

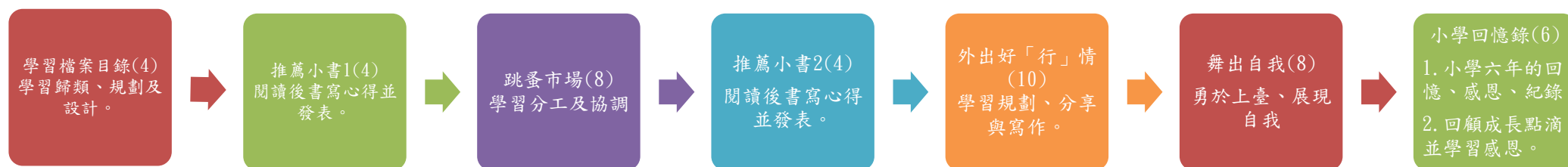
臺南市立東區德高國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 生活好朋友 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小德高人	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>★本課程結合國語文、自然與生活科技、藝術與人文及綜合領域進行多學科統整，並融入十二年國教核心素養之三大方向，以期達到「自發」、「互動」及「共好」之教育理念：</p> <p>(一) 自主行動：自行選擇合適的學習工具及方式，如：利用網路蒐集樹葉相關資料、同儕合作腦力激盪…等，進行思考並找出問題的答案。</p> <p>(二) 溝通互動：透過行動載具，有效增進與校園植物之互動，並藉由藝術創作提升對植物的美感涵養。</p> <p>(三) 社會參與：以「學習共同體」促進小組合作、分工拍攝植物介紹影片及樹葉拼貼創作的歷程，增進人際關係與團隊合作之素養。</p> <p>★本校六年級第一學期校訂課程結合本校特色(本土藝文)、節慶活動、藝術與人文、節慶及生活體驗營等活動，從學生生活經驗出發，進行多學科統整，並融入十二年國教核心素養之三大方向，以期達到「自發」、「互動」及「共好」之教育理念：</p> <p>(一) 自主行動：藉由小書的規劃與製作，學繪自主思考及完成作品。</p> <p>(二) 溝通互動：在「畢旅規劃」學習與同學溝通，使活動能順利進行，達到共好。</p> <p>(三) 社會參與：於「才藝發表會」學習與人互動。</p> <p>(四) 閱讀養成：於「推薦小書」中，讓學生多多閱讀，增進個人文學涵養。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>國E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>藝-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備使用各項資訊科技媒體工具的能力，進行資料蒐集及影片拍攝、剪輯。 2. 能具備多項寫作技巧，並完成各類型的寫作體裁。 3. 藉由小組分工合作與團隊成員在踏往畢業之路學習發現問題、培養解決問題的能力。 4. 結合踏上畢業之路所會遇到的活動進行藝術創作使活動錦上添花。 	
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<p>總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生小組合作討論分工學習在活動中發現問題並解決問題。 2. 學會各種寫作技巧分享所選定的書並完成短文或學習單，並發表創作理念。 3. 學生能撰寫分鏡表，並學會各項拍攝技巧及完成影片製作。 4. 學生製作自己專屬的畢業成長影片。 5. 學生藉由六年級的活動去反省省思六年的成長歷程。 6. 學生藉由聽說讀寫的能力對於六年來的成長與省思能站上與大家分享的舞台。 	

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1-2週	4	規劃學習檔案封面及目錄	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 請學生思考小學六年中有哪些內容	1. 能設計出具有個人風格的小書封面。 2. 能規劃小書中所要記載的	1. 準備好個人檔案夾 2. 選擇自己喜歡的紙張，設計封面，加以美化。 3. 規劃目錄，並加以設計。	1. 實際操作。 2. 手作學習檔案目錄。	自編教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<p>值得記錄、收集成冊，使之成為紀念。</p> <p>2. 讓學生將想要納入的內容加以歸類，規劃這本小書的目錄。</p>	<p>項目，並將其依序整理成目錄。</p>			
第 3-4 週	4	推薦小書 1	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 老師推薦適合讀物。</p> <p>2. 引導學生如何推薦好書，並帶領學生如何寫出大意與感想。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 上臺發表其所寫的文章，師生共同聆聽並給予回饋與鼓勵。</p>	<p>1. 能在閱讀一本書後將這本書的大意用簡潔且清楚的方式表達出來。</p> <p>2. 能從書中找出美詞佳句，並記錄。</p> <p>3. 能統整自己的心得並書寫於學習單中。</p>	<p>1. 閱讀一本書。</p> <p>2. 完成讀書心得學習單。</p> <p>3. 上臺與同學分享心得。</p>	<p>完成學習單並放入學習檔案</p>	<p>自編教材、學習單</p>
第 5-8 週	8	跳蚤市場	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表</p>	<p>1. 討論辦理跳蚤市場的意義</p> <p>2. 討論跳</p>	<p>1. 經由跳蚤市場了解賺錢不易及物資二次利用</p>	<p>1. 分組繪製海報及物品標價。</p> <p>2. 當日工作分配及值班時間規劃。</p>	<p>1. 當日賺取的金錢統計與捐獻並記錄</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	蚤市場 當天任務安排； 個人販售與小組分工； 及賺取金額分為個人跟班級做慈善捐獻 3. 攤位安排與海報繪製。 4. 場復的環境整理與道具歸還	及能力可及懂得回饋社會 2. 時間分配概念與同學之間的合作與分工。		經由活動所學習到的心得感想 2. 藉由拍攝技巧紀錄放入學習檔案	
第 9-10 週	4	推薦小書 2(讀書心得)	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 引導學生推薦近期閱讀的好書。 2. 完成閱讀學習單。 3. 上臺發表其所寫的文章，師生共同聆聽並給予回饋與鼓勵。	1. 能在閱讀一本書後將這本書的大意用簡潔且清楚的方式表達出來。 2. 能從書中找書美詞佳句，並記錄下來。 3. 能統整自己的心得並書寫於學習單中。	1. 閱讀一本書。 2. 完成讀書心得學習單。	完成閱讀學習單並放入學習檔案	自編教材、學習單
第 11-15 週 戶外教育	10	外出好「行」情	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力 戶E7 參加學校校外教	行前： 1. 行前規劃住宿、座位安	1. 能理性與同學溝通協調。 2. 能自行思考生活所需用品並著手準備。	1. 出發前分組討論、協調。 2. 出發前列出所需物品，並自己整理行囊。 3. 將自己提出的畢旅趣事與經過，重點摘要，寫出大綱及作文。	1. 完成相關學習單。 2. 上臺發表。	自編教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>排。</p> <ol style="list-style-type: none"> 行前會議。 透過討論列出行前清單 <p>旅程後：</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生分享畢旅所見及趣事。 引導學生從難忘的事情先寫出作文大綱，再完成一篇500字以上的作文 	<ol style="list-style-type: none"> 能主動分享與發表。 能擬出文章大綱並書寫一篇500字以上的文章。 	。	<ol style="list-style-type: none"> 完成五百字以上的作文放入學習檔案 	
第 16-19 週	8	舞出自我	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 主持人從擬稿、想主持橋段、對稿到背稿 實際走位練習 表演者準備道具及充分練習表演曲目並與一起表演班級 	<ol style="list-style-type: none"> 主持人能把稿背熟並順利走位。 可以隨時管控現場狀況 	<ol style="list-style-type: none"> 從各班級所寫的表演單去巧思主持人的手稿，並善用能引起共鳴的緞子與觀賞者同樂 熟記手稿並且實際走位，練習使用麥克風的情況 	<ol style="list-style-type: none"> 順利主持才藝發表會 順利表演各班準備的曲目 經由老師拍攝記錄過程放入學習檔案 	自編教材、學習單

				合併練習				
第 20-22 週 生命教育	6	小學回憶錄：我與德高	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力	1. 回顧六年發生的點點滴滴，與同學之間或是老師有迸出什麼樣的火花 2. 可以從生活點滴下筆也可以從各年級老師說過的話與互動，去寫下自己與德高的關係	1. 能利用紙筆先寫下六年點滴或是老師說過讓自己印象深刻的話 2. 思考這樣的話或對自己有什麼影響或是對德高有什麼樣的想法	寫出自己與德高之間的回憶及在這六年中自己的成長	1. 紙筆記錄 2. 完成我與德高並放入學習檔案。	
		成長紀錄	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 準備成長照片，製成成長個人小檔案書面部分。 2. 學習平	1. 準備照片，製作個人成長小檔案。 2. 熟悉行動載具。 3. 練習攝錄影片準備製作。 4. 能將實際拍攝完成的影片	1. 利用照片 2. 完成個人成長小檔案 3. 分鏡製片 6. 發表：製作完成的影片 7. 使用雲遊學網站	1. 製作完成個人小檔案 2. 上傳至雲遊學網站。	自編教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				板使用 和簡易 故障排除 問題。	利用 APP 上傳 至老師指定平 臺。			
--	--	--	--	---------------------------	---------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立東區德高國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習生活好朋友課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	畢業之路	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>本校六年級第二學期校訂課程結合本校特色(本土藝文)、運動會、節慶活動、藝術與人文、健康與體育、及畢業典禮等活動，從學生生活經驗出發，進行多學科統整，並融入十二年國教核心素養之三大方向，以期達到「自發」、「互動」及「共好」之教育理念：</p> <p>(一) 自主行動：自行選擇合適的學習工具、學習方式及學習成果展方法，如：找尋及閱讀自己喜愛及需要的書籍、以靜態及動態方式表達自我、透過同儕合作腦力激盪…等，進行思考並找出問題的答案。</p> <p>(二) 溝通互動：透過分組創作活動，增進與同儕間之互動。藉由文學創作過程、視覺藝術及表演藝術合作討論過程，增進互動機會，涵養個人美感。</p> <p>(三) 社會參與：以「學習共同體」促進小組合作、分工拍攝植物介紹影片及樹葉拼貼創作的歷程，增進人際關係與團隊合作之素養。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由體能活動的競賽，鼓勵學生創造自我、突破自我。 2. 能藉由師生互動的過程，增進彼此的情感，培養學生對學校的向心力。 3. 能藉由寫作表達感恩、思索未來。 4. 能藉由籌備畢業典禮，學習與同學的互動，及正式典禮中應有的禮節。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成田徑賽各賽程活動。 2. 學生完成教孝留言板及母親卡片。 3. 學生完成{再別德高}新詩創作。 4. 學生寫出自己的夢想並努力實踐。 5. 從畢業預演中與其他班級同學互動，共同完成畢業典禮。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

德高小霸王
(12)
培養健康身心

感恩惜福(8)
學習感恩並勇
於表達

再別德高(8)
回顧六年，並
以新詩呈現對
學校之情感

我的未來不
是夢(6)
以寫作的方式
築夢踏實

畢業典禮籌畫(4)
學習班際合作及
應有禮節

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	12	德高小霸王	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。 健2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3c-III-2 在身體活動中表現各項基本運動技能，發展個人運動潛能。	1. 健康促進(鍛鍊好體能)。[3] 2. 我喜愛的運動。[2] 3. 運動會[7]。	1. 能了解田徑賽各項動作技能要素和基本運動規範。 2. 能分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3. 能表現各項基本運動技能，發展個人運動潛能。	1. 田賽各賽程教學活動(跳遠、壘球擲遠) 2. 徑賽各賽程教學活動(一百公尺、二百公尺、四百公尺接力、大隊接力) 3. 參與運動會賽程	1. 操作:依運動規則完成跳遠、壘球擲遠。 2. 操作:依運動規則完成一百公尺、二百公尺、四百公尺接力、大隊接力。 3. 觀察:在學習活動中與同儕相互合作、快樂參與。	自編教材、學習單
第 7-10 週 戶外教育 (1) 生命教育 (7)	8	德篙厝巡禮 感恩惜福	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分	1. 創意海報[2] 2. 兒童節[4] 3. 家庭教育[2] 4. 畫我母親或母親卡[2]	1. 能在圖書館找到感恩惜福的相關書籍，並閱讀後寫出心得。 2. 能聆聽及觀看教孝活動。 3. 能在教孝留言	1. 善用圖書館書籍完成閱讀及寫作。 2. 參與教孝活動。 3. 設計思考與實作：(1)完成教孝留言板，並在留下感恩語句。(2)完成母親卡。	1. 閱讀及寫作：能利圖書館並找目標書籍完成閱讀及寫作。 2. 傾聽：能	自編教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			明、符合主題的作品。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5. 教孝月活動[2] 母親節體驗活動	板適切表達情感用語。 4. 能完成母親卡，撰寫母親卡內容。		專心參與教孝活動。 3. 實作：教孝留言板留下感思語句；完成母親卡。	
第 11-14 週	8	再別德高	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 綜-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 情感教育[3] 大地遊戲 2. 生命教育[3] 3. 詩詞創作[2]	1. 能透過畢業系列活動，檢視過去在校生活所得。 2. 能藉由師生互動、增進情感，培養學生對學校之向心力。	1. 藉由大地遊戲師生互動的過程，增進彼此的情感，培養學生對學校的向心力。 2. 完成新詩創作學習單。	1. 能認真參與每項活動並透過反思方式找尋活動的意義與價值。 2. 完成{再別德高}新詩創作學習單。	自編教材、學習單
第 15-17 週	6	我的未來不是夢	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 介紹職業 2. 學生分享興趣	1. 讓學生初步了解各行各業的工作內容 2. 能說出自己選擇職業的原因	1. 老師利用影片分享各行各業的工作內容與性質 2. 學生可以針對可能有興趣的職業去收集資料與大家分享自己想選的職業工作內容	1. 了解自己選擇的職業工作性質與原因 2. 利用繪圖或是	自編教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							心智圖 或是語 文敘述 紀錄並 放入學 習檔案	
第 18-19 週	4	畢業典禮籌畫 德篤厝巡禮	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理獎狀申請市長獎 2. 製作個人畢業影片 3. 領獎人走位練習、畢業生代表致詞練習 4. 各班跳舞代表練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用資訊課所學做出一人一份畢業檔案 2. 頒獎人能順利走位並且就定位領獎位置 3. 各班代表能互相配合合作 	經由個別指導及畢業典禮預演把各項工作完成	順利完成畢業典禮預演	自編教材、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。