

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級 (全抽組)	教學節數	每週(5)節, 本學期共(110)節		
課程目標	1. 能注意聽並不隨意插嘴。 2. 能口述事情並回答問題。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號和生字。 4. 能養成正確的書寫姿勢, 並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容, 了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪 第二課鵝寶寶 第三課河馬和河狸	5	1. 能養成良好的聆聽習慣, 並說出聆聽的內容或回答相關訊息 2. 能以合理、通順的語句, 回答他人提問或是分享自身想法 3. 能理解課文大意 4. 能指認課文中的注音符號 5. 能拼讀課文中的注音符號生字 6. 能認識課文中的語詞	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	紙筆、問答、指認觀察、實作、檔案 ①能透過從圖片找線索、口頭發表、完成心智圖、故事結構或六何法等學習歷程, 提升對文本的理解, 掌握篇章大意及重要概念。 ②能透過紙鍵盤的圖像聯想及動作點按, 熟悉課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作學習, 能夠將語詞連結至生活相關經驗, 並正確運用之。 ④能以合理的筆順來書寫。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後, 能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二週 9/1-9/9		5					
第三週 9/8-9/14		5					
第四週 9/15-9/21		5					

			7.能寫出課文中注音符號	習慣。	寫。		
第五週 9/22-9/28	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻 第五課翹翹板 第六課謝謝老師	5	1.能養成良好的聆聽習慣，並說出聆聽的內容或回答相關訊息	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。		<p>紙筆、問答、指認 觀察、實作、檔案</p> <p>①能透過從圖片找線索、口頭發表、完成心智圖、故事結構或六何法等學習歷程，提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ②能透過紙鍵盤的圖像聯想及動作點按，熟悉課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作學習，能夠將語詞連結至生活相關經驗，並正確運用之。 ④能以合理的筆順來書寫。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
第六週 9/29-10/5		5	2.能以合理、通順的語句，回答他人提問或是分享自身想法	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
第七週 10/6-10/12		5	3.能理解課文大意	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
第八週 10/13-10/19		5	4.能指認課文中的注音符號 5.能拼讀課文中的注音符號生字 6.能認識課文中的語詞 7.能寫出課文中注音符號				
第九週 10/20-10/26	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑 第八課拔蘿蔔 第九課動物狂歡會	5	1.能養成良好的聆聽習慣，並說出聆聽的內容或回答相關訊息			<p>紙筆、問答、指認 觀察、實作、檔案</p> <p>①能透過從圖片找線索、口頭發表、完成心智圖、故事結構或六何法等學習歷程，提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ②能透過紙鍵盤的圖像聯想及動作點按，熟悉課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作學習，能夠將語詞連結至生活相關經驗，並正確運用之。 ④能以合理的筆順來書寫。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第十週 10/27-11/2		5	2.能以合理、通順的語句，回答他人提問或是分享自身想法				
第十一週 11/3-11/9		5	3.能理解課文大意				
第十二週 11/10-11/16		5	4.能指認課文中的注音符號 5.能拼讀課文中的注音符號生字 6.能認識課文中的語詞				

			7.能寫出課文中注音符號				
第十三週 11/17-11/23	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手 第二課這是誰的	5	1.能養成良好的聆聽習慣，並說出聆聽的內容或回答相關訊息	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	紙筆、問答、指認 觀察、實作、檔案 ①能透過從圖片找線索、口頭發表、完成心智圖、故事結構或六何法等學習歷程，提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ②能透過紙鍵盤的圖像聯想及動作點按，熟悉課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作學習，能夠將語詞連結至生活相關經驗，並正確運用之。 ④能以合理的筆順來書寫。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十四週 11/24-11/30		5	2.能以合理、通順的語句，回答他人提問或是分享自身想法	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		
第十五週 12/1-12/7		5	3.能朗讀並理解課文大意	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		
第十六週 12/8-12/14		5	4.能指認課文中的注音符號	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。		
第十七週 12/15-12/21	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子 第五課比一比 第六課小路	5	5.能拼讀課文中的注音符號生字	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	紙筆、問答、指認 觀察、實作、檔案 ①能透過從圖片找線索、口頭發表、完成心智圖、故事結構或六何法等學習歷程，提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ②能透過紙鍵盤的圖像聯想及動作點按，熟悉課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作學習，能夠將語詞連結至生活相關經驗，並正確運用之。 ④能以合理的筆順來書寫。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週 12/22-12/28		5	6.認識課文中的語詞	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ad-I-1 自然段。		
第十九週 12/29-1/4		5	7.能指認課文中的生字	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ad-I-2 篇章的大意。		
第二十週 1/5-1/11		5	8.能寫出課文中的生字	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
第二十一週 1/12-1/18		5	1.能養成良好的聆聽習慣，並說出聆聽的內容或回答相關訊息	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本			
第二十二週		5	2.能以合理、通順的語句，回答他人提問或是分享自身想法				

1/19-1/20		符號生字 6. 認識課文中的語詞 7. 能指認課文中的生字 8. 能寫出課文中的生字	的理解與內容重述。			
-----------	--	---	-----------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級 (全抽組)	教學節數	每週(5)節, 本學期共(110)節		
課程目標	1. 能注意聽並不隨意插嘴。 2. 能口述事情並回答問題。 3. 能正確認念、拼讀及書寫生字。 4. 能養成正確的書寫姿勢, 並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容, 了解文章的大意。 6. 能說出正確合理的句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	第一單元生活放大鏡 第一課看 第二課花園裡有什麼? 第三週 2/16-2/22 第四週 2/23-3/1	5	1. 能養成良好的聆聽習慣, 並說出聆聽的內容或回答相關訊息 2. 能以合理、通順的語句, 回答他人提問或是分享自身想法 3. 能朗讀並理解課文大意 4. 能指認課文中的注音符號	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	紙筆、問答、指認觀察、實作、檔案 ①能透過從圖片找線索、口頭發表、完成心智圖、故事結構或六何法等學習歷程, 提升對文本的理解, 掌握篇章大意及重要概念。 ②能透過紙鍵盤的圖像聯想及動作點按, 熟悉課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作學習, 能夠將語詞連結至生活相關經驗, 並正確運用之。 ④能以合理的筆順來書寫。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後, 能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
第二週 2/9-2/15		5					
第三週 2/16-2/22		5					
第四週 2/23-3/1		5					

			<p>5. 能拼讀課文中的注音符號生字</p> <p>6. 認識課文中的語詞</p> <p>7. 能指認課文中的生字</p> <p>8. 能寫出課文中的生字</p> <p>9. 能用語詞說出合理的句子</p>	<p>習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>			
第五週 3/2-3/8	<p>第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會 第二單元甜蜜的家 第四課鞋</p>	5	<p>1. 能養成良好的聆聽習慣，並說出聆聽的內容或回答相關訊息</p>			<p>紙筆、問答、指認觀察、實作、檔案</p>	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
第六週 3/9-3/15		5	<p>2. 能以合理、通順的語句，回答他人提問或是分享自身想法</p>					
第七週 3/16-3/22		5	<p>3. 能朗讀並理解課文大意</p>					
第八週 3/23-3/29		5	<p>4. 能指認課文中的注音符號</p> <p>5. 能拼讀課文中的注音符號生字</p> <p>6. 認識課文中的語詞</p> <p>7. 能指認課文中的生字</p> <p>8. 能寫出課文中的生字</p> <p>9. 能用語詞說出合理的句子</p>					<p>①能透過從圖片找線索、口頭發表、完成心智圖、故事結構或六何法等學習歷程，提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ②能透過紙鍵盤的圖像聯想及動作點按，熟悉課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作學習，能夠將語詞連結至生活相關經驗，並正確運用之。 ④能以合理的筆順來書寫。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。</p>
第九週 3/30-4/5	<p>第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大 第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班</p>	5	<p>1. 能養成良好的聆聽習慣，並說出聆聽的內容或回答相關訊息</p>			<p>紙筆、問答、指認觀察、實作、檔案</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親</p>	
第十週 4/6-4/12		5	<p>2. 能以合理、通順的語</p>					

第十一週 4/13-4/19		5	句，回答他人提問或是分享自身想法			提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ②能透過紙鍵盤的圖像聯想及動作點按，熟悉課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作學習，能夠將語詞連結至生活相關經驗，並正確運用之。 ④能以合理的筆順來書寫。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十二週 4/20-4/26		5	3. 能朗讀並理解課文大意 4. 能指認課文中的注音符號 5. 能拼讀課文中的注音符號生字 6. 認識課文中的語詞 7. 能指認課文中的生字 8. 能寫出課文中的生字 9. 能用語詞說出合理的句子				
第十三週 4/27-5/3	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲 第八課妹妹的紅雨鞋 第九課七彩的虹	5	1. 能養成良好的聆聽習慣，並說出聆聽的內容或回答相關訊息	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	紙筆、問答、指認觀察、實作、檔案 ①能透過從圖片找線索、口頭發表、完成心智圖、故事結構或六何法等學習歷程，提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ②能透過紙鍵盤的圖像聯想及動作點按，熟悉課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作學習，能夠將語詞連結至生活相關經驗，並正確運用之。 ④能以合理的筆順來書寫。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週 5/4-5/10		5	2. 能以合理、通順的語句，回答他人提問或是分享自身想法				
第十五週 5/11-5/17		5	3. 能朗讀並理解課文大意				
第十六週 5/18-5/24		5	4. 能指認課文中的注音符號 5. 能拼讀課文中的注音符號生字 6. 認識課文中的語詞 7. 能指認課文中的生字 8. 能寫出課文中的生字				

			9. 能用語詞說出合理的句子	作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
第十七週 5/25-5/31	第四單元好朋友 第十課和你在一起 第十一課生日快樂 第十二課小黑	5	1. 能養成良好的聆聽習慣，並說出聆聽的內容或回答相關訊息		紙筆、問答、指認觀察、實作、檔案 ①能透過從圖片找線索、口頭發表、完成心智圖、故事結構或六何法等學習歷程，提升對文本的理解，掌握篇章大意及重要概念。 ②能透過紙鍵盤的圖像聯想及動作點按，熟悉課文中的符號及拼讀。 ③經由腦力激盪與合作學習，能夠將語詞連結至生活相關經驗，並正確運用之。 ④能以合理的筆順來書寫。 ⑤在欣賞佳句與觀察圖片線索後，能夠仿說出合理、通順的短語或句子。	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週 6/1-6/7		5	2. 能以合理、通順的語句，回答他人提問或是分享自身想法			
第十九週 6/8-6/14		5	3. 能朗讀並理解課文大意			
第二十週 6/15-6/21		5	4. 能指認課文中的注音符號			
第二十一週 6/22-6/28		5	5. 能拼讀課文中的注音符號生字			
第二十二週 6/29-6/30		5	6. 認識課文中的語詞 7. 能指認課文中的生字 8. 能寫出課文中的生字 9. 能用語詞說出合理的句子			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。