

臺南市公立東區德高國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習生活好朋友課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | 原是好朋友(一) | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 1. 認識原民傳統建築，瞭解原民能因應自然環境，就地取材，培養關懷環境生態。 2. 從傳統工藝陶壺的藝術特色，增加學生在視覺藝術的學習效能，且培養欣賞藝術和比較不同藝術的能力。 3. 模式：認識身體各部位，並能簡介自己的特色，了解身體的界線與自我保護方法，並能落實於生活中。 4. 關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識原民傳統建築，瞭解原民能因應自然環境，就地取材，培養關懷環境生態。 2. 從傳統工藝陶壺的藝術特色，增加學生在視覺藝術的學習效能，且培養欣賞藝術和比較不同藝術的能力。 3. 模式：認識身體各部位，並能簡介自己的特色，了解身體的界線與自我保護方法，並能落實於生活中。 4. 關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 1. 石板屋撕紙貼畫、圖騰問答學習單 2. 用原住民的語言和同學打招呼 3. 完成娃娃貼紙、完成自我介紹、能完成學習單 4. 能對長輩表達感謝、了解古早味童玩、完成感謝卡及學習單 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材或學習單 |
|------------------------|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|---------------------------------|------------|
| 第 1-4 週 生命教育 (2) | 4 | 特别的房子-石板屋、石板屋建造過程 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 認識石板屋特別的外觀：石板屋頂、祖靈柱。認識建造石板屋需要使用的材料和工具。 | 認識石板屋建造過程 | 1. 觀賞石板屋光雕動畫、建造過程的動畫 2. 發表：石板屋特別的外觀、動畫內容 | 覺察石板屋的特殊外觀：屋頂、祖靈柱，理解石板屋的材料與建造過程 | 都市原寶、影片 |
| | | 你所不知道的石板屋 | 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 理解石板怎麼取得、為什麼要用石板 | 石板的來源和優點 | 1. 聆聽：影片的介紹和說明 2. 記錄與發表：石板屋的優點 | 1. 認識石板的來源 2. 認識石板屋的優點 | 影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|
| | | 創作石板屋 | 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 以撕紙體驗石板是一片一片堆疊而成 | 石板屋撕紙貼畫 | 色紙撕成一片一片，貼在房子空白處 | 完成石板屋撕紙貼畫 | 都市原寶 |
| | | 創作石板屋-作品展示 | 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 分享與欣賞石板屋撕紙貼畫 | 石板屋撕紙貼畫 | 1. 展示自己的作品 2. 欣賞同學的作品 | 對於欣賞的作品能發表自己的感受或想法 上台發表 | 都市原寶 |
| 第 5-11 週 戶外教育 | 7 | 來去訪查 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意 | 參觀石板屋模型、石板雕刻 | 參觀文物展覽室 | 1. 聆聽：石建物和石雕的介紹 2. 觀察展示物品 | 做到參觀禮儀 | |
| | | 來去訪查-圖騰大解密 | 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 1. 頭目家和一般人家的圖騰不同 2. 圖騰有哪些圖案 | 認識圖騰 | 1. 聆聽：影片的介紹和說明 2. 記錄與發表：圖騰的作用與使用的圖案 3. 圖騰問答挑戰 | 完成圖騰問答挑戰的學習單 | 影片、學習單 |
| 第 12-14 週 家庭教育 | 3 | 祖孫橋 | 【國語】 1-I-3 能理解話 | 1. 介紹自己家裡的家庭圖 2. 了解古早 | 1. 能知道自己與家庭間的關係。 | 1. 了解自己與家族的關係 2. 操作古早童玩的方式 3. 製作感謝卡片 4. 說出對長輩的感覺 | 1. 完成學習單 2. 知道並操作不同古早 | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | <p>童玩的種類</p> <p>3.能表達心中的感謝</p> | <p>2.能進一步認識家中的阿公、阿嬤。</p> <p>3.能知道如何操作古早童玩。</p> <p>4.透過不同型式對長輩表達感謝</p> | | <p>味童玩</p> <p>3.完成感謝卡</p> <p>4.運用句型：「我家有…謝謝…」說出對長輩的感謝</p> | |
| <p>第 15-16 週</p> <p>性平教育</p> | 2 | <p>家族相簿-熟人性侵害防治</p> | <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與</p> | <p>1.故事欣賞</p> <p>2.身體界限</p> <p>3.身體自主權</p> <p>4.簡單的基本句型</p> <p>5.基本文句的語氣與意義。</p> | <p>1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3.能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>4.能討論、分享</p> | <p>1.聆聽故事</p> <p>2.學習身體的界限區分</p> <p>3.學習遇到不好的事情該如何求助</p> <p>4.完成學習單</p> | <p>1.能專心聆聽故事</p> <p>2.能以基本句型說出自己的感覺</p> <p>3.能回答老師的提問</p> <p>4.能完成學習單</p> | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | | 行為。 | | 生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。 | | | |
| 第 17-18 週 性平教育 | 2 | 性別大不同 | <p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | <p>1. 完成身體拼圖</p> <p>2. 認識身體部位</p> <p>3. 介紹自己</p> <p>4. 簡單的基本句型</p> <p>5. 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>1. 認識身體有哪些功能。</p> <p>2. 認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>3. 認識自己的外型與表情。</p> <p>4. 認識自己的特徵。</p> <p>5. 學習接納自己、並肯定自己。</p> | <p>1. 完成娃娃貼紙。</p> <p>2. 向同學介紹自己。</p> <p>3. 完成學習單。</p> | <p>1. 能以基本句型介紹自己</p> <p>2. 能完成娃娃拼圖</p> <p>3. 能完成學習單</p> | 學習單 |
| 第 19-20 週 性平教育 | 2 | 小心大野狼 | <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可</p> | <p>1. 故事欣賞</p> <p>2. 身體界限</p> <p>3. 身體自主權</p> <p>4. 簡單的基本句型</p> <p>5. 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 能尊重自己與</p> | <p>1. 聆聽故事</p> <p>2. 學習身體的界限區分</p> <p>3. 學習遇到不好的事情該如何求助</p> <p>4. 完成學習單</p> | <p>1. 能專心聆聽故事</p> <p>2. 能以基本句型說出自己的感覺</p> <p>3. 能回答老師的提問</p> <p>4. 能完成學習單</p> | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|---------|
| | | | 能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | | 別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 | | | |
| 第 21-22 週 | 2 | 認識排灣族的陶壺 | 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 傾聽並學習瞭解排灣族的陶壺 | 影片欣賞 提問與討論 重點整理 | 傾聽：老師介紹 提問：Q & A 整理：重點摘要 | 能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。 | 影片 |
| | | 百步蛇的神話故事 | 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 傾聽並學習瞭解百步蛇的神話故事 | 影片欣賞 提問與討論 重點整理 | 傾聽：老師介紹 提問：Q & A 整理：重點摘要 | 能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。 | 影片、都市原寶 |
| | | 製做黏土壺 | 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 完成黏土壺 | 製作黏土壺 | 自己作黏土壺 分享創作心得 作品欣賞 | 完成黏土壺 | |
| | | 大自然的奧妙 | 生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、 | 1. 知道植物有成長的現象。 2. 學會利用種子種植的方法。 3. 瞭解不同 | 知道植物的成長 知道種子種植的方法 瞭解植物的照顧方式 | 傾聽：老師介紹 提問：Q & A 整理：重點摘要 | 學會種植和記錄 | 觀察記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|
| | | 事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 植物有不同的照顧方式。 | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|

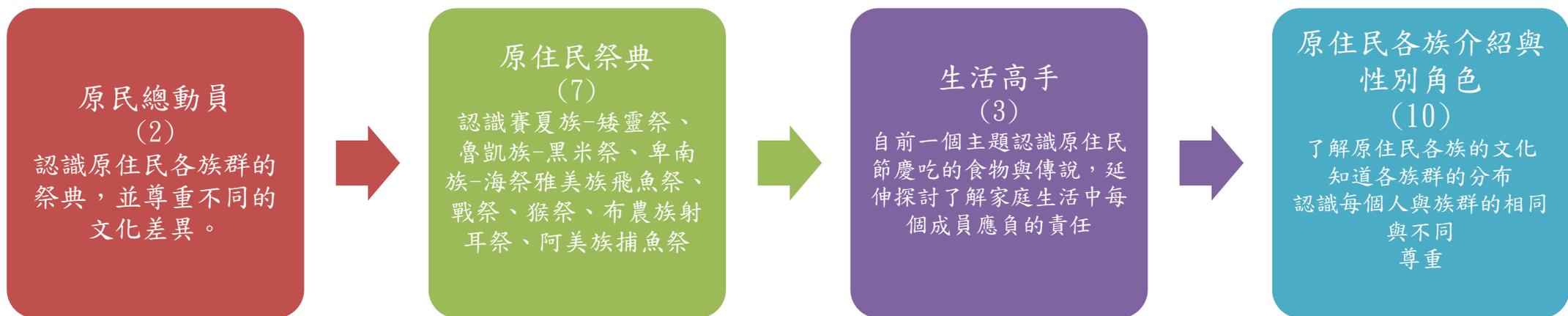
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立東區德高國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習生活好朋友課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | 原是好朋友(二) | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------|
| 彈性學習課程 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 1. 課程的設計希望藉由臺灣原住民不同祭典儀式來表達對天地鬼神的崇敬。從祭典的意義開始說起，帶領學生了解族群的祭典文化。臺灣族群眾多，且各具特色。從族群的故事開始說起，帶領學生了解族群的文化。 2. 模式：學習各種不同生活技能，並能落實於生活中。 3. 關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 一、培養多語言知能與多文化視野 二、了解臺灣原住民的各個族群與分布 三、將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力。 | | | | |

| | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> |
| <p>總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</p> | <p>口頭發表、創作內容、實作分享</p> | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------|----|------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------|----------------|
| 第 1-2 週 | 2 | 原民總動員 | 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗 | 認識原住民各族群的祭典，並尊重不同的文化差異。 | 歲時祭儀 | 完成學習單 | 完成學習單 | 影片 |
| 第 3 週 | 1 | 原住民祭典-感恩祈福 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息 | 理解賽夏族-矮靈祭、魯凱族-黑米祭、卑南族- | 賽夏族-矮靈祭、魯凱族-黑米祭、卑南族-海祭認 | 傾聽：觀看影片 提問：Q & A 整理：重點摘要 | 能安靜欣賞 | 影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|
| | | | | 海祭認 | | | | |
| 第 4 週 生命教育 | 1 | 原住民祭典-生生不息 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 探索雅美族飛魚祭 | 自然環境之美 雅美族飛魚祭 | 傾聽：觀看影片 提問：Q & A 整理：重點摘要 | 能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。 | 影片 |
| 第 5 週 | 1 | 原住民祭典-勇士無敵 | 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 理解戰祭、猴祭 | 鄒族、卑南族祭典 | 傾聽：觀看影片 提問：Q & A 整理：重點摘要 | 能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。 | 影片 |
| 第 6 週 | 1 | 原住民祭典-我是神射手 | 3c- I -1 表現基礎與模仿性動作能力。 | 認識布農族射耳祭 模仿原民擲準 | 布農族射耳祭 原民擲準技能 | 設計：弓箭樣式 規畫：花紋色彩 分享：擲準遊戲 | 擲準度考驗 | 作品創作欣賞 |
| 第 7 週 戶外教育 | 1 | 德篤曆巡禮 原住民祭典-捕魚高手 | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 認識阿美族捕魚祭 | 原民捕魚技能 | 設計：魚種樣式、捕魚器具 分享：捕魚遊戲 | 捕魚高手遊戲 | 作品創作欣賞 |
| 第 8 週 | 1 | 原住民節慶美食 | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 認識豐年祭、邵族拜鰻祭 | 原民節慶飲食豐年祭、邵族拜鰻祭 | 設計：美食菜單 | 完成學習單 | 影片、學習單 |
| 第 9 週 | 1 | 原住民節慶傳說故事影片欣賞 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 | 認識原住民傳說 | 原住民傳說故事影片 | 傾聽：觀看影片 提問：Q & A 整理：重點摘要 | 能安靜欣賞 | 影片 |
| 第 10-12 週 家庭教育 | 3 | 生活高手 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 1. 能正確完成穿衣技巧及上廁所方式 2. 學習正確掃地方式及垃圾分類 3. 能說出自 | 1. 會掛好、摺好脫下的衣物及用正確的方法上廁所 2. 完成掃地、倒垃圾並做垃圾分類。 3. 能說出住家的 | 1. 演示穿脫衣服及正確上廁所方式 2. 演練掃地及正確的垃圾分類法 3. 演練拜訪鄰居的方式及禮儀 | 1. 能正確演練不同主題的要求 2. 正確的禮儀呈現 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|
| | | | | 家地址電話及拜訪鄰居禮儀 | 地址、電話並能認識鄰居。 4. 家庭成員責任 | | | |
| 第 13-16 週 | 4 | 原住民各族介紹 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 | 了解原住民各族的文化知道各族群的分布 | 原住民的族群與特性 | 傾聽：老師介紹 提問：Q & A 整理：重點摘要 | 能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。 | 學習單 |
| 第 17-22 週 性平教育 | 6 | 性別角色-我真的很不錯 | <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | 1. 每個人長相都不同，每個人都有自己的特點。 2. 活動過程中，能和人建立友誼，並且肯定自我。 | 1. 「我」的圖。 2. 用「我」來造句 | 1. 能完成圖 像，並說明自己的理由。 2. 能利用 「我」來造出 關於自己的句 子並發表。 3. 能分享心得並覺察「我」是唯一的。 | 1. 能專心聆聽故事 2. 能完成人體教具拼圖模型圖片 3. 能以基本句型說出自己的想法 4. 能完成學習單 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>性別角色-不是我的錯</p> | <p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | <p>1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p> | <p>1. 故事 2. 誕生寶寶 3. 每個人的不同和相同</p> | <p>1. 聆聽故事。 2. 完成人體教具拼圖模型圖片。 3. 練習表達保護自己的想法 3. 完成學習單。</p> | <p>1. 能專心聆聽故事 2. 能完成人體教具拼圖模型圖片 3. 能以基本句型說出自己的想法 4. 能完成學習單 上台發表</p> | |
|--|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。