

臺南市公立東區德高國民小學 113 學年度第一學期 二 年級 語文(國語文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級 (外加組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能注意聽並不隨意插嘴。 2.能口述事情並回答問題。 3.能正確認念、拼讀及書寫生字。 4.能養成正確的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6.能說出正確合理的句型。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>				

課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵		
				學習表現	學習內容				
第一週 8/30-8/31	第壹單元我長大了 第一課打招呼	2	1.能養成良好的聆聽習慣，並說出聆聽的內容或回答相關訊息	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注	紙筆、問答、指認觀察、實作、檔案 ①能透過從圖片找線索、口頭發表、完成心智圖、故事結構或六何法等學習歷程，提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ②能透過紙鍵盤的圖像聯想及動作點按，熟悉課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作學習，能夠將語詞連結至生活相關經驗，並正確運用之。 ④能以合理的筆順來書寫。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		
第二週 9/1-9/9		2		1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注				
第三週 9/8-9/14	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	2	2.能以合理、通順的語句，回答他人提問或是分享自身想法	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	Ab-I-1		紙筆、問答、指認觀察、實作、檔案 ①能透過從圖片找線索、口頭發表、完成心智圖、故事結構或六何法等學習歷程，提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ②能透過紙鍵盤的圖像聯想及動作點按，熟悉課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作學習，能夠將語詞連結至生活相關經驗，並正確運用之。 ④能以合理的筆順來書寫。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第四週 9/15-9/21		2		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	Ab-I-1				
第五週 9/22-9/28	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	2	3.能朗讀並理解課文大意	2-I-2 說出所聽	Ab-I-2 700			紙筆、問答、指認觀察、實作、檔案 ①能透過從圖片找線索、口頭發表、完成心智圖、故事結構或六何法等學習歷程，提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ②能透過紙鍵盤的圖像聯想及動作點按，熟悉課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作學習，能夠將語詞連結至生活相關經驗，並正確運用之。 ④能以合理的筆順來書寫。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週		2		2-I-2 說出所聽	Ab-I-2 700				
			4.能指認課文中的注音符號	聞的內容。	個常用字的使				
					用。				

9/29-10/5			5.能拼讀課文中的注音 符號生字 6.認識課文中的語詞 7.能指認課文中的生字 8.能寫出課文中的生字 9.能用語詞說出合理的 句子	2-I-3 與他人交 談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並分享想 法。 3-I-3 運用注音 符號表達想法， 記錄訊息。	Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的認念。 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ad-I-3 故 事、童詩等。 Be-I-1 對物 或自然的感 受。		
第七週 10/6-10/12	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	2	1.能養成良好的聆聽習 慣，並說出聆聽的內容 或回答相關訊息	4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字，使用 700 字。		紙筆、問答、指認 觀察、實作、檔案 ①能透過從圖片找線 索、口頭發表、完成心 智圖、故事結構或六何 法等學習歷程，提升對 文本的理解，掌握篇章 大意及重要概念。 ②能透過紙鍵盤的圖像 聯想及動作點按，熟悉 課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作 學習，能夠將語詞連結 至生活相關經驗，並正 確運用之。 ④能以合理的筆順來書 寫。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖 片線索後，能夠仿說出 合理、通順的短語或句 子。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人 與家庭的生活作 息。 【閱讀素養教 育】 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。
第八週 10/13-10/19		2	2.能以合理、通順的語 句，回答他人提問或是 分享自身想法	4-I-2 利用部	Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化		
第九週 10/20-10/26	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	2	3.能朗讀並理解課文大 意				
第十週 10/27-11/2		2					

			<p>4.能指認課文中的注音符號</p> <p>5.能拼讀課文中的注音符號生字</p> <p>6.認識課文中的語詞</p> <p>7.能指認課文中的生字</p> <p>8.能寫出課文中的生字</p> <p>9.能用語詞說出合理的句子</p>	<p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>內涵。</p>		
<p>第十一週</p> <p>11/3-11/9</p>	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第七課等兔子來撞樹</p>	2	<p>1.能養成良好的聆聽習慣，並說出聆聽的內容或回答相關訊息</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>紙筆、問答、指認觀察、實作、檔案</p> <p>①能透過從圖片找線索、口頭發表、完成心智圖、故事結構或六何法等學習歷程，提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ②能透過紙鍵盤的圖像聯想及動作點按，熟悉課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作學習，能夠將語詞連結至生活相關經驗，並正確運用之。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第十二週</p> <p>11/10-11/16</p>		2	<p>2.能以合理、通順的語句，回答他人提問或是</p>	<p>6-I-2 透過閱讀</p>			
<p>第十三週</p>		<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第八課角和腳</p>	2				

11/17-11/23			分享自身想法	及觀察，積累寫作材料。		④能以合理的筆順來書寫。	
第十四週 11/24-11/30		2	3.能朗讀並理解課文大意	6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	
第十五週 12/1-12/7	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	2	4.能指認課文中的注音符號	6-1-6 培養寫作的興趣。			【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週 12/8-12/14		2	5.能拼讀課文中的注音符號生字 6.認識課文中的語詞 7.能指認課文中的生字 8.能寫出課文中的生字 9.能用語詞說出合理的句子				
第十七週 12/15-12/21	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	2	1.能養成良好的聆聽習慣，並說出聆聽的內容			紙筆、問答、指認觀察、實作、檔案 ①能透過從圖片找線索、口頭發表、完成心智圖、故事結構或六何	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、

第十八週 12/22-12/28		2	或回答相關訊息 2.能以合理、通順的語			<p>法等學習歷程，提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。</p> <p>②能透過紙鍵盤的圖像聯想及動作點按，熟悉課文中的符號及拼讀。</p> <p>③經由腦力激盪與合作學習，能夠將語詞連結至生活相關經驗，並正確運用之。</p> <p>④能以合理的筆順來書寫。</p> <p>⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。</p>	舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週 12/29-1/4	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	2	句，回答他人提問或是 分享自身想法				【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第二十週 1/5-1/11		2	3.能朗讀並理解課文大意				
第二十一週 1/12-1/18		第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	2	4.能指認課文中的注音 符號			
第二十二週 1/19-1/20	2		5.能拼讀課文中的注音 符號生字 6.認識課文中的語詞 7.能指認課文中的生字 8.能寫出課文中的生字 9.能用語詞說出合理的				

			句子				
--	--	--	----	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級 (外加組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能注意聽並不隨意插嘴。 2.能口述事情並回答問題。 3.能正確認念、拼讀及書寫生字。 4.能養成正確的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6.能說出正確合理的句型。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	第壹單元心情溫度計	2	1.能養成良好的聆聽習慣，並說出聆聽的內容	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	紙筆、問答、指認觀察、實作、檔案 ①能透過從圖片找線索、口頭發表、完成心智圖、故事結構或六何法等學習歷程，提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ②能透過紙鍵盤的圖像聯想及動作點按，熟悉課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作學習，能夠將語詞連結至生活相關經驗，並正確運用之。 ④能以合理的筆順來書寫。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二週 2/9-2/15	第一課彩色心情	2	或回答相關訊息	聆聽的習慣，尊重對方的發言。	音符號的各類文本。		
第三週 2/16-2/22	第壹單元心情溫度計	2	2.能以合理、通順的語句，回答他人提問或是	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	
第四週 2/23-3/1	第二課勇敢超人	2	分享自身想法	的表情跟肢體語言。	義。		
第五週 3/2-3/8	第壹單元心情溫度計	2	3.能朗讀並理解課文大意	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字的使	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第六週	天	2	4.能指認課文中的注音符號	意完整的話。	用。		
			5.能拼讀課文中的注音		Ab-I-4 常用字		

3/9-3/15			符號生字 6.認識課文中的語詞 7.能指認課文中的生字 8.能寫出課文中的生字 9.能用語詞說出合理的句子	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。		
第七週 3/16-3/22	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	2	1.能養成良好的聆聽習慣，並說出聆聽的內容或回答相關訊息	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	紙筆、問答、指認觀察、實作、檔案 ①能透過從圖片找線索、口頭發表、完成心智圖、故事結構或六何法等學習歷程，提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ②能透過紙鍵盤的圖像聯想及動作點按，熟悉課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作學習，能夠將語詞連結至生活相關經驗，並正確運用之。 ④能以合理的筆順來書寫。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週 3/23-3/29		2	2.能以合理、通順的語句，回答他人提問或是分享自身想法	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情		
第九週 3/30-4/5	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	2	3.能朗讀並理解課文大意				
第十週 4/6-4/12		2	4.能指認課文中的注音				

			<p>符號</p> <p>5.能拼讀課文中的注音符號生字</p> <p>6.認識課文中的語詞</p> <p>7.能指認課文中的生字</p> <p>8.能寫出課文中的生字</p> <p>9.能用語詞說出合理的句子</p>	<p>字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀</p>	<p>感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	
<p>第十一週</p> <p>4/13-4/19</p>	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第七課傘</p>	2	<p>1.能養成良好的聆聽習慣，並說出聆聽的內容</p>	<p>文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易</p>	<p>紙筆、問答、指認觀察、實作、檔案</p> <p>①能透過從圖片找線索、口頭發表、完成心智圖、故事結構或六何法等學習歷程，提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ②能透過紙鍵盤的圖像聯想及動作點按，熟悉課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作學習，能夠將語詞連結至生活相關經驗，並正確運用之。 ④能以合理的筆順來書寫。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>
<p>第十二週</p> <p>4/20-4/26</p>		2	<p>或回答相關訊息</p> <p>2.能以合理、通順的語句，回答他人提問或是</p>	<p>的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>		
<p>第十三週</p> <p>4/27-5/3</p>	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第八課老園丁的話</p>	2	<p>分享自身想法</p>	<p>徵。</p>		

第十四週 5/4-5/10		2	3.能朗讀並理解課文大意	6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	物的生命。
第十五週 5/11-5/17	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	2	4.能指認課文中的注音符號	6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧			【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週 5/18-5/24		2	5.能拼讀課文中的注音符號生字 6.認識課文中的語詞 7.能指認課文中的生字 8.能寫出課文中的生字 9.能用語詞說出合理的句子	寫作。			
第十七週 5/25-5/31		第肆單元我喜歡 第十課點金術	2	1.能養成良好的聆聽習慣，並說出聆聽的內容			
第十八週	2		或回答相關訊息				

6/1-6/7			2.能以合理、通順的語句，回答他人提問或是分享自身想法			課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作學習，能夠將語詞連結至生活相關經驗，並正確運用之。 ④能以合理的筆順來書寫。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	不同。
第十九週 6/8-6/14	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	2					【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二十週 6/15-6/21		2	3.能朗讀並理解課文大意				
第二十一週 6/22-6/28	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間.....	2	4.能指認課文中的注音符號				【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二十二週 6/29-6/30		2	5.能拼讀課文中的注音符號生字 6.認識課文中的語詞 7.能指認課文中的生字 8.能寫出課文中的生字 9.能用語詞說出合理的句子				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。