分享植物解說影音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫講稿與內容。 2. 拍攝植物解說影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹校園植物。 2. 能欣賞影片作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 錄製校園植物解說影片。 2. 輸出校園植物介紹影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成校園植物介紹影片。 2. 分享植物介紹影片。