

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級 (全抽組)	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	5	一、能養成良好的聆聽習慣，並說出聆聽的內容或回答相關訊息。 二、能以合理、通順的語句，回答他人提問或是分享自身想法。 三、能正確認念、拼讀及書寫注音符號，並以此為工具來輔助識字，提升對讀本的學習興趣，進而促進閱讀理	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章	①學生透過腦力激盪、合作學習的歷程，將文本所面臨的困境，一一提出其他的解決方法，並在教師協助下繪製成海報。 ②藉由口頭發表、完成心智圖、運用六合法等學習歷程，能提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ③能透過點按紙鍵盤、描紅部首、拆解部件等實作過程，認識國字的字音、字形及字義。 ④經由腦力激盪與合作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且
第二週 9/1-9/9		5					
第三週 9/8-9/14	第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	5					
第四週 9/15-9/21		5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			解。	話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	的大意、主旨與簡單結構。	學習，能夠將國字運用到生活中，造出生活情境相關的語詞。	樂於分享自身經驗。
第五週 9/22-9/28	第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	5	四、透過識字學習策略，能認識常用國字；同時藉由生活經驗的連結，穩固其字音、字形、字義等的學習成效。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週 9/29-10/5		5					
第七週 10/6-10/12	第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢	5	五、能閱讀並理解與學習階段相符之文本，領略閱讀之樂趣。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	①學生透過腦力激盪、合作學習的歷程，將文本所面臨的困境，一一提出其他的解決方法，並在教師協助下繪製成海報。	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週 10/13-10/19		5					
第九週 10/20-10/26	第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下	5	六、能從生活經驗中累積寫作的材料，說出合理通順之句型，進而運用在寫作中。	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	②藉由口頭發表、完成心智圖、運用六合法等學習歷程，能提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ③能透過點按紙鍵盤、描紅部首、拆解部件等實作過程，認識國字的字音、字形及字義。 ④經由腦力激盪與合作學習，能夠將國字運用到生活中，造出生活情境相關的語詞。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	【家庭教育】 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十週 10/27-11/2		5					
第十一週 11/3-11/9	第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	5		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		①學生透過腦力激盪、合作學習的歷程，將文本所面臨的困境，一一提出其他的解決方法，並在教師協助下繪製成海報。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分
第十二週 11/10-11/16		5					

				寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		<p>③能透過<u>點按紙鍵盤、描紅部首、拆解部件等實作過程</u>，認識國字的字音、字形及字義。</p> <p>④經由<u>腦力激盪與合作學習</u>，能夠將國字運用至生活中，造出生活情境相關的語詞。</p> <p>⑤在<u>欣賞佳句與觀察圖片線索</u>後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。</p>	<p>辦事實和價值的不同。</p> <p>【品德教育】 品EJU8 關懷行善。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十三週 11/17-11/23	第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	5					
第十四週 11/24-11/30		5					
第十五週 12/1-12/7	第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	5					
第十六週 12/8-12/14		5					
第十七週 12/15-12/21	第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	5					
第十八週 12/22-12/28		5				<p>①學生透過腦力激盪、合作學習的歷程，將文本所面臨的困境，<u>一一提出其他的解決方法</u>，並在教師協助下繪製成海報。</p> <p>②藉由<u>口頭發表、完成心智圖、運用六合法等學習歷程</u>，能提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。</p>	<p>【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。</p>
第十九週 12/29-1/4	第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島	5					
第二十週 1/5-1/11		5				<p>③能透過<u>點按紙鍵盤、描紅部首、拆解部件等實作過程</u>，認識國字的字音、字形及字義。</p> <p>④經由<u>腦力激盪與合作學習</u>，能夠將國字運用至生活中，造出生活情境相關的語詞。</p> <p>⑤在<u>欣賞佳句與觀察圖片線索</u>後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。</p>	<p>【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
第二十一週 1/12-1/18	第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	5					
第二十二週 1/19-1/20		5				<p>【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級 (全抽組)	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	5	一、能養成良好的聆聽習慣，並說出聆聽的內容或回答相關訊息。 二、能以合理、通順的語句，回答他人提問或是分享自身想法。 三、能正確認念、拼讀及書寫注音符號，並以此為工具來輔助識字，提升對讀本的學習興趣，進而促進閱讀理	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章	①學生透過腦力激盪、合作學習的歷程，將文本所面臨的困境， <u>一一提出其他的解決方法，並在教師協助下繪製成海報。</u> ②藉由口頭發表、完成心智圖、運用六合法等學習歷程，能提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ③能透過 <u>點按紙鍵盤、描紅部首、拆解部件等實作過程</u> ，認識國字的字音、字形及字義。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二週 2/9-2/15		5					
第三週 2/16-2/22	第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	5					
第四週 2/23-3/1		5					
第五週		5					【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】

3/2-3/8	處 第三課 石虎兄妹		解。	話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	的大意、主旨與簡單結構。	④經由腦力激盪與合作學習，能夠將國字運用到生活中，造出生活情境相關的語詞。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週 3/9-3/15		5	四、透過識字學習策略，能認識常用國字；同時藉由生活經驗的連結，穩固其字音、字形、字義等的學習成效。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	
第七週 3/16-3/22	第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	5	五、能閱讀並理解與學習階段相符之文本，領略閱讀之樂趣。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ba-II-2 順敘與倒敘法。	①學生透過腦力激盪、合作學習的歷程，將文本所面臨的困境，一一提出其他的解決方法，並在教師協助下繪製成海報。	【海洋教育】 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
第八週 3/23-3/29		5	六、能從生活經驗中累積寫作的材料，說出合理通順之句型，進而運用在寫作中。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	②藉由口頭發表、完成心智圖、運用六合法等學習歷程，能提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第九週 3/30-4/5	第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	5		4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。		③能透過點按紙鍵盤、描紅部首、拆解部件等實作過程，認識國字的字音、字形及字義。	
第十週 4/6-4/12		5		4-II-5 利用字義推論詞義。		④經由腦力激盪與合作學習，能夠將國字運用到生活中，造出生活情境相關的語詞。	
第十一週 4/13-4/19	第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	5		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	
第十二週 4/20-4/26		5		5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。		①學生透過腦力激盪、合作學習的歷程，將文本所面臨的困境，一一提出其他的解決方法，並在教師協助下繪製成海報。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週 4/27-5/3	第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	5		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		②藉由口頭發表、完成心智圖、運用六合法等學習歷程，能提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。	
第十四週 5/4-5/10		5		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		③能透過點按紙鍵盤、描紅部首、拆解部件等	
				6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
				6-II-6 運用改			

第十五週 5/11-5/17	第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	5	寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	實作過程，認識國字的字音、字形及字義。 ④經由腦力激盪與合作學習，能夠將國字運用至生活中，造出生活情境相關的語詞。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。					
第十六週 5/18-5/24		5							
第十七週 5/25-5/31	第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	5				①學生透過腦力激盪、合作學習的歷程，將文本所面臨的困境，一一提出其他的解決方法，並在教師協助下繪製成海報。 ②藉由口頭發表、完成心智圖、運用六合法等學習歷程，能提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ③能透過點按紙鍵盤、描紅部首、拆解部件等實作過程，認識國字的字音、字形及字義。 ④經由腦力激盪與合作學習，能夠將國字運用至生活中，造出生活情境相關的語詞。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。		
第十八週 6/1-6/7		5							
第十九週 6/8-6/14	第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	5						【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第二十週 6/15-6/21		5							
第二十一週 6/22-6/28	第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	5							【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十二週 6/29-6/30		5							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。