

教材版本	康軒版第 5 冊		實施年級 (班級/組別)	三年級		教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節	
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞，學唱課文歌曲和律動。 2. 能表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 能欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 能依句型仿作造句。 5. 能說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 6. 能欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 7. 能認識常見的交通設施與對話短文。 8. 能說出商店名稱。 9. 能說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 10. 能聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。							
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
一 8/30   8/31	一、好食閣好耍 1. 八月十五	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞，學唱課文歌曲和律動。 2. 能表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達 ◎Bh-II-2 區域人文	口語評量 討論活動 態度評量	【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化認同與意識。	

				3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			
二 9/1   9/7	一、好食閣好耍 1. 八月十五	1	1. 能表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2. 能欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 3. 能依句型仿作造句。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2漢字書寫 ◎Ab-II-1語詞運用 ◎Ab-II-2句型運用 ◎Bc-II-1社區生活 ◎Bg-II-2口語表達 ◎Bh-II-2區域人文	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【多元文化教育】 E1了解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化認同與意識。
三 9/8   9/14	一、好食閣好耍 1. 八月十五	1	1. 能欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 2. 能聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1羅馬拼音 ◎Aa-II-2漢字書寫 ◎Ab-II-1語詞運用 ◎Ab-II-2句型運用 ◎Bc-II-1社區生活 ◎Bg-II-2口語表達 ◎Bh-II-2區域人文	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【多元文化教育】 E1了解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化認同與意識。
四 9/15   9/21	一、好食閣好耍 2. 風來陪阮耍	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞，學唱課文歌曲和律動。 2. 能說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助	◎Aa-II-2漢字書寫 ◎Ab-II-1語詞運用 ◎Ab-II-2句型運用 ◎Bc-II-1社區生活 ◎Bg-II-2口語表達	口語評量 討論活動 態度評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bh-II-2 區域人文		
五 9/22   9/28	一、好食閣好耍 2. 風來陪阮耍	1	1. 能欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義 2. 能依句型仿作造句。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達 ◎Bh-II-2 區域人文	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
六 9/29   10/5	一、好食閣好耍 2. 風來陪阮耍	1	1. 能欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義 2. 能聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達 ◎Bh-II-2 區域人文	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
七 10/6 	一、好食閣好耍 單元活動一	1	1. 能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用	口語評量 觀察評量 討論活動 態度評量	【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。

10/12			2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	用 ◎Ab-II-2句型運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達 ◎Bh-II-2 區域人文		
八 10/13   10/19	二、鬧熱的街仔路 3. 青紅燈	1	1.能正確的朗讀課文。 2.能理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3.能理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.能認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.能與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.能聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1羅馬拼音 ◎Ab-II-1語詞運用 ◎Ab-II-2句型運用 ◎Ab-II-3方音差異 ◎Ac-II-1生活故事 ◎Bb-II-2交通運輸 ◎Bg-II-2口語表達 ◎Bc-II-1社區生活	口語評量 討論活動 態度評量	【安全教育】 E1 了解安全教育。 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E5 了解日常生活危害安全的事件。
九 10/20   10/26	二、鬧熱的街仔路 3. 青紅燈	1	1.能看引導插圖寫出句型造句。 2.能造出句型例句以外的句子。 3.能以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅	◎Ab-II-1語詞運用 ◎Ab-II-2句型運用 ◎Ac-II-1生活故事 ◎Bb-II-2交通運輸 ◎Bg-II-2口語表達 ◎Bc-II-1社區生活	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【安全教育】 E1 了解安全教育。 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E5 了解日常生活危害安全的事件。

				馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
十 10/27   11/2	二、鬧熱的街仔路 3. 青紅燈	1	1.能說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2.能分辨b、m的讀音差別及正確地念出。 3.能用羅馬拼音讀出例詞。 4.能正確說出或寫出答案。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bb-II-2 交通運輸 ◎Bg-II-2 口語表達 ◎Bc-II-1 社區生活	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【安全教育】 E1 了解安全教育。 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E5 了解日常生活危害安全的事件。
十一 11/3   11/9	二、鬧熱的街仔路 4. 店頭	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確聽辨商店種類的語詞，並能說出商店名稱。 4.能明白各種商店販售的物品。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Ac-II-1 生活故事 ◎Ac-II-2 詩歌短文 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 討論活動 態度評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十二 11/10   11/16	二、鬧熱的街仔路 4. 店頭	1	1.能說出商店名稱。 2.能依句型仿作造句。 3.能理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Ac-II-2 詩歌短文 ◎Bc-II-1 社區生活	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。

				3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-II-2 口語表達		
十三 11/17   11/23	二、鬧熱的街仔路 4. 店頭	1	1. 能說出商店名稱。 2. 能聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 3. 能聽辨音檔，選出正確的答案。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十四 11/24   11/30	二、鬧熱的街仔路 單元活動二	1	1. 能認識常見的商店種類與交通設施。 2. 認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bb-II-2 交通運輸 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bh-II-2 區域人文	口語評量 觀察評量 討論活動 態度評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十五 12/1   12/7	三、你的位佇佢/ 5. 我的椅仔位	1	1. 能正確朗讀課文與理解文意。 2. 能正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3. 能正確用閩南語說出方位詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 討論活動 態度評量	【安全教育】 E9 學習相互尊重的精神。

			4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			
十六 12/8   12/14	三、你的位佇佢/ 5. 我的椅仔位	1	1.能了解句型的意思。 2.能正確替換句型語詞。 3.能進行「相招來開講」的對話內容。 4.能用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1語詞運用 ◎Ab-II-2句型運用 ◎Bg-II-2口語表達	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【安全教育】 E9 學習相互尊重的精神。
十七 12/15   12/21	三、你的位佇佢/ 5. 我的椅仔位	1	1.能聽辨音檔，指認正確答案。 2.能依地圖指示，辨別方位。 3.能讀出例詞的拼音。 4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5.能正確說出或寫出答案。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1羅馬拼音 ◎Ab-II-1語詞運用 ◎Ac-II-1生活故事 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【安全教育】 E9 學習相互尊重的精神。
十八 12/22 	三、你的位佇佢 單元活動三	1	1.能聽懂與方位語詞相關的句子。 2.能正確的聽選聲母 n	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Ab-II-1語詞運用 ◎Ac-II-1生活故事 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 觀察評量 討論活動 態度評量	【安全教育】 E9 學習相互尊重的精神。

12/28			和l與母音構成的字詞。 3.能聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			
十九 12/29   1/4	來唱節日的歌 中秋	1	1.能正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.能欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 討論評量 態度評量	【多元文化教育】 E1了解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化認同與意識。
二十 1/5   1/11	總複習	1	1.聽懂評量內容及題旨。 2.聽懂題目並正確作答。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義	◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 聽力評量 紙筆評量	
二十一 1/12   1/18	1.看地圖來揣路 2.拼音寫看覓 3.一課一字大考驗		1.能說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 2.能聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 3.能聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 討論評量 態度評量	
二十二	語詞運用	1	1.能明白題幹語意，完	1-II-3 能聆聽並理解對方所	◎Ab-II-1 語詞運用	口語評量	



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1/19   1/20	--品德故事 語詞運用 --金斧頭銀斧頭	成練習。 2.能理解閩南語生活情境常用語。 3.能聽辨閩南語的故事內容。	說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-II-2 口語表達	討論評量 態度評量
-------------------	----------------------------	--	---	---------------	--------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區德高國民小學 113 學年度第二學期 三 年級土語文(閩南語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版第 6 冊	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。				

		7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 能依句型仿作造句。 11. 能認讀羅馬拼音及其字詞。					
該學習階段 領域核心素養		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/5   2/8	一、愈耍愈好耍 1. 騎鐵馬	1	1. 能正確朗讀課文並了解文意，能會課文歌唱及律動。 2. 能夠說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 3. 能聽懂並正確讀出休閒活動名稱。 4. 能瞭解所學休閒活動的意思。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達 ◎Bh-II-2 區域人文	口語評量 討論活動 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
二 2/9   2/15	一、愈耍愈好耍 1. 騎鐵馬	1	1. 能說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2. 能聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 3. 說出生活中某人往某地方去的語句。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見	◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達 ◎Bh-II-2 區域人文	口語評量 觀察評量 作業評量 討論評量 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

			4. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。	的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
三 2/16   2/22	一、愈耍愈好耍 1. 騎鐵馬	1	1. 能提問並了解別人的休閒喜好及原因。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達 ◎Bh-II-2 區域人文	口語評量 作業評量 討論評量 態度評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
四 2/23   3/1	一、愈耍愈好耍 2. 運動當時行	1	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 聽得懂運動名稱語詞。 4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5. 了解俗諺的意思。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達 ◎Bh-II-2 區域人文	口語評量 討論活動 態度評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
五 3/2   3/8	一、愈耍愈好耍 2. 運動當時行	1	1. 聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2. 說出生活中喜愛的事物的語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫	◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

			義。 4. 聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 5. 正確說出或寫出答案。	出自己的感受與需求。			海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
六 3/9   3/15	一、愈耍愈好耍 2. 運動當時行	1	1. 能認讀羅馬拼音及其字詞。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 h 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
七 3/16   3/22	一、愈耍愈好耍 單元活動一	1	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的運動項目。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 觀察評量 討論活動 態度評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
八 3/23   3/29	二、天氣多變化 3. 天	1	1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 回答與課文相關的關鍵提問。 3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4. 複誦學過的氣候語詞的例句。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 討論活動 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生

				的閩南語文，並了解其意義。			活應該注意的安全。
九 3/30   4/5	二、天氣多變化 3.天	1	1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 了解俗諺的意思。 6. 聽懂俗諺故事。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊
十 4/6   4/12	二、天氣多變化 3.天	1	1. 正確的依插圖情境填上答案。 2. 讀出填上情境文字答案的完整句子。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。 6. 聽懂拼音，並能正確找出聲母。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十一 4/13   4/19	二、天氣多變化 單元活動二	1	1. 能辨認已學過的閩南語語詞。 2. 能重組出正確的語句。 3. 能正確圈出所聽到的字詞聲母。 4. 能理解閩南語生活情境常用語。 5. 能聽辨閩南語的故事內容。 6. 能運用閩南語回答問	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、	◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 觀察評量 討論活動 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

			題。	簡單的閩南語文。			閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十二 4/20   4/26	三、熱天愛注意 4. 阿宏頭楞楞	1	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 聽懂並正確讀出感冒症狀。 3. 了解所學感冒症狀的意思。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1羅馬拼音 ◎Aa-II-2漢字書寫 ◎Ab-II-1語詞運用 ◎Ab-II-2句型運用 ◎Ab-II-3方音差異 ◎Bg-II-1生活應對 ◎Bg-II-2口語表達	口語評量 討論活動 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十三 4/27   5/3	三、熱天愛注意 4. 阿宏頭楞楞	1	1. 能聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2. 能利用句型說出感冒症狀。 3. 能理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4. 能用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2漢字書寫 ◎Ab-II-1語詞運用 ◎Ab-II-2句型運用 ◎Ab-II-3方音差異 ◎Ac-II-1生活故事 ◎Bg-II-1生活應對 ◎Bg-II-2口語表達	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十四 5/4 	三、熱天愛注意 4. 阿宏頭楞楞	1	1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出六大韻母。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1羅馬拼音 ◎Aa-II-2漢字書寫 ◎Ab-II-1語詞運用	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

5/10			3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 ts/tsh 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-2 句型運用 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	作業評量 態度評量	
十五 5/11   5/17	三、熱天愛注意 5. 來去食礮冰	1	1. 能課文朗讀與理解文意。 2. 能回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3. 能正確指認出各冰品與說出其名稱。 4. 能複誦學過的冰品例句。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 討論活動 態度評量	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
十六 5/18   5/24	三、熱天愛注意 5. 來去食礮冰	1	1. 能正確的依指定句型替換語詞。 2. 能複誦依指定句型討論出來的新句子。 3. 能聽懂「相招來開講」內容。 4. 能以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 能聽懂題目正確作答。 6. 能看圖複誦題目內容。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。
十七 5/25 	三、熱天愛注意 5. 來去食礮冰	1	1. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 s/j	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。

5/31			的發音。 5. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6. 說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-2 句型運用 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	態度評量	
十八 6/1   6/7	三、熱天愛注意 單元活動三	1	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確感冒症狀、消暑食物。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 觀察評量 討論活動 態度評量	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。
十九 6/8   6/14	總複習	1	1. 聽懂評量內容及題旨。 2. 聽懂題目並正確作答。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 聽力評量 紙筆評量	
二十 6/15   6/21	1. 唸謠：西北雨 2. 出去迺迺 3. 拼音寫看覓 4. 一課一字大考	1	1. 理解念謠的意涵。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 主動用閩南語與人溝通。 6. 理解練習操作規則。 7. 明白語意，完成練習。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	口語評量 表演活動 觀察評量 討論活動 態度評量	
二十一 6/22	1. 語詞運用 2. 品德故事：北	1	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Ab-II-1 語詞運用。	口語評量 討論活動	



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

6/281	風俗日頭		詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量	
二十二 6/29   6/30	休業式	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。