臺南市公立東區德高國民小學 113 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級	五年級	教學節數	每週 (3) 節, 本學期共 (66) 節			
教训力机及本		(班級/組別)	(外加組)	狄 字 即数	安 <u>/</u> (3) 即,本字 则人 (00)即			
課程目標	所表達的意涵。 5.能分辨本課的同音字、第6.能了解並運用假設句、第7.認識褒義詞與貶義詞, 8.運用擬人修辭,賦予景物。認識議論文本的特徵、第10.運用聯想於寫作取材、 11.知道如何透過閱讀蒐集	當出正確的國字。 推敲作者的想法,並 音字、讀音相近與那 選會於不同觀點或情學 物生命力;了觀點或「譬喻 養論類文章,認識絕切 運用聯想找出適切論 運用聯想找認識如何 、聯想;了解故事中 。	形似的字,並正確運用。 置句。 意運用合適的褒貶義詞; 前」的寫作手法。 可、小說的格式。 據,體會聯想、觀察帶死 取捨,安排寫作材料。 的寓意、小說三要素;加	能靈活運用疊字 來取材的豐富, 加入想像與形容	樂於運用聯想收集寫作材料,運用聯想,讓寫作更有趣。 詞,將古詩句譯成白話文。			
該學習階段領域核心素養	15.理解寓意,寫作時能運用故事於適當情境,結合現實生活情境,體會故事的寓意。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。							
	國-E-B3 運用多重感官感	受文藝之美,體驗生活	舌中的美感事物,並發展	藝文創作與欣賞	的基本素養。			

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡

	成个生产。 								
				學習真	重點				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習内容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週 8/30-8/31	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 	3	1.能學會欣賞詩歌的特色。 2.能專心聽出課文的重點, 培養聆聽的態度。	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字	1.發表評量	【環境教育】 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗, 覺知自 然環境的美、		
第二週		3	3.能讀懂課又重點,說 出課文主要的內容和大	1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇,並說出聆聽 内容的要點。	義。 Ab-II-4 多音 字及多義字。	2.紙筆評量	半衡、與完整		
9/1-9/97			意。 4.能學會歸納相同部件 的生字 知道基本筆書	2-II-1 用清晰語	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。	3.口頭評量	性。 【 戶外教育 】		
第三週	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	3	的生字,知道基本筆畫 筆順與字的空間結構。 5.能運用注音符號理解 常用語詞的意思。	音、適當語速和 音量說話。 2-II-2 運用適當 語詞 正確語法	Ac-II-2 各種 基本句型。 Ac-II-3 基礎	4.觀察	戶 E5 理解他		
9/8-9/14			6.能運用句型和寫作手法,寫出具體生動的句	語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加	複句的意義。 Ac-II-4 各類	5.檔案評量	人對環境的不		
第四週		3	子,表達對家鄉的情感	討論,提供個人 的觀點和意見。 3-II-1 運用注音	文句的語氣與 意義。 Ad-II-2 篇章		同感受,並且		
9/15-9/21				符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。	的大意、主旨 與簡單結構。		樂於分享自身		
第五週	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	3		3-II-2 運用注音 符號,檢索資			經驗。		

9/22-9/28		3		訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字,使用 1,200			【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷
第六週		3		字。 4-II-4 能分辨形			動、植物的生命。
9/29-10/5				近、音近字詞, 並正確使用。			
第七週	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	3	1.能專心聽出課文內容重點,培養聆聽的態度。	近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 利用字義 推論詞義。 5-II-1 以適切的		1.發表評量	【科技教育】
10/6-10/12			2.能讀懂課文内容,說 出課文的段落大意。 3.能學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆畫 筆順與字的空間結構。	迷率奶頑又本, 表現抑揚頓挫與		2.紙筆評量	科 E1 了解平
第八週		3	· 的生字,知道基本筆畫 筆順與字的空間結構。 4.能運用注音符號理解	情感。 5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文		3.口頭評量	日常見科技產
10/13-			常用語詞的意思。 5.能利用基本句型完成	習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子		4.觀察	品的用途與運
10/19			句子並應用。 6.能學習思考與解決問 題策略來處理日常生活	和段落的意義與 主要概念。 5-II-7 就文本的		5.檔案評量	作方式。 【 生涯規劃教
10/19		3	的問題。	觀點,找出支持 的理由。		J.僧采叶里 	育 】 涯 E12 學習
第九週	第貳單元自然筆記	3		5-II-8 運用箱			解決問題與做 決定的能力。
10/20-	第五課漫遊花東			測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-10 透過大			【品德教育】
10/26				重閱讀,體曾閱 讀的樂趣。			品 E3 溝通合
第十週		3		6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。			作與和諧人際
10/27-11/2				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			關係。
第十一週	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	3	1.能專心聽出課文內容重點 培養聆聽的態度		a-II-1 標注注 音符號的各類		

11/3-11/9			2.能讀懂課文内容,說 出課文的段落大意。 3.能學會歸納相同部件	文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的		
第十二週		3	的生字,知道基本筆畫 筆順與字的空間結構	使用。 Ac-II-1 各種 標點符號的用		
11/10-			4.能運用注音符號理解 常用語詞的意思。 5.能練習從事物的相似 處聯想,能發揮想像力 仿作詞句。	法。 Ac-II-4 各類 文句的語氣與		
11/16			仿作詞句。	意義。 Ad-II-2 篇章		
第十三週	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	3		的大意、主旨 與簡單結構。 Ad-II-3 故	1.發表評量	【品德教育】 品 E6 同理分 享。
11/17-				事、童詩、現 代散文等。	2.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際
11/23					3.口頭評量	作與和諧人際關係。
第十四週		3			4.觀察	
11/24-					5.檔案評量	
11/30						
第十五週	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	3				
12/1-12/7						
第十六週	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照 亮	3				
12/8-12/14						

第十七週	第肆單元作家風華 第十課男生說,女生說	3	1.能專心聽出課文内容 重點 培養聆聽的態度 2.能讀懂課文内容,說		1.發表評量	【家庭教育】
12/15-			出課文的段落大意。 3.能學會歸納相同部件 的生字 知道甚太等書		2.紙筆評量	家 E7 表達對
12/21			筆順與字的空間結構。 4.能運用注音符號理解 常用語詞的意思。 5.能運用語詞的描寫,		3.口頭評量	家庭成員的關
第十八週		3	強調安表達関恵変護海		4.觀察	心與情感。
12/22-			洋環境的意思。		5.檔案評量	【品德教育】
12/28						品 E1 良好生
第十九週	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	3				活習慣與德
12/29-1/4						行。
第二十週		3				【生命教育】
1/5-1/11						生 E5 探索快
第二十一週	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	3				樂與幸福的異
1/12-1/18						同。
第二十二週		3				
1/19-1/20						

- ●教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習内容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習内容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年内「學習表現」與「學習内容」如何規劃在各個 單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區德高國民小學 113 學年度第二學期 五 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級	五年級	教學節數	每週 (3) 節, 本學期共 (66) 節
2, 1, 2,		(班級/組別)	(外加組)		
課程目標	所表達的意涵。 5.能分辨本課的同音字、多6.能了解並運用假設句、第7.認識褒義詞與貶義詞,是8.運用擬人修辭,賦予景物。認識議論文本的特徵、第10.運用聯想於寫作取材、11.知道如何透過閱讀蒐集	當出正確的國字。 推敲作者的想法,並 音字、讀音相近與那 選擇句、遞進句、連貫 聲會於不同觀點或「譬喻 整會於不同觀點(實際 數生命力;了認識與「實際 數生,可以 類別,認識如何 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	が以的字,並正確運用。 計画用合適的褒貶義詞; 計画 的寫作手法。 可、小說的格式。 據,體會聯想、觀察帶到 取捨,安排寫作材料。 的寓意、小說三要素;加 轉換;辨別文中的客觀	能靈活運用疊字 來取材的豐富, 叩入想像與形容 事實與主觀的觀	樂於運用聯想收集寫作材料,運用聯想,讓寫作更有趣。 詞,將古詩句譯成白話文。
該學習階段領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實金國-E-B1 理解與運用國語	掌握文本要旨、發展 生活經驗,學習有步關 文在日常生活中學習體 資訊科技對學習的重要	度學習及解決問題策略、 聚的規劃活動和解決問題 豐察他人的感受,並給予 要性,藉以擴展語文學習	初探邏輯思維, ,並探索多元知 適當的回應,以 的範疇,並培養	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 以達成溝通及互動的目標。 養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡

	成了生 <i>大</i> 了书加以心口									
				學習真	重點					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標			表現任務	融入議題 實質内涵			
				學習表現	學習内容	(評量方式)	英東い心			
第一週	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	3	1.能專心聽出課文內容 重點 培養聆聽的態度。	1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲	Ab-II-1 1,800 個常用字的字	1.發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人			
2/5-2/8			2.能讀懂課文内容,說出課文的段落大意。	劇,並說出聆聽 内容的要點。	形、字音和字	1.双次川里	與自然和諧共生,進而保護			
第二週		3	3.能學會歸納相同部件的生字 知道其本等書	1-II-4 根據話語 情境,分辨内容 是否切題,理解	- 我。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使	2.紙筆評量	重要棲地。 【 能源教育 】			
2/9-2/15			筆順與字的空間結構。 4.能運用注音符號理解	主要内容和情	用。 Ab-II-3 常用 字部首及部件	3.口頭評量	能 E8 於家 庭、校園生活 實踐節能減碳			
第三週	第壹單元感受生活	3	常用語詞的意思。 5.能利用基本句型完成 描寫尊重自然的句子。	2-II-1 用清晰語	的表音及表義 功能。	4.觀察	的行動。 【 環境教育 】			
2/16-2/22	第二課在黑暗中乘著音樂 			音、適當語速和 音量說話。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的	5.檔案評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷			
	飛翔	3		2-II-2 運用適當 詞語、正確語法 表達想法。	認念。 Ab-II-6 2,000		動、植物的生			
第四週		3		2-II-4 樂於參加	個常用語詞的 使用。		命。			
2/23-3/1				討論,提供個人 的觀點和意見。 3-II-1 運用注音	Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。					
第五週	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光 	3		符號,理解生字新詞,提升閱讀	Ad-II-3 故 事、童詩、現					

3/2-3/8				效能。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800	代散文等。 Bb-II-3 對物 或自然的情		
第六週		3		字,使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形	懷。		
3/9-3/15				近、音近字詞, 並正確使用。			
第七週	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	3	1.能專心聽出課文內容 重點,培養聆聽的態度。 2.能讀懂課文內容,說	5-II-1 以適切的 速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與 情感。		1.發表評量	【 多元文化 教育】多 E6 了解各文化
3/16-3/22			出課文的段落大意。 3.能學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆畫 筆順與字的空間結構。	情感。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明		2.紙筆評量	間的多樣性與差異性。
第八週		3	4.能運用注音符號理解	及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的		3.口頭評量	環 E1 參與戶 外學習與白然
3/23-3/29			常用語詞的意思。 5.能利用課本句型,造 出短語並應用之。	觀點,找出支持 的理由。		4.觀察	體驗, 覺知自然環境的美、 不衡、與完整
第九週	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	3	6.能知道課文中四字語	5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對		5.檔案評量	性。 【 家庭教育 】 家 E7 表達對
3/30-4/5			詞的意思與用法。	文本的理解。 5-II-10 透過大 量閱讀,體會閱			家庭成員的關 心與情感。
第十週		3		量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達			
4/6-4/12				需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫			
第十一週	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀 的超級阿嬤	3		作基本能力。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。		
4/13-4/19	HJREMAT JAA				Ac-II-2 各種 基本句型。 Ad-II-2 篇章		
第十二週		3			的大意、主旨 與簡單結構。		

4/20-4/26				Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。		
第十三週	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 	3	1.能專心聽出課文內容 重點,培養聆聽的態度。 2.能讀懂課文內容,說	Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Bc-II-2 描述、	1.發表評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際
4/27-5/3			出課文的段落大意。 3.能學會歸納相同部件 的生字, 知道基本筆畫	列舉、因果等 寫作手法。	2.紙筆評量	關係。 【 戶外教育 】 戶 E3 善用五
第十四週	第參單元愛的協奏曲	3	筆順與字的空間結構。 4.能運用注音符號理解 常用語詞的意思。	Ca-II-1 各類 文本中的飲 食、服飾、交	3.口頭評量	官的感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境
5/4-5/10	第八課八歲,一個人去旅		5.能利用課本句型,造 出短語並應用之。	通工具、名勝 古蹟及休閒娛 樂等文本内	4.觀察	鼻、白、
	行		6.能知道課文中四字語	涵。	5.檔案評量	
第十五週	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	3	詞的意思與用法。			
5/11-5/17						
第十六週		3				
5/18-5/24						
第十七週	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 	3	1.能專心聽出課文内容 重點 培養聆聽的態度 2.能讀懂課文内容,說		1.發表評量	【閱讀素養教 育】
5/25-5/31			出課文的段落大意。 3.能學會歸納相同部件 的生字, 知道基本筆畫		2.紙筆評量	閱 E2 認識與
第十八週		3	筆順與字的空間結構。 4.能運用注音符號理解		3.口頭評量	領域相關的文
6/1-6/7			常用語詞的意思。		4.觀察	本類型與寫作

第十九週	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	3	5.能從文本對角色的描		5.檔案評量	題材。
6/8-6/14			寫進行推論。			【多元文化教育】 多 F5 願音與
第二十週		3				多 E5 願意與 不同文化背景 的人相處,並 發展群際關
6/15-6/21						係。
第二十一週	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	3				
6/22-6/28						
第二十二週		3				
6/29-6/30						

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習内容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習内容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習内容」如何規劃在各個 單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習内容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質内涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施·如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。