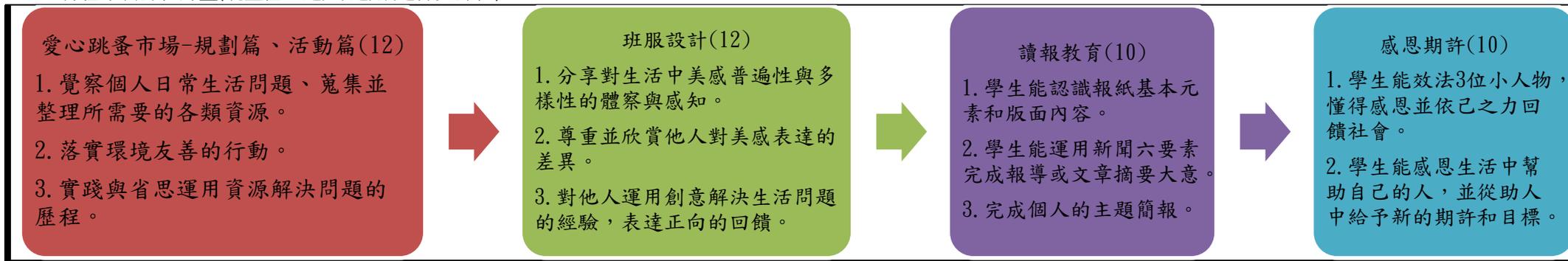


臺南市立東區德高國民中(小)學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 生活好朋友 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活品味師(一)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>一、結合環境教育，讓學生實際體驗買賣，從中學習資源再利用，落實友善環境和培養惜福愛物的美德。</p> <p>二、運用美感與創意實踐，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>三、引導學生認識報紙，藉由多元素材和議題提升閱讀興趣，結合藝術創作和寫作進行主題報告。</p> <p>四、藉由典範人物學習盡己之力回饋社會，學習感恩付出的精神。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>一、培養學生惜福愛物的美德，替舊物找到新主人-「用二手、救地球」。</p> <p>二、指導學生將商場買賣融入學習課程，進行生活體驗。</p> <p>三、指導學生運用六合法學會摘要文章大意並進行主題簡報。</p> <p>四、從典範人物中連結自我優勢，懂得感恩回饋和實踐。</p>				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生透過全班共同活動去習得正確購物習慣，並且培養生活環境中的美感體驗，最後體現個人生活道德的判斷能力。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	6	愛心跳蚤市場- 規劃篇	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察個人日常生活問題、蒐集並整理所需要的各類資源。 2. 落實環境友善的行動。 3. 實踐與省思運用資源解決問題的歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明愛心跳蚤市場的理念 2. 蒐集並整理家中二手物品資源 3. 重新審視資源可再利用的程度。 		

第 4-6 週	6	愛心跳蚤市場- 活動篇	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 覺察個人日常生活問題、蒐集並整理所需要的各類資源。</p> <p>2. 落實環境友善的行動。</p> <p>3. 實踐與省思運用資源解決問題的歷程。</p>	<p>1. 在班上參與小組活動，討論買賣策略和方式。</p> <p>2. 分組和場地布置</p> <p>3. 設計叫賣時間</p> <p>4. 義賣活動</p> <p>5. 計算收支。</p> <p>6. 活動心得分享</p>	檔案評量 活動評量 實作評量	<p>1. 物品清單</p> <p>2. 售價規劃表</p>
第 7-12 週 戶外教育(1)	12	班服設計 德篙厝巡禮	<p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對</p>	<p>1. 分享對生活中美感普遍性與多樣性的體察與感知。</p> <p>2. 尊重並欣賞他人對美感表達的差異。</p> <p>3. 對他人運用創意解決生活問題的經驗，表達正向的回饋。</p>	<p>1. 說明班服的意涵</p> <p>2. 說明班服製作過程</p> <p>3. 探討代表向心力的象徵意象有哪些</p> <p>4. 討論班級向心力及象徵意象。</p> <p>5. 於班級布告欄中展示作品。</p> <p>6. 欣賞他人作品後，在課堂中進行全班投票。</p> <p>7. 以多數決決定最終設計。</p> <p>8. 決定班服布料</p> <p>9. 套量個人班服尺寸</p> <p>10. 班服圖騰定稿</p> <p>11. 決定班服日</p>	口頭評量 檔案評量	班服設計學習單

				生活美感與創意的多樣性表現。				
第 13-17 週	10	讀報教育	<p>【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>【語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>【語文】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>【語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【語文】 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>學生能認識報紙基本元素和版面內容。</p> <p>學生能運用新聞六要素完成報導或文章摘要大意。</p> <p>學生能完成文章摘要大意，</p>	<p>活動一：認識報紙(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用人間福報電子報介紹報紙基本元素：報頭、新聞標題、新聞報導、新聞圖片和廣告。 2. 兩人一組進行3分鐘閱讀人間福報內容。 3. 老師利用賓果遊戲進行答問，讓學生邊閱讀邊找答案。 <p>活動二：大意摘要(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下影印好的一則新聞報導。 2. 教師介紹新聞六要素：(5W1H——Who、What、Where、When、Why、How)。 3. 教師帶領學生從文章中尋找新聞六要素並將其串成新聞大意。 4. 小組從報紙中選一篇喜愛的新聞，且利用新聞六要素完成大意摘要和口頭分享。 5. 學生每人完成一篇新聞大意摘要先組內分享，再每組推派一人上台進行分享。 <p>活動三：剪報高手(2)</p>	<p>問答、口頭報告</p> <p>實作評量、口頭報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人間福報電子報 https://www.merit-times.com/news/epaper/ 2. 國語日報~報紙基本元素介紹： https://nie.mdnkids.com/about1.html

			<p>【語文】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【語文】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【綜合】 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>【語文】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>並抒發自己的想法和美化紙本報告。</p> <p>學生依小組指定的主題完成個人的主題簡報，運用同儕觀摩學習不同的思維想法。</p>	<p>1. 教師運用人間福報《簡報高手》作品說明簡報基本內容：文章大意、名言佳句和感想。</p> <p>2. 學生將簡報作品加上美編：邊框和插圖。</p> <p>3. 學生相互觀摩作品。</p> <p>活動四：主題簡報(4)</p> <p>1. 教師運用國語日報《我是簡報高手》網頁介紹說明主題簡報的格式和內容要項。</p> <p>2. 小組討論決定剪報的主題：蔬福生活、創藝、綠生活、星球、教育/藝文、奇人妙事、國際/兩岸、趣味多瑙河、醫藥...等。</p> <p>3. 小組每人依選定的主題進行文章資料蒐集、編排和製作。</p> <p>4. 學生作品觀摩分享。5. 全班票選5位班上的主題剪報高手。</p>	<p>實作評量、反思與回饋</p> <p>實作評量、反思與回饋</p>	
--	--	--	---	---	---	---	-------------------------------------	--

<p>第 18-22 週 生命教育 (4)</p>	<p>10</p>	<p>感恩和期許</p>	<p>【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 【語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自</p>	<p>【語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>學生能效法 3 位小人物，懂得感恩並依己之力回饋社會。 學生能感恩生活中幫助自己的人，並從助人中給予新的期許和目標。</p>	<p>活動一：小人物大榜樣 (6) 1. 教師引導學生聖誕節除了互贈禮物之外，還可怎麼做呢？(引導學生感恩回饋) 2. 介紹三位小人物的故事，搭配學習單，藉由討論和分享，讓學生學習依自己的能力來幫助他人，回饋社會。 3. 小人物大榜樣： (1) 一部好電影放映七年 萬代福戲院老闆~黃炳熙 (2) 小小五味屋 無限大希望~顧瑜君 (3) 幫助被遺棄或自我放棄的人 遊民保母~黃梅英 活動二：感恩和期許 (1) 1. 回想 3 位小人物大榜樣的故事和所做的事。 2. 學生寫下對朋友和家人的感謝，還有新年的期許和未來的目標。</p>	<p>問答、口頭發表、學習單、反思和回饋 問答、口頭發表、學習單、反思和回饋</p>	<p>感恩基金會~影片和學習單： https://www.grateful.org.tw/material.aspx?tid=132&id=261</p>
-------------------------------	-----------	--------------	--	--	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			已從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立東區德高國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 生活好朋友 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活品味師(二)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(44)節																																							
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)																																											
設計理念	<p>1. 了解個人特質或強項，欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2. 培養自律，學習在團體中的互動、溝通，體驗與實踐團隊合作。</p> <p>3. 理解並遵守道德規範，提升公民素養，培養公民意識。</p> <p>4. 人民擁有良好的民主法治素養是推行民主社會進步的動力，透過學校自治市小市長的選舉過程，活動內容包括候選人的登記作業與公開抽籤、競選海報的製作、競選宣傳、候選人政見發表、投開票與公佈當選名單、新舊任小市長的交接儀式等，讓學生對這項法治活動能有所認識與參與。</p> <p>5. 結合本校特色(本土藝文)、節慶活動、藝術與人文、節慶及生活體驗營等活動，從學生生活經驗出發，進行多學科統整，並融入十二年國教核心素養之三大方向，以期達到「自發」、「互動」及「共好」之教育理念：</p> <p>(1)自主行動：使用平板載具，讓學生探索課程內容，達到翻轉教育，學生自主學習。</p> <p>(2)溝通互動：可利用載具與家人和同學一同上網研究食譜，體驗廚藝之樂。</p> <p>(3)社會參與：利用五下同樂會讓大家分享與家人一起做出的美食料理。</p> <p>(4)閱讀養成：利用圖書館課程，讓學生多多閱讀，增進個人文學涵養</p>																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>																																											
課程目標	<p>1. 了解自身體適能條件與運動能力，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習；透過示範和練習，達到自我成長，並能適度的評價運動精神。</p> <p>2. 學習自我管理，培養團體合作與服務領導的素養，以提升公民素養，並能省思公民素養議題，提升生活品質。</p> <p>3. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。</p> <p>4. 透過模擬選舉方式，加強兒童參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。</p> <p>5. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。</p> <p>6. 透過學生自治活動，加強自治活動之訓練，培養服務參與的觀念，體認民主法治的真諦。</p>																																											
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																					
				<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																				

學生能了解自我並參與班級團隊活動，適切表現自己在團體中的角色，在團隊活動當中亦可遵守規範，投入公民活動，並於活動後做到自我省思。

總結性
表現任務
須說明引導基準：學生要完成的細節說明

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週	2	德高好小子	<p>【健體】 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【健體】 Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>1. 面對運動會各項比賽，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習。</p> <p>2. 能分析與評估自身體適能條件與運動能力，參加適切的比賽項目。</p>	<p>一、引起動機 教師宣布運動會期程，以及個人賽、團體賽的比賽項目。</p> <p>二、發展活動 1. 老師宣布個人在各項體能測驗成績。 2. 問題討論： (1)選拔舉班旗的旗手 (2)選拔個人賽選手和候補選手 (3)選拔大隊接力的選手和候補選手 (4)選拔拔河的選手和候補選手</p> <p>三、綜合活動 老師統整、歸納選手名單，以及比賽時間、場地。 -----第一節 結束-----</p> <p>一、引起動機 趣味競賽先由各班發想，最後再由全</p>	問答、上課參與	

					<p>體五年級學生投票表決。</p> <p>二、發展活動</p> <p>老師帶領學生進行「趣味競賽」的問題討論：</p> <p>(1)競賽形式</p> <p>(2)名稱、場地、器材</p> <p>(3)比賽規則</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師統整、歸納以上問題的結果。</p> <p>-----第二節 結束-----</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師宣布全體五年級學生投票結果。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師說明趣味競賽的規則。</p> <p>2. 全班練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>全班練習過後，老師提醒姿勢、動作與要領，以及可能違規的動作。</p> <p>-----第三節 結束-----</p>			
第 2 週	2	德高好小子	<p>【健體】</p> <p>3b-III-4</p> <p>能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1</p> <p>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>【健體】</p> <p>Fa-III-3</p> <p>維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-III-2</p> <p>團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3</p> <p>團隊合作</p>	<p>1. 能認識、了解、拔河技能原理與原則，並學習正確之姿勢與動作與比賽策略。</p> <p>2. 透過示範和練習，達到自我成長與共同學習的目標，以及能適度的評價運動精神。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放《志氣》電影片段。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師帶領學生選出拔河的選手和候補選手</p> <p>2. 老師提問拔河規則、正確姿勢與動作</p> <p>3. 確認選手位置與順序</p> <p>4. 練習拔河</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 班級友誼練習賽</p> <p>2. 老師提醒姿勢、動作與要領，以及比賽策略。</p>	問答、上課參與、拔河表現	拔河 ppt

				的技巧				
第 3 週	2	德高好小子	<p>【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>【健體】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧</p>	<p>1. 能認識、了解、接力技能原理與原則，並學習正確之姿勢與動作與比賽策略。</p> <p>2. 透過示範和練習，達到自我成長與共同學習的目標，以及能適度的評價運動精神。</p>	<p>一、引起動機 教師播放《強風吹拂》電影預告片。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生選出接力的選手和候補選手 2. 老師提問接力規則、正確姿勢與動作 3. 確認選手位置與順序 4. 練習接力 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級友誼練習賽 2. 老師提醒姿勢、動作與要領，以及比賽策略。 	問答、上課參與、大隊接力表現	
第 4-5 週 生命教育	4	德高好有品	<p>【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之</p>	<p>【綜合】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-3 團隊合作的技巧</p>	<p>1. 學習建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動。</p> <p>2. 了解水庫與人的關係。</p>	<p>一、引起動機 教師宣布宿營期程，並介紹什麼是「宿營」。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宿營地點說明 2. 介紹參觀景點(曾文水庫)與問題討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)曾文水庫的功能 (2)昔日興建曾文水庫大壩時的骨材，現在已經化身為何？ (3)若能與家人到曾文水庫參觀，可從事哪些休閒活動？ <p>三、綜合活動 老師統整、歸納學生的分享。</p>	問答、上課參與	曾文大壩 ppt

				他人悅納的表現。		2. 學生蒐集照片 3. 學生製作個人回憶錄 三、綜合活動 學生作品分享，並由同儕互評給予回饋。		
第 14-15 週	4	選舉是啥米？	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，</p>	<p>【語文】</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理</p>	<p>1. 學生能知道自治小市長的選舉辦法。</p> <p>2. 學生能知道學校自治市幹部存在的目的及責任。</p> <p>3. 透過討論，學生能舉例說出選舉不可用哪些方式取得當選。</p>	<p>了解選舉自治小市長選拔動。</p> <p>1. 了解學校辦理「選舉自治小市長活動」主要的目的。</p> <p>2. 詳細介紹學校「選舉自治小市長活動」實施辦法。</p>	口頭評量	自治小市長選舉辦法

			理解並遵守道德規範，培養公民意識。	性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。				
第 16 週	2	假如我是候選人	<p>【國語】</p> <p>2-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈</p>	<p>【國語】</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ba-III-1 每</p>	<p>1. 透過小市長政見發表影片觀賞，學生能了解候選人競選的過程。</p> <p>2. 透過師生討論，學生能知道候選人應具備的條件。</p> <p>3. 能論述自己心中對小市長候選人的看法，並能說明理由，進而能公正投出「神聖一票」。</p>	<p>(一) 觀賞小市長政見發表影片，了解候選人政見發表過程。</p> <p>1. 以「白雲小市長競選影片」為例，透過生動活潑之影片觀賞，讓學童了解候選人競選的過程。</p> <p>2. 學習如果我是候選人，我要如何政見發表？</p> <p>(二) 透過小市長政見學習單（附件一）問題之引導，師生共同討論擔任代表班級自治市小市長候選人應有的條件，以及要提出的政見內容。</p> <p>◎學習單提問：</p> <p>一、我認為自治小市長候選人需具備哪些條件？</p> <p>1. 品行方面：（負責、守時、認真、有禮…）</p> <p>2. 才能方面：（會跳舞、成績優異、</p>	作業	政見學習單

			<p>絡中的位置與意義。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同</p>	<p>個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>		<p>會彈琴、擅長寫書法)</p> <p>3. 經歷方面：(曾擔任班長、語文競賽國語朗讀-優等)</p> <p>二、如果我是自治小市長候選，我如何爭取別人的同，我的政見是什麼？(我可以幫學校、師長、學生做哪些服務？)</p> <p>我可以運用哪些策略爭取到更多人的支持？</p>		
第 17 週	2	選舉你和我- 睿智展現	<p>【社會】</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p>	<p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>1. 能夠票選出自己心目中所支持的候選人。</p> <p>2. 能參與並觀看開票過程。</p>	<p>1. 於投票當日依學務處分配之時段，持學生卡至 開票所領取選票並進行圈選與投票，並嚴禁亮票等行為發生。</p> <p>2. 開票作業於投開票所公開進行，學生能主動入內觀看。</p>	<p>1. 參與投票</p> <p>2. 觀看開票作業，製作得票長條圖。</p>	

			<p>權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p>				
第 18 週	2	選舉你和我- 大展雄心共創未來	<p>【社會】</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	<p>1. 新任自治市小市長能夠發表當選感言並適切任命自治市幹部。</p> <p>2. 全校學生能尊重票選結果。</p>	<p>1. 在學生朝會中舉行新舊任自治市小市長交接儀式後，新任自治市小市長宣誓就職、發表當選感言，並能夠適切任命自治市幹部。</p> <p>2. 全校學生能以掌聲祝賀新任自治市小市長，以示對票選結果的尊重。</p>	發表與分享參與這次活動的看法，至少一分鐘。

			<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p>					
第 19-22 週	8	<p>分享彙整成果 「德高好小子」</p>	<p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 培養各班學生團結互助合作之精神。 2. 拔河課程設計與班級氣氛的營造有助於引起學生學習拔河運動之動機。</p>	<p>回顧與省思學習活動： 1. 了解學生參加拔河比賽或教學是否會提升班級凝聚力。 2. 透過班際拔河影片的紀錄，反省自己是否懂得觀察隊友，主動補足他人的缺點，讓拔河隊成為一體，進而互相配合。 3. 準備製作個人學習檔案： (1)運動會個人競賽 (2)運動會團體競賽 (3)運動會花絮</p>	<p>實作、 上課參與</p>	<p>個人學習檔案</p>
		<p>分享彙整成果 「德高好有品」</p>			<p>藉由宿營的活動，增進班際學生彼此之間的互動關係，使五年級的學</p>	<p>回顧與省思學習活動： 1. 再次透過宿營活動剪影回顧、個人回憶錄，分享發表個人感受。 2. 了解宿營課程主題內容、時間、場地及活動說明安排的滿意度。</p>	<p>實作、 上課參與</p>	<p>個人學習檔案</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				生更能融入高年級的生活。	3. 準備製作個人學習檔案： (1) 宿營個人回憶錄 (2) 宿營花絮		
		分享彙整成果 「選舉你和我」		透過學生自治活動，加強自治活動之訓練，培養服務參與的觀念，體認民主法治的真諦。	回顧與省思學習活動： 1. 活動績效、滿意度分析、調查：由於投票前能先進行政見發表會，因此讓學生充分體驗民主進行的過程，也能了解民主選舉的精神。 2. 記錄個人投票的過程及心情。 3. 製作個人學習檔案 (1) 個人參與紀錄 (2) 個人心得紀錄	實作、 上課參與	個人學習檔案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。