

臺南市公立東區德高國民小學 113 學年度第一學期 五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級 (外加組)	教學節數	每週 (3) 節, 本學期共 (66) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容, 推敲作者的想法, 並歸納主旨; 能讀懂多元文本, 了解課文內容, 掌握主旨; 讀懂課文內容, 知道課文大意, 並理解課文所表達的意涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字, 並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7.認識褒義詞與貶義詞, 學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞; 能靈活運用疊字。 8.運用擬人修辭, 賦予景物生命力; 了解「譬喻」的寫作手法。 9.認識議論文本的特徵、議論類文章, 認識絕句、小說的格式。 10.運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據, 體會聯想、觀察帶來取材的豐富, 樂於運用聯想收集寫作材料, 運用聯想, 讓寫作更有趣。 11.知道如何透過閱讀蒐集寫作材料, 認識如何取捨, 安排寫作材料。 12.讀懂童詩所運用的取材、聯想; 了解故事中的寓意、小說三要素; 加入想像與形容詞, 將古詩句譯成白話文。 13.學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」, 為上下文間做銜接與轉換; 辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意, 寫作時能運用故事於適當情境, 結合現實生活情境, 體會故事的寓意。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	3	1.能學會欣賞詩歌的特色。 2.能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 3.能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 4.能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫筆順與字的空間結構。 5.能運用注音符號理解常用語詞的意思。 6.能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子，表達對家鄉的情感	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.發表評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.觀察 5.檔案評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第二週 9/1-9/97		3					
第三週 9/8-9/14		3					
第四週 9/15-9/21		3					
第五週		3					

9/22-9/28				訊, 吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。			【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
第六週 9/29-10/5		3					
第七週 10/6-10/12	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	3	1.能專心聽出課文內容重點, 培養聆聽的態度。 2.能讀懂課文內容, 說出課文的段落大意。 3.能學會歸納相同部件的生字, 知道基本筆畫筆順與字的空間結構。 4.能運用注音符號理解常用語詞的意思。 5.能利用基本句型完成句子並應用。 6.能學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。	4-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。	1.發表評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.觀察 5.檔案評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第八週 10/13-10/19		3					
第九週 10/20-10/26	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	3					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週 10/27-11/2		3					
第十一週	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	3	1.能專心聽出課文內容重點, 培養聆聽的態度。		a-II-1 標注注音符號的各類		

11/3-11/9			<p>2.能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。</p> <p>3.能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫筆順與字的空間結構。</p> <p>4.能運用注音符號理解常用語詞的意思。</p> <p>5.能練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。</p>		<p>文本。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		
第十二週		3					
11/10-11/16							
第十三週	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	3					
11/17-11/23							
第十四週		3					
11/24-11/30							
第十五週	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	3					
12/1-12/7							
第十六週	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	3					
12/8-12/14							
						<p>1.發表評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.觀察</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

第十七週 12/15- 12/21	第肆單元作家風華 第十課男生說, 女生說	3	1.能專心聽出課文內容重點, 培養聆聽的態度。 2.能讀懂課文內容, 說出課文的段落大意。 3.能學會歸納相同部件的生字, 知道基本筆畫筆順與字的空間結構。 4.能運用注音符號理解常用語詞的意思。 5.能運用語詞的描寫, 強調要表達願意愛護海洋環境的意思。			1.發表評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.觀察 5.檔案評量	【家庭教育】
第十八週 12/22- 12/28		3					家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
第十九週 12/29-1/4	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	3					【品德教育】
第二十週 1/5-1/11		3					品 E1 良好生 活習慣與德 行。
第二十一週 1/12-1/18		3					【生命教育】
第二十二週 1/19-1/20	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	3					生 E5 探索快 樂與幸福的異 同。
		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎**教學期程以每週教學為原則**，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「**學習目標**」應為結合「**學習表現**」(動詞)與「**學習內容**」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「**學習表現**」與「**學習內容**」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「**學習表現**」與「**學習內容**」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「**學習表現**」與「**學習內容**」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「**表現任務-評量方式**」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區德高國民小學 113 學年度第二學期 五年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級 (外加組)	教學節數	每週 (3) 節, 本學期共 (66) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容, 推敲作者的想法, 並歸納主旨; 能讀懂多元文本, 了解課文內容, 掌握主旨; 讀懂課文內容, 知道課文大意, 並理解課文所表達的意涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字, 並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7.認識褒義詞與貶義詞, 學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞; 能靈活運用疊字。 8.運用擬人修辭, 賦予景物生命力; 了解「譬喻」的寫作手法。 9.認識議論文本的特徵、議論類文章, 認識絕句、小說的格式。 10.運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據, 體會聯想、觀察帶來取材的豐富, 樂於運用聯想收集寫作材料, 運用聯想, 讓寫作更有趣。 11.知道如何透過閱讀蒐集寫作材料, 認識如何取捨, 安排寫作材料。 12.讀懂童詩所運用的取材、聯想; 了解故事中的寓意、小說三要素; 加入想像與形容詞, 將古詩句譯成白話文。 13.學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」, 為上下文間做銜接與轉換; 辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意, 寫作時能運用故事於適當情境, 結合現實生活情境, 體會故事的寓意。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	3	1.能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2.能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 3.能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫筆順與字的空間結構。 4.能運用注音符號理解常用語詞的意思。 5.能利用基本句型完成描寫尊重自然的句子。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現	1.發表評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.觀察 5.檔案評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週 2/9-2/15		3					
第三週 2/16-2/22	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂 飛翔	3					
第四週 2/23-3/1		3					
第五週	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	3					

3/2-3/8				效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。		
第六週		3					
3/9-3/15							
第七週	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	3	1.能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2.能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 3.能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫筆順與字的空間結構。 4.能運用注音符號理解常用語詞的意思。 5.能利用課本句型，造出短語並應用之。			1.發表評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.觀察 5.檔案評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
3/16-3/22							
第八週		3					
3/23-3/29							
第九週	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	3	6.能知道課文中四字語詞的意思與用法。				【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
3/30-4/5							
第十週		3					
4/6-4/12							
第十一週	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	3			Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
4/13-4/19							
第十二週		3					

4/20-4/26					Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。		
第十三週 4/27-5/3	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	3	1.能專心聽出課文內容重點 培養聆聽的態度。 2.能讀懂課文內容,說出課文的段落大意。 3.能學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫筆順與字的空間結構。 4.能運用注音符號理解常用語詞的意思。 5.能利用課本句型,造出短語並應用之。 6.能知道課文中四字語			1.發表評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.觀察 5.檔案評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力
第十四週 5/4-5/10	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲,一個人去旅行	3					
第十五週 5/11-5/17	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	3	詞的意思與用法。				
第十六週 5/18-5/24		3					
第十七週 5/25-5/31	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	3	1.能專心聽出課文內容重點 培養聆聽的態度。 2.能讀懂課文內容,說出課文的段落大意。 3.能學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫筆順與字的空間結構。 4.能運用注音符號理解常用語詞的意思。			1.發表評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.觀察	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作
第十八週 6/1-6/7		3					

第十九週 6/8-6/14	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	3	5.能從文本對角色的描寫進行推論。			5.檔案評量	題材。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第二十週 6/15-6/21		3					
第二十一週 6/22-6/28	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	3					
第二十二週 6/29-6/30		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。