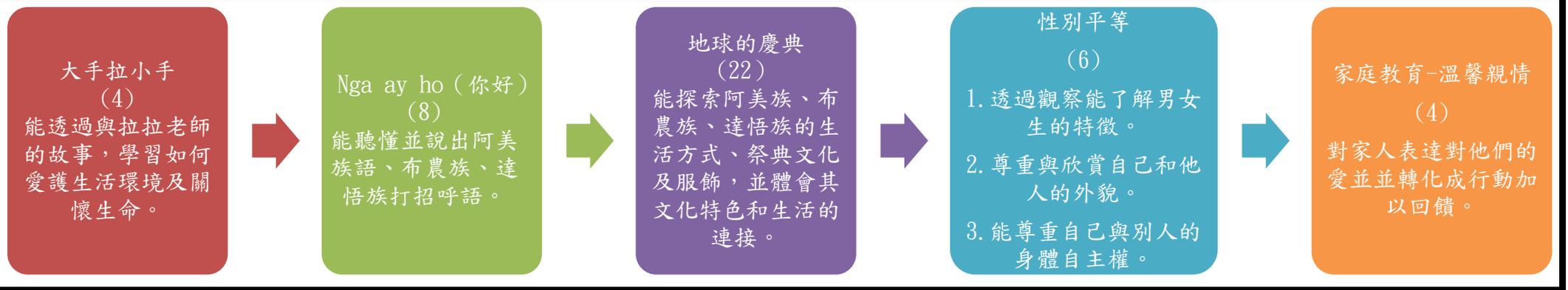


臺南市立東區德高國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習生活好朋友課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	好朋友一起玩(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-透過認識臺灣原住民多樣的服裝文化及語言，能夠介紹、聆聽及接納不同原住民族群的多樣性，從實作體驗過程中體認原住民族的生活文化及藝術之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	原-E-B1 根據學習階段之身心發展 ，在自然的人際互動下 培養 「 聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用 」的基本族語能力，並以族語進行溝通 —傳承語言文化 。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀 ，能主動 以族語或其他語文 介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並 尊重及接納 多元文化。 原-E-B3 藉由族語的學習 ，能感知傳統藝術，促進多元感官的 發展 ， 體認 生活環境中原住民族藝術文化之美， 探索 生活的樂趣 —並於生活中實踐 。				
課程目標	學生能夠主動以不同原住民族問候語進行簡單的互動，透過原住民族傳統服裝特色進行實作、體驗進而尊重及接納不同的族群生活文化，體認不同原住民族群的服裝藝術之美進而尊重及接納多元文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的 細節說明</small>	口頭發表、創作內容、實作分享				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週 生命教育	4	大手拉小手	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能透過與拉拉老師的故事，學習如何愛護生活環境及關懷生命。 2. 能透過圖畫的方式，表達與寵物的互動，進行創作與分享。.	1.介紹拉拉老師的由來 2. 將和寵物互動的情形畫下來	能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。	
第 3 週	2	原民祭典與飲食	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	了解原住民祭典意義及原民飲食	能夠於討論時聆聽並尊重同儕說出原住民祭典飲食的注意事項與叮嚀	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 整理：重點摘要實作：寫學習單並上台發表	1. 能觀看影片及聆聽老師的介紹並表現適切的回應。 2. 完成飲食學習單	1. 都市原寶 2. 動畫:祭遇 3. 影片:原民的特色食品 4. 飲食學習單
第 4 週	2	來說阿美族招呼語	1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -4 能說出招呼 / 問候用語。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	樂於學習阿美族問候語	能聽懂並說出阿美族語打招呼，在學習過程中積極參與活動。	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 實作：練習原民語 設計：畫彩衣布裙 角色扮演	1. 能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。 2. 能運用阿美族語打招呼	1. 都市原寶 2. 族語E樂園 3. 原住民族委員會 16 族影片簡介 4. 原住民族委員會兒童網

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5 週	2	來說布農族招呼語	1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -4 能說出招呼 / 問候用語。	樂於學習布農族問候語	能聽懂並說出布農族語打招呼等問候語。	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 實作：玩遊戲學招呼語。 角色扮演	1. 能專心觀賞並踴躍回答問題 2. 能運用布農族語打招呼	1. 都市原寶 2. 族語E樂園 3. 原住民族委員會 16 族影片簡介 4. 原住民族委員會兒童網
第 6 週	2	來說達悟族問候語	1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -4 能說出招呼 / 問候用語。	樂於學習達悟族問候語	能聽懂並說出達悟族語打招呼等問候語。	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 實作：玩遊戲學招呼語。 角色扮演	1. 能專心觀賞並踴躍回答問題 2. 能運用達悟族語打招呼	1. 都市原寶 2. 族語E樂園 3. 原住民族委員會 16 族影片簡介 4. 原住民族委員會兒童網
第 7 週 戶外教育 (1)	2	德篤厝巡禮-原住民服飾好精彩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	原住民各族服飾特色及其特色圖騰的認識與介紹	能夠於討論時聆聽並尊重同儕說出原住民的服飾特色。	傾聽：老師介紹 提問：Q & A 整理：重點摘要	能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。	1. 選用自編教材「都市原寶」 2. 原住民各族服飾照片
第 8 週	2	原住民服飾手工製作多樣式	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 阿美族服飾特色與製造過程的認識 2. 布農族服飾特色與製造過程的認識 3. 達悟族服飾特色與製造過程的認識	能探索原住民生活中多樣性服飾的特色，並體會其文化，包含製作過程的趣味和辛勞。	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 整理：重點摘要	能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。	1. 選用自編教材「都市原寶」 2. 阿美族、布農族及達悟族服飾照片 3. 阿美族、布農族及達悟族服飾製作過程影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9 週	2	地球的慶典-阿美族服飾學問多	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 「地球的慶典-阿美族服飾學問多」影片 2. 阿美族豐年祭文化及服飾的認識	能探索阿美族的生活方式、祭典文化及服飾，並體會其文化特色和生活的連接。	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 整理：重點摘要	能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。	「地球的慶典-阿美族服飾學問多」影片
第 10 週	2	地球的慶典-台東布農族射耳祭	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 「地球的慶典-台東布農族射耳祭」影片 2. 台東布農族射耳祭文化及服飾的認識	能探索布農族的生活方式、祭典文化及服飾，並體會其文化特色和生活的連接。	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 整理：重點摘要	能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。	「地球的慶典-台東布農族射耳祭」影片
第 11 週	2	試穿各族服飾	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 「都市原寶」附件完成課本第四頁 2. 進行角色扮演	能覺知原住民文化中，祭典文化以及服飾特色的豐富面貌，建立美感經驗。	設計：配合「都市原寶」附件 分享：角色扮演	能完成「都市原寶」課本內容，並上台進行角色扮演。	選用自編教材「都市原寶」
第 12 週	2	服裝設計師	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 「小小服裝設計師」學習單 2. 創意設	能使用不同的素材來設計自己的服裝，感受創作的樂趣，表現出個人	設計：服裝圖騰樣式 創作：自己的服裝 分享：創作心得	完成「小小服裝設計師」學習單	1. 選用自編教材「都市原寶」 2. 「小小服裝設計師」學

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				計自己的服裝	設計特色並與同儕分享。			習單
第 13 週	2	蘭嶼風情	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識蘭嶼的地理環境。	能從影片中探索、覺察蘭嶼的地理環境。	1. 影片欣賞:認識蘭嶼的地理環境。 2. 進行「德高小學堂」的問答活動。	能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。	影片
第 14 週	2	達悟族神話故事	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 透過繪本了解達悟族的神話故事，並發表其大意。 2. 達悟族神話故事的圖畫。	能理解達悟族神話故事，並有適切的回應。	1. 繪本導讀:飛魚之神、嘎格令、小孩與螃蟹等。 2. 以口說、戲劇或文字發表故事大意。 3. 畫出印象做深刻的情節。	1. 能專注聆聽繪本內容並發表。 2. 完成畫作。	繪本
第 15 週	2	認識達悟族文化	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 認識達悟族文化，並回答問題。 2. 完成「達悟生活放大鏡」學習單。	能透過影片認識達悟族文化，了解達悟族祖先的生活智慧。	1. 影片欣賞:認識飛魚祭、拼板舟、服飾等達悟族文化。 2. 書寫「達悟生活放大鏡」學習單。	1. 能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。 2. 能完成學習單。	影片 學習單
第 16 週	2	彩繪拼板舟	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作	1. 彩繪都市原寶遊戲書中的拼板舟。	1. 能了解達悟族的拼板舟上的符號所代表的意義。	1. 彩繪拼板舟。 2. 創作屬於獨一無二的拼板舟。	完成圖畫。	都市原寶遊戲書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的樂趣。	2. 畫出屬於自己的拼板舟，需有圖騰、花紋等創作。	2. 能使用、設計不同的圖騰，感受其中的樂趣。			
第 17 週	2	手做小船	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 探討哪些材料適合做小船。 2. 製作小船。	能利用可回收的素材，創作小船。	1. 利用寶特瓶等可回收再利用的素材，發揮創意，製作小船。 2. 進行「小船下水了」活動。	完成小船製作。	
第 18 週 性別平等教育	2	原住民族成果發表會	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1、介紹及分享自己的作品。 2、用原住民族語問候彼此。	能從作品觀摩及介紹過程中，欣賞並察覺自己與他人的作品優點，並肯定自己的表現。	1. 作品展示及欣賞。 2. 用原住民族語相互打招呼。	1. 能介紹自己的作品並欣賞他人的創作。 2. 能使用族語打招呼。	
第 19 週 性別平等教育	2	性別平等---男女比一比	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	男女生有不同的特徵，隨著成長，外表也會有所改變，應該和睦相處，彼此尊重。	1. 透過觀察能了解男女生的特徵。 2. 尊重與欣賞自己和他人的外貌。	觀察男女生身體外觀圖片，請學生發表男生和女生外在相同和不同之處，透過分享學習欣賞男女生的外貌。	能仔細聆聽並踴躍發表及參與討論，最後確實完成學習單。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 20 週 性別平等 教育</p>	<p>2</p>	<p>性別平等---身 體紅綠燈</p>	<p>2-I-1 以感官和 知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。</p>	<p>A-I-1 生命 成長現象 的認識</p>	<p>1. 認識自己 的身體界限。 2. 認識性騷 擾及性侵害的 加害者不 一 定是陌生人。 3. 了解若遇 到 性騷擾、 性侵害、性霸 凌的求助管 道。</p>	<p>1. 了解身體界線 2. 適時保護自己，尊重他人。 3. 學習勇敢拒絕他人侵犯自己的身體 4. 學習找尋援助</p>	<p>能畫下或 寫出心中 的想法</p>	<p>國教輔導團教案</p>
<p>第 21 週 家庭教育</p>	<p>2</p>	<p>家庭性別平等-- 我會說不</p>	<p>1-I-4 珍視自己 並學習照顧自 己的方法，且 能適切、安全 的行動。 2-I-2 觀察生活 中 人、事、物 的變化，覺知 變化的可能因 素。 2a-I-1 發覺影 響健康的生活 態度與行為。</p>	<p>1. 故事欣 賞 2. 身體界 限 3. 身體自 主權 4. 簡單的 基本句型 5. 基本文 句的語氣 與意義。</p>	<p>1. 能認識具有 侵害危險的情 境。 2. 能知道如何 保護自己的身 體，避免受到 性侵害。 3. 能尊重自己 與別人的身體 自主權。 4. 能知道如何尋 求救助的資訊 與管道。</p>	<p>1. 聆聽故事 2. 學習身體的界限區分 3. 學習遇到不好的事情該如何求助 4. 完成學習單</p>	<p>1. 能專心 聆聽故事 2. 能以基 本句型說 出自己的 感覺 3. 能回答 老師的提 問 4. 能完成 學習單</p>	<p>學習單</p>
<p>第 22 週 家庭教育</p>	<p>2</p>	<p>家庭教育--- 溫馨親情</p>	<p>1-I-3 能理解話 語、詩歌、故 事的訊息，有 適切的表情跟 肢體語言。 2-I-3 與他人交 談時，能適當</p>	<p>1. 能瞭解 繪本內容 所傳達的 意義。 2. 能體會 家人無微 不致的照</p>	<p>對家人表達對 他們的愛並並 轉化成行動加 以回饋。</p>	<p>1. 教師問學生，父母親在自己心中的 地位與形象，並請學生說明原因與舉 例。 2. 並請兒童自由發表： (1). 如果你是米諾貓你會怎麼做呢？ (2). 同學有沒有曾經想要做什麼事而 被父母阻止呢？當時情況又是怎樣？</p>	<p>完成學習 單 上課參與 度 參與討論 發表</p>	<p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務</p>	<p>顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>	<p>(3). 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？</p>		
--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--

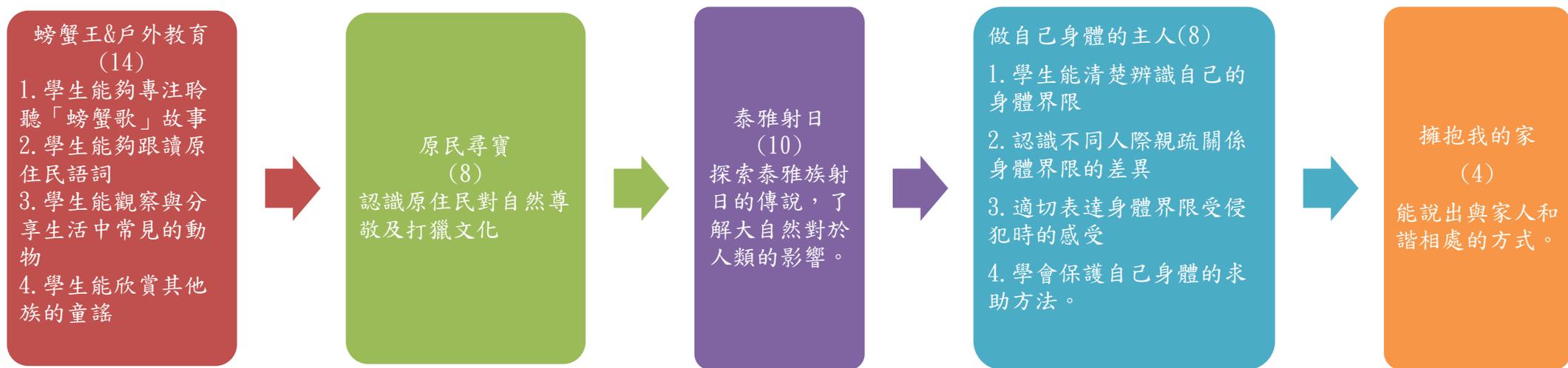
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立東區德高國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習生活好朋友課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	好朋友一起玩(二)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	介紹臺灣各民族常見的童玩或遊戲，並從遊戲中建立朋友間互動的方式及規則。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國S-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對作品的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p> <p>健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p>				

	<p>綜S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>一、透過活動，讓兒童認識動物，並分享與動物相處的經驗。</p> <p>二、介紹臺灣各民族常見的童玩或遊戲，並從遊戲中建立朋友間互動的方式及規則。</p> <p>三、探索泰雅族射日的傳說，了解大自然對於人類的影響。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的 細節說明</p>	<p>口頭發表、創作內容、實作分享</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	2	螃蟹故事好好聽	<u>D-I-3 聆聽與回應的表現</u>	1. 聆聽螃蟹歌故事 2. 認識原民語詞	D-I-3 聆聽與回應的表現 1. 學生能夠專注聆聽「螃蟹歌」故事 2. 學生能夠跟讀原住民語詞 3. 學生能分享生活中常見的動物 4. 學生能分享接觸螃蟹等小動物的經驗	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 整理：重點摘要	能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。	網路 連結附註於教案
第 2 週	2	我是螃蟹王	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 學生能說出螃蟹的特徵 2. 學生能畫出螃蟹	1. 認識螃蟹的生態 2. 大家一起畫螃蟹	1. 描述螃蟹特徵 2. 著手畫出螃蟹	能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。	網路 連結附註於教案
第 3-6 週 戶外教育	7	獨角仙休閒農場一日遊	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪獨角仙休閒農場 2. 認識動物及其習性	實踐： 1. 能仔細聆聽解說 2. 能積極參與實作課程	戶外教育學習單
第 6 週	1	我是好觀眾	D-I-3 聆聽與回應 2- <u>覺察每個人均有其獨特性與回應長處</u> →進而欣賞自己的表現優點、喜歡自己。	能上台演唱螃蟹歌，並能欣賞多元文化表現形式同學表演。	學生能欣賞其他族的童謠 D-I-3 聆聽與回應的表現 3e-I-1 表現基礎與模仿性動作能力	學生能欣賞其他族的童謠，欣賞美的多元表現表演及欣賞。	1. 都市原寶遊戲書 2. 原民語 e 樂園教學影片	學生自編鄒族螃蟹歌唱跳

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7 週	2	螃蟹故事好好聽	<u>D-I-3 聆聽與回應的表現</u>	1. 聆聽螃蟹歌故事 2. 認識原民語詞	D-I-3-1. 學生能夠專注聆聽「螃蟹歌」故事 2. 學生能夠跟讀原住民語詞 3. 學生能分享生活中常見的動物 4. 學生能分享接觸螃蟹等小動物的經驗	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 整理：重點摘要	上台表現狀況。 欣賞他人的演出時的態度。	
第 8 週	2	山中之寶—山豬	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境得特性。	了解太魯閣獵山豬文化	認識原住民獵山豬文化	認識山豬與原住民的關係、並為山豬畫圖著色。	畫出山中之寶—山豬	都市原寶學習書、影片
第 9 週	2	原民尋寶	7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	參觀原民中心，認識原住民特有打獵用品	認識原住民打獵用具	<u>認識每樣用具，並了解使用方式</u>	能發表不同傳統用具使用的時機以及打獵需注意事項	「原民尋寶」、「做個小獵人」學習單
第 10-11 週 生命教育	4	山豬飛鼠撒可努	6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	了解對自然尊敬的正確心態	認識原住民對自然尊敬及心態	兒童觀看影片，並討論對自然環境與傳統文化延續想法。	能分享自己對自然環境以及傳統延續的想法以及方法	「山豬飛鼠撒可努」、影片
第 12 週	2	泰雅族射日	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	探索泰雅族射日的傳說。	探索泰雅族射日的傳說，了解大自然對於人類的影響。	1. 探索：泰雅族射日的歷程 2. 了解：泰雅族射日的傳說	發表射日的原因、經過、結果	影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13 週	2	射日遊戲	生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	訂出新的射日遊戲規則，嘗試新的玩法。	訂出新的射日遊戲規則，體驗新玩法的樂趣。	1. 訂出射日遊戲規則 2. 體驗新玩法	訂出射日遊戲新規則	都市原寶
第 14 週	2	做手做射日玩具	生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	運用素材創作射日玩具。	運用素材，小組一起創作射日玩具，感受合作的重要性，以及動手做的樂趣和成就感。	1. 準備素材 2. 做手做玩具 3. 修改、再製玩具 4. 訂出射日玩具的玩法	1. 創作射日玩具 2. 玩具的玩法	童玩創作單
第 15 週	2	分享與體驗射日玩具	生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	嘗試不同的射日玩具與玩法。	體驗不同玩具的玩法和樂趣。	1. 展式玩具和玩法 2. 體驗射日玩具	覺察與省思	
第 16 週	2	貼貼印印來玩樹	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-2 社會環境之美的體認	1. 能透過認識校園大樹，學習如何愛護環境及欣賞校園之美。 2. 能透過拓印校園大樹，學習如何觀察校園大樹及如何愛護校園植物。 3. 能透過圖畫的方式，進行創作與分享。	1. 認識校園 2. 拓印樹皮 3. 完成大樹圖畫	能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。	
第 17 週 性別平等教育	2	性別平等-- 性別糾察隊	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。	能養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。	教師出題請學生回答對或錯，並討論之。	活動參與及討論	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 18 週 性別平等教育</p>	<p>2</p>	<p>做自己的主人</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 學生能清楚辨識自己的身體界限 2. 認識不同人際親疏關係身體界限的差異 3. 適切表達身體界限受侵犯時的感受 4. 學會保護自己身體的求助方法。</p>	<p>1. 辨識身體界限 2. 知悉人際距離 3. 了解有”拒絕”不舒服接觸的權利。</p>	<p>能仔細聆聽並踴躍發表及參與討論</p>	<p>國教輔導團教案</p>
<p>第 19 週 性別平等教育</p>	<p>2</p>	<p>性別平等---勇敢說不</p>	<p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</p>	<p>能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p>	<p>利用情境引導並告知所因應的正確反應及態度。</p>	<p>體驗活動 口頭發表</p>	
<p>第 20 週 性別平等教育</p>	<p>2</p>	<p>性別平等---性別好朋友</p>	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 能說出與異性相處應注意的事項。 2. 能表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p>能了解同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p>	<p>教師提問跟同學相處時，不合宜的行為？ 全班總結討論</p>	<p>經驗分享 小組討論</p>	<p>學習單</p>
<p>第 21-22 週 家庭教育</p>	<p>4</p>	<p>家庭教育—擁抱我的家</p>	<p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 透過與家人相處的照片分享在家中與家人的互動。 2. 透過情境練習模擬，學習正確的互動。</p>	<p>1. 能說出與家人和諧相處的方式。 2. 能正確表達對家人的愛以及選擇正確的溝通方式</p>	<p>1. 分享與家人的互動方式，並學習適當的互動方式。 2. 角色扮演練習正確的溝通方式。</p>	<p>口頭發表 角色扮演</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。