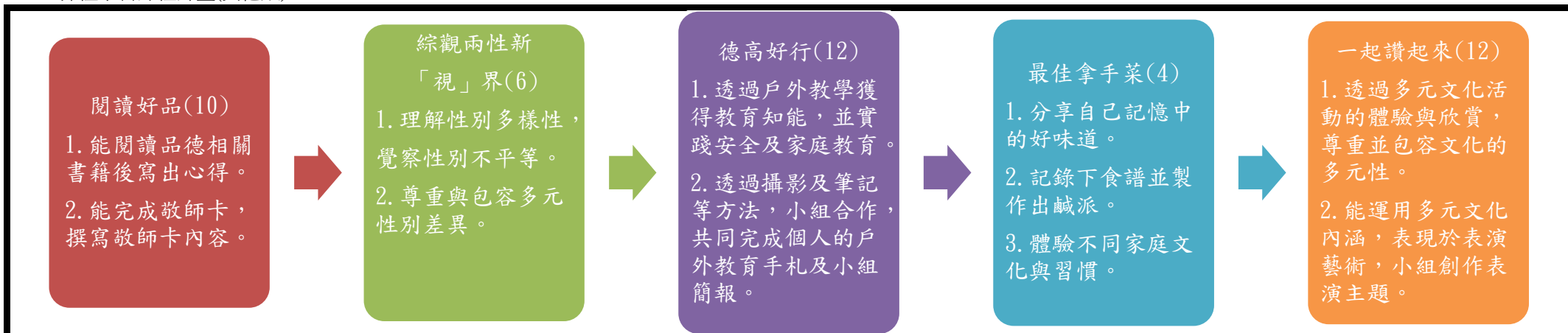


臺南市立東區德高國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 生命美學 課程計畫

學習主題名稱	從「心」出發， 從德高看世界(一)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>本校六年級第一學期校訂課程結合本校特色(本土藝文)、節慶活動、藝術與人文、節慶及戶外教學等活動，從學生生活經驗出發，進行多學科統整，並融入十二年國教核心素養之三大方向，以期達到「自發」、「互動」及「共好」之教育理念：</p> <p>(一) 自主行動：自行選擇合適的學習工具、學習方式及學習成果展方法，如：找尋及閱讀自己喜愛及需要的書籍、以靜態及動態方式表達自我、透過同儕合作腦力激盪…等，進行思考並找出問題的答案。</p> <p>(二) 溝通互動：透過分組創作活動，增進與同儕間之互動。藉由文學創作過程、視覺藝術及表演藝術合作討論過程，增進互動機會，涵養個人美感。</p> <p>(三) 社會參與：以「學習共同體」促進小組合作、分工完成指定任務，增進人際關係與團隊合作之素養，並實際的進入社會環境，體驗及實踐所學得的知識。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能經由閱讀文本，涵養個人品德，並能展現多項寫作技巧，完成各類型的寫作體裁。 能討論規畫戶外教育行程內容及安全事項，並加以實踐及紀錄。 具備使用各項資訊科技媒體工具的能力，進行資料蒐集及影片拍攝、剪輯。 能透過參與多元文化活動，體驗與欣賞多元文化，尊重關懷不同族群，包容文化的多元性。 藉由小組分工合作與團隊成員共同完成戶外教育簡報及藝術創作。 				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務					
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	閱讀好「品」味	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 品德教育書籍閱讀及寫作。[4]</p> <p>2. 參與教師節活動。[2]</p> <p>3. 全班製作感謝師恩留言板 [2]。</p> <p>4. 製作敬師卡 [2]。</p>	<p>1. 能在圖書館找到品德相關書籍，並閱讀後寫出心得。</p> <p>2. 能聆聽及觀看敬師活動。</p> <p>3. 能在敬師留言板適切表達情感用語。</p> <p>4. 能完成敬師卡，撰寫敬師卡內</p>	<p>1. 利用圖書館，並完成閱讀及寫作。</p> <p>2. 參與敬師活動。</p> <p>3. 設計思考與實作：(1)完成敬師留言板，並在留下感思語句。(2)完成敬師卡。</p>	<p>1. 閱讀及寫作：能利圖書館並找目標書籍完成閱讀及寫作。</p> <p>2. 傾聽：能專心參與敬師活動。</p> <p>3. 實作：敬師留言板留下感思語句；完成敬師</p>	自編教材、學習單

第 6-8 週 性別平等 教育	6	綜觀兩性新 「視」界 1. 男女大不同 2. 性別有 「法」度 3. 兩性要 「齊」視 4. 心靈停看聽 5. 青春向前行 一翻「月」經 驗	【國語】 1-III-3 判斷聆 聽內容的合理 性，並分辨事實 或意見。 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問，並做合理 的應對。	【國語】 Bc-III- 1 具邏 輯、客 觀、理 性的說 明，如 科學知 識、產 品、環 境等。 ◎ Cb- III-1 各類文 本中的 親屬關 係、道 德倫 理、儀 式風 俗、典 章制 度等文 化內 涵。	容。 理解性別的 多樣性， 覺察性別 不 平等的存在 事實 與社會文化 中的 性別權力關 係。	《男女大不同?》導讀“威廉的洋 娃娃”繪本一書。討論書中男生 和女生的玩具、衣服、…性別平 等討論 (廣告：海尼根尖叫廣告)職業服 裝 玩具個性活動檢討要如何做到性 別平 等。 請學生分組討論下次演戲內容及 服飾。 ◎ 帶回學習單填寫	卡。 閱讀 發表 發表 討論 上課參與 度	翰林性平 教育~威廉的洋娃 娃
			【社會】 1a-III-2 舉例	【社會】 Aa-III-2	理解性別的 多樣	《性別有「法」度》 利用網頁講解性別平等的相關	講解 戲劇演出	翰林性平 教育~威廉

			說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	規範 (可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。	性,覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	法律規定。 性別平等教育相關法規 刑法(第十六章 妨害性自主罪、第十六章之一 妨害風化罪) 性騷擾防治法 性別工作平等法 案例模擬。 請學生分組演出模擬劇。 主題為違反法令或是性別平等的劇情。 大家來找碴。 看看劇情中那些是不合理。 那些是違反法令的劇情 應該如何改善	欣賞 發表 上課參與 度	的洋娃娃
			【綜合】2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	【綜合】Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別差異。	《兩性要「齊」視》 運用影片引導學生思考。 慕夏。 芭比爺爺 鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾 (預告片) 居里夫人 引導學生,性別除了先天身體上	觀賞 解說 發表 討論	翰林性平教育~威廉的洋娃娃

						的差別外，能力及夢想是無異的。	上課參與度	
		<p>【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>《心靈停看聽》 ※親人、朋友、同學平常如何形容你？ ※我最喜歡的玩具是？我會分擔那些家事？ ※我的夢想 ▽簡述 ▽畫圖 ※上台分享。 ※分組討論。</p>	<p>發表 上課參與度 書寫繪圖 討論 上課參與度</p>	<p>翰林性平教育~威廉的洋娃娃</p>	
		<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。(認知) 2a-III- 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。(情意) 3b-III-2 獨立演練大部分的「人</p>	<p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題的處理方法。 Fa-III-3 維持良好人</p>	<p>1. 了解月經來臨時的生理與心理變化，學習悅納月經。 2. 運用訪談技巧和提問方式，收集大</p>	<p>【引起動機】 一、製作月經/夢遺介紹卡 (一) 小組活動: 針對課文內容，請小組將上完課後對於月經/夢遺的認識，用簡單的敘述寫在分格海報上。 (二) 海報發表 請各組上台發表海報內容，並說一說 五年級上學期時剛上完這堂課的感</p>	<p>寫出並發表小組對月經/夢遺認識與感受</p>	<p>國教輔導性平教育教案</p>	

		<p>際溝通互動」技能。(技能) 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。(行為)</p>	<p>際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>家的月經經驗。 3. 透過口頭發表，組間交流分享心得，翻轉月經負向經驗。</p>	<p>覺是什麼？ 【活動一】翻「月」印象： 一、播放「生理期的困擾 - LOOK！那 些女孩遇到的事！」 https://www.youtube.com/watch?v=8eJdpJUrcAQ 二、教師提問： 1. 影片中的主角提到哪些月經來時很 困擾的事呢？ 2. 影片中的情形有哪些是你認同的？ 哪些是你不認同的？為什麼？ 3. 想想看對於女生有月經這件事，你 認為有哪些優點呢？為什麼？ 三、健康補給站： （一）播放影片：女性生理期應注意事項 https://www.youtube.com/watch?v=0h6ehZOSDEk （二）結語：月經的功能，是要讓 女人更能認識自己的身體、感受身體</p>	<p>專注觀看 影片 寫出小組 意見 踴躍 發言</p> <p>參與舉牌</p> <p>專注觀看 影片 踴躍發言 專注觀看 影片</p>	
--	--	--------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>的 變化與奇妙，善用月經的週期讓自己 更健康有活力。</p> <p>【活動二】百萬學堂：月經十大迷思</p> <p>一、百萬學堂大挑戰一月經萬花筒 將學生分成五大組，每組有兩張牌 (○、x)，請根據下面的提問舉 牌。</p> <p>◎生理期去海邊游泳會被鯊魚盯 上？</p> <p>◎洗熱水澡會增加月經流量？</p> <p>◎月經一直沒來，就是懷孕了嗎？</p> <p>◎甜食能幫助止痛又療癒，在生理 期 怎麼吃都吃不胖？</p> <p>◎月亮杯、棉條要等年紀更大一點 再 用？</p> <p>◎月經週期都是用 28 天來計算？</p> <p>◎月經來時不能吃冰？</p> <p>◎月經來時染髮會得癌症？</p> <p>◎月經來的時候不能洗頭？</p> <p>◎經血跟一般的血不一樣？</p> <p>二、觀念喬一喬</p> <p>(一) 播放《中山醫院婦產科郭安 妮</p>	<p>踴躍發言 寫出個人 感受 或新 作為</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

					<p>醫師破解經期禁忌小迷思》 https://www.youtube.com/watch?v=iEg1Kdztr2Q = iEg1Kdztr2Q (二) 針對其他月經迷思做說明。 12 分鐘 【統整與總結】 一、播放影片「英國 BBC 百大女性 台灣林念慈入選」 https://www.youtube.com/watch?v=q9zPq3PPTtM = q9zPq3PPTtM 二、說說林念慈翻轉月經的作法 三、我是月經達人 :男生女生齊步走 上完這一課，寫下一句你的感想？ 或 者你的新作為。 四、教師結語 : (一) 無論是月經或者夢遺都是人類 生理現象的一種，請同學以增進健康 知識的態度來學習。 (二) 請完成課後提問單，訪問一位</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

討論
 輪流發表
 專注
 傾聽

					<p>您認識的女性友人或長輩，關於月經</p> <p>這件事，讓大家一起來翻轉關於月經</p> <p>這件事。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、請學生將上一節課所發的學習單（如附件一），完成訪問後帶來。</p> <p>二、請各組組內分享。</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、師：</p> <p>(1)請問這次訪問的對象是男性的請舉手？</p> <p>(2)這次訪談有被拒絕過、但沒有放棄繼續完成訪談的人？</p> <p>(3)等等組內交流的時候，請各位除了將自己訪談的 6 道題目結果分享之外，請額外提出自己覺得震撼的是什麼？</p> <p>二、師：請各小組將自己的訪問單內容進行組內分享、交流。</p> <p>以下為訪問單的題目內容：</p>	<p>討論</p> <p>上台發表</p> <p>專注傾聽</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--

						<p>(一) 請你分享自己的或是周遭朋友的第一次月經經驗。 (描述一下當下的感受和印象最深刻的)</p> <p>(二) 有聽過有關於月經的禁忌嗎? 這些禁忌你的想法是什麼?</p> <p>(三) 你覺得月經是一件讓人困擾的事情嗎?</p> <p>(四) 你曾經有過(或是聽過)因為月經而被嘲笑的經驗嗎? 你的感受如何?</p> <p>(五) 你認為月經對於女性的成長(一生)有哪些優點?</p> <p>(六) 你有話要對【女性朋友】說嗎?(女性朋友包含：媽媽、外婆、</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>阿姨、女同學……..等)</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、發表與討論</p> <p>師：請同學針對組內提出來的月經禁忌文化，說出自己的看法，以及翻轉月經的負向印象，自己曾經有過這樣的刻板說法和對待嗎？</p> <p>生：</p> <p>一、各小組統整答案後，提出值得再進一步深究、或是最有價值的問題。</p> <p>二、解決待解決的問題寫在黑板上，透過全班共同解決。</p> <p>-----第二節結束-----</p>		
<p>第 9-14 週</p> <p>戶外教育</p>	12	<p>德高好「行」</p>	<p>自 pc-III-2 能用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 環境教育 [4]參觀木柵動物園</p> <p>2. 生涯教育 [4]參訪觀光工廠</p> <p>3. 能源教育 [2]參觀科教館</p> <p>4. 本土教育</p>	<p>1. 能透過戶外教學獲得環境、能源、生涯及本土教育知能，並實踐安全及家庭教育。</p> <p>2. 能透過攝影及</p>	<p>1. 小組合作：出發前：討論及撰寫簡報大綱；行程中相片、影片拍攝；回來後：完成簡報</p> <p>2. 行程中：教師及領隊各項表現評分。</p> <p>3. 發表：個人完成戶外教育手札。</p>	<p>1. 能拍攝、蒐集資料及撰寫短文，完成個人的旅行手札。</p> <p>2. 能透過小組合作製作戶外</p>	<p>自編教材、學習單</p>

			<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>[4]參觀十三行及淡水老街</p> <p>5. 家庭教育 [1]內務比賽</p> <p>6. 行的安全 [1] (配合健康教育課程)</p> <p>7. 我們的旅行手札[4] (1)拍攝及蒐 集 (2)紀錄、撰寫等各項能力。</p>	<p>筆記等方法， 於團體中 分工 合作，共 同完 成個人的 戶外 教育手札 及小 組簡報。</p>		<p>教學心得的媒體影片。</p> <p>3. 能透過觀察、體驗及討論，探討戶外教學中潛藏的危機，提出並演練預防、減低或避免危機的方法，並加以實踐。</p>	
第 15-16 週 家庭教育	4	最「家」 拿手菜 鹹派體驗	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣</p>	<p>1. 多元家庭饗宴[1]</p> <p>2. 不同家庭美食品嘗、習慣體驗 [1]</p>	<p>1. 透過個人家庭的分享，分享自己家庭的拿手菜，並讓親子一同動手。</p>	<p>1. 觀察及學習活動：能再次了解自己與家人的互動關係，並了解其他家庭是如何相處。</p> <p>2. 親子創作及發表：能完成自家拿手菜，並分享自家特殊生活習慣。</p>	<p>1. 能專心完成完成文化學習內容及學習單。</p> <p>2. 小組共同合作運</p>	自編教材、學習單

			賞多元文化。 涯 Ac-V-4 生活角色與生活 型態，包含性 別、族群、階層 等多元文化和人 際互動與經營 等。	3. 廚藝、 家庭 分享發表 會 [2]	2 能運用多 元文化內 涵，體驗不 同家庭的文 化 和特有習 慣。		用廚藝完 成 創作。	
第 17-22 週	12	一起「讚」起來	綜 2b-III-1 參 與各項活 動，適切表現自 己在團體中的角 色，協同 合作達成共同目 標。 綜 3c-III-1 尊 重與關懷不同的 族群，理解並欣 賞多元文化。 藝 1-III-8 能嘗 試不同創作形 式，從事展演活 動。	1. 多元文 化饗宴 [2]原 民教 育、客 家活動 2. 才藝發 表會[6]	1. 透過原民 及客家等 多元文化 活動，體 驗與欣賞 在地文 化，尊重 關懷不同 族群，理 解並包容 文化的多 元性。 2. 能運用多 元文化內 涵，表現於 表演藝術，	1. 觀察及學習活動：能參與文化 活動，瞭解文化與生活的關係 及省思，進而認同與肯定自己 文化。 2. 小組合作創 作及發表： 能完成小組 表演藝術創 作，並探索 自我在團體 中的角色及 學習團隊合 作的技巧。	1. 能專心 完成完 成多元 文化學 習內容 及學習 單。 2. 小組共 同合作 運用多 多文化 創作舞 蹈表 演，並 發表創 作內	自編教材、學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					小組創作表演主題。		容。	
--	--	--	--	--	-----------	--	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

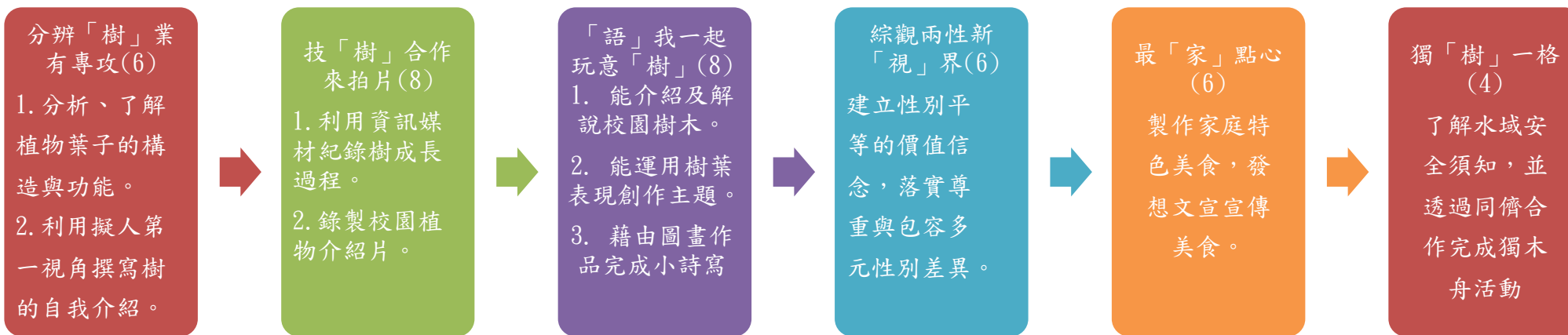
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區德高國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 生命美學 課程計畫

學習主題名稱	從「心」出發， 從德高看世界(二)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(38)節																																								
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																												
設計理念	<p>本課程結合自然與生活科技、藝術與人文及綜合領域進行多學科統整，並融入十二年國教核心素養之三大方向，以期達到「自發」、「互動」及「共好」之教育理念：</p> <p>(一) 自主行動：自行選擇合適的學習工具及方式，如：利用網路蒐集樹葉相關資料、同儕合作腦力激盪…等，進行思考並找出問題的答案。</p> <p>(二) 溝通互動：透過行動載具，有效增進與校園植物之互動，並藉由藝術創作提升對植物的美感涵養。</p> <p>(三) 社會參與：以「學習共同體」促進小組合作、分工拍攝植物介紹影片及樹葉拼貼創作的歷程，增進人際關係與團隊合作之素養。</p>																																												
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																												
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備使用各項資訊科技媒體工具的能力，進行資料蒐集及影片拍攝、剪輯。 2. 能具備多項寫作技巧，並完成各類型的寫作體裁。 3. 藉由小組分工合作與團隊成員共同拍攝影片完成校園植物介紹。 4. 能運用校園中撿拾而來的樹葉進行藝術創作。 																																												
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育				<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育			<input checked="" type="checkbox"/> 科技					
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																						
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																						
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																							
		<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																						
		<input checked="" type="checkbox"/> 科技																																											
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生小組合作操作 APP 分辨樹葉並找出樹木。 2. 學會辨別樹葉並完成「樹伯伯的名片」學習單。 3. 學生能撰寫分鏡表，並學會各項拍攝技巧及完成影片製作。 4. 學生小組合作製作介紹樹木的媒體影片。 																																												

5. 學生小組共同合作運用樹葉完成拼貼創作，並發表創作理念。
6. 學生能綜合習得的植物相關知識，完成新詩創作。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	分辨「樹」業有專攻	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產	1. 了解樹葉的構造、功能及作用。 2. 辨識校園植物的特徵。	1. 能分析比較不同樹葉的類型，並整理相關資訊。 2. 了解植物葉子構造和功能。 3. 了解植物葉子產生特化的構造以適應	1. 觀察:樹葉 2. 觀看影片 3. 小組探索校園植物 4. 完成學習單	1. 能利用APP分辨樹葉並找出樹木。 2. 學會辨別樹葉並完成學習單。	自編教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生特化的構造以適應環境。		環境。 4. 能利用第一人稱及擬人化寫作技巧，撰寫樹木的自我介紹。			
第 4-7 週	8	技「樹」合作來拍片	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 學習拍攝技巧、腳本撰寫等各項能力。 2. 運用行動載具拍攝並記錄校園植物。	1. 能利用影像表達探究樹葉的成果。 2. 能透過攝錄影片於團體中分工合作，共同完成校園植物影片介紹。	1. 小組合作:腳本撰寫、影片拍攝 3. 發表:製作完成的影片	1. 能撰寫分鏡表並進行影片製作。 2. 能透過小組合作製作介紹樹木的媒體影片。	自編教材、學習單
第 8-11 週	8	「語」我一起玩藝「樹」	視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內	2. 運用校園中的植物進行藝術創作。 2. 延伸藝術創作	1. 能運用詞句和說話技巧，介紹及解說校園樹木。 2. 能運用樹葉表現創作主題。	1. 小組藝術創作 2. 個人小詩創作	1. 小組共同合作運用樹葉完成拼貼創作，並發表創	自編教材、學習單

			容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	作品，進行小詩撰寫。	3. 藉由圖畫作品，發揮聯想完成小詩寫作。		作理念。 2. 能完成新詩創作學習單。	
第 12-14 週 性別平等教育	6	綜觀兩性新「視」界 1. 打造王子與公主 2. 睡美人的春天 3. 做我自己的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	一、引起動機 教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。(見附件一) 二、古典童話的性別刻板印象 (一)教師簡單介紹古典童話： (見附件二) 1. 白雪公主：白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。 2. 仙履奇緣(灰姑娘)：神奇的魔法 只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想 3. 睡美人：王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。	口頭發表 上課參與	翰林性平教育~睡美人的春天

	<p>心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機策略。</p>		<p>(二)請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。 2. 王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。 3. 唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。 <p>教學活動</p> <p>三、顛覆性別刻板印象的故事</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？ 2. 除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ <p>(二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：(見附件三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。 2. 灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。 <p>(三)完成學習單「打造王子與公主」</p>	<p>參與討論、發表演講、口頭發表上課參與</p> <p>完成學習單</p>	
--	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--

		<p>【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元</p>	<p>【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa- III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac- III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社</p>	<p>建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p>	<p>四、睡美人的春天 (一)教師說明進行「睡美人的春天」的方式。演戲規則： 1. 全班分為每組10人。 2. 抽籤決定表演順序。 3. 可發揮創意自由改編劇本。 4. 角色沒有性別限制。 5. 每組人員要分工合作。 (二)進行分組，每組發放一份劇本。 (三)教師簡述「睡美人的春天」的劇本。 (四)小組進行表演分工。 (五)各組準備與彩排。</p> <p>五、表演開始 (一)教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。 (二)教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵與回饋。 (三)教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>六、演出後的分享 (一)教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p>	<p>上課參與度</p> <p>1. 教師評分 2. 小組互評</p>	<p>翰林性平教育~睡美人的春天</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------

			<p>性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p>	<p>理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</p>		<p>口頭評量 口頭評量</p>	<p>國教輔導團教案~ 做我自己</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--	----------------------	--------------------------

		<p>Tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p>	<p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的</p>	<p>理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事</p>	<p>[第一節] 第(一)部分 動物大觀園~求偶行為 *引起動機 (1) 你在哪裡看過動物求偶? 動物求偶的方式有哪些? (2) 動物為什麼要求偶呢? *發展活動 (1)觀看動物求偶影片，說說看影片裡的動物求偶方式。 1. 影片一的雄性藍腳鰹鳥是哪一隻?牠做了什麼來吸引雌鳥? 2. 影片二的長頸鹿以什麼方式來贏得交配權? 3. 影片三的雄雉、孔雀以哪些方式來贏得芳心? 4. 影片四的孔雀蜘蛛以什麼方式求偶? 5. 影片五的同步螢火蟲以什麼方式求偶? 6. 影片六的樹蛙以什麼方式求偶? 結語:雄性動物會利用鮮豔外表、鳴叫、舞蹈、打鬥、發光等行為求偶。 (2)動物的求偶行為一定是雄性對雌性嗎?說說看有沒有例外? (3)觀看雌性對雄性動物求偶影</p>	<p>口頭 評量</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--

				行為。	實與社會文化中的性別權力關係。	<p>片</p> <p>結語:動物的求偶行為大都是雄性對雌性,但也有雌性對雄性的情況。</p> <p>第(二)部分大家來找碴</p> <p>*引起動機</p> <p>(1) 我們知道會利用鮮豔外表、鳴叫、舞蹈、打鬥、發光等行為求偶的大都是雄性動物的顯著特徵,說說看我們人類是否也有類似動物雄性或雌性很明顯的特徵或行為,是我們平常大都認為應該是女生或應該是男生才會出現的? 老師統整:統整學生上述,了解學生既有的性別刻板印象。</p> <p>*發展活動</p> <p>(2)觀看這 2 支影片,說說看哪裡不合理?</p> <p>https://youtu.be/hqbkKF_0R8k [泛性議題]男生女生不一樣嗎?</p> <p>https://youtu.be/P4ka0RovG1w 男性的刻板印象 老師統整:統整影片內容,說明我們平常認為的男生應該或女生應該要有怎樣的行為或表現.就是「性別刻板印象」。(3)觀看影片.說說</p>	<p>口頭 評量</p> <p>口頭 評量</p>
--	--	--	--	-----	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

				<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>		<p>影片中人物後來 對性別刻板印象的改變是什麼? https://youtu.be/Kb3YNy20IEs 性別教育第一組：性別角色的刻板印象</p> <p>結語：性別刻板印象會造成我們對性別的行為與態度習以為常，影響對自我的看法</p> <p>(4)媒體是否也有流露出性別刻板印象？請從這 3 支廣告中，分別找出並說說看性別刻板印象的地方在 哪裡？</p> <p>https://youtu.be/1eTg4fhGuMk 三洋媽媽樂洗衣機我家最幸福篇 https://youtu.be/0gQsm4qZnL8 LANCER FORTIS 女友篇 新廣告 https://youtu.be/YQM4IDMOY1g 廣告影片－櫻花整體廚房 老師 統整：統整學生上述。結語：媒體傳播無所不在，我們要判斷媒體訊息內容是否合理，而非全盘接受。</p> <p>(5)播放4支性別平等的廣告影片 https://youtu.be/iZNJ4WhdUgk Mitsubishi 三菱汽車 SAVRIN 因為我信任你 https://youtu.be/TpX-PD3T_8M 哇！</p>		
--	--	--	--	------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>實踐消除性別偏見與歧視的行動，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>怡君- 美髮師變身大貨車司機，怡君感動延續 https://youtu.be/MWs3gruTP6I 電視廣告-性別平等回娘家篇 https://youtu.be/G9Rt0dWVfyM 原來油漆也有性別的差別？</p> <p>[第二節] 第(三)部分性別放大鏡~ *引起動機 (1) 我們知道會利用鮮豔外表、鳴叫、舞蹈、打鬥、身體搓揉等行為來求偶的大都是雄性動物，這些外表及外在行為都是雄性動物為了吸引雌性的顯著特徵。</p> <p>我們與人來往互動時，是否也會看對方的外在特徵呈現，來決定是否與他們來往呢？老師統整：統整學生上述。</p> <p>*發展活動</p> <p>(2) 說說看我們與別人來往時，希望別人的外在呈現是怎麼樣，我們比較會想跟他們來往？為什麼？</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>兩兩討論</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

			<p>1a-III-1 欣賞 並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的 欣賞及接納。</p>		<p>老師統整:統整學生上述並觀念 澄清。 (3)說說看我們與別人來往時， 希望 自己的外在呈現是怎麼 樣，別人比 較會想跟我們來往? 為什麼? 老師統整:統整並觀念澄清 第(四)部分我就是我 (4)你喜歡現在自己的外在呈現 嗎? 喜歡哪些呢?為什麼? 不太滿意 自己哪些部份呢?為什麼? 老師統整:統整並觀念澄清。 結語:看待自己身體的想法，就 叫做身體意象。 (5)觀看影片後，說說看對自己 不滿 意的情況是否有改變?為什 麼? https://youtu.be/Gitb8SBZvuk 我真的很特別—身體意象(上) (性別平等教育) 107.7.17 老師統整:統整並觀念澄清.</p>	<p>口頭分享</p> <p>兩兩討論</p> <p>口頭分享</p>	
--	--	--	----------------------------------	-----------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

						(6)觀看影片，說說看影片中的人物是如何看待自己的身體意象? https://youtu.be/a4HCj1KdfUw 《小心，歧視》我就是大尺碼 身體依然健健美 107.7.17 老師統整:統整學生上述。 結語:我們每個人並非十全十美，能夠接納自己的短處，才能發揮自己的長處。		
第15-17週 家庭教育	6	最「家」點心家庭 家庭拿手甜點體驗	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的	1. 分享家庭植栽 2. 家庭拿手甜點體驗	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的	1. 家庭拿手甜點體驗 2. 發想文宣並發表宣傳自己的美食	上台發表 創作源頭	家庭拿手甜點體驗
第18-19週 安全教育	4	「獨」樹一格	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 尋找水域安全影片，讓學生了解水域安全須知 2. 獨木舟操作使用要領影片 3. 將學生分組之後分派職務	1. 了解水域安全 2. 了解獨木舟操作要領 3. 同學之間能分工合作完成任務	1. 經由問答知道學生是否真的了解水域安全跟獨木舟使用須知 2. 經由同儕之間合作順利完成水上活動	1. 小組參加水上活動分組任務安全順利完成。 2. 記錄放進學習檔案	自編教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。