

臺南市市立東區德高國民小學113學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)



學校願景	學生能自信成長，為他人遮蔭的德高人					
12年國教	自發	互動		共好		
課程願景	生命美學之全人發展實踐					
美學層次	生命	生機		生活		
互動情境	身(人與自己)	心(人與他人)		靈(人與環境)		
核心理念	成就每一位學生，和學生預約20年					
核心能力	學習力、適應力、合作力、創造力					
課程元素	平安	健康	合作	探索	感恩	勤奮
課程主軸	拉拉老師		都市原寶		綠葉方舟	
低年級課程	與拉拉老師有約		原來好好玩		大自然的奧秘	
中年級課程	流浪動物關懷		原民生活智慧探索		閱讀自然	
高年級課程	社區服務學習		主題行動學習		氣候變遷參與行動	

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



- 一、一個中心：德高的教育圖像以學生為中心，學生在快樂學習的歷程中，涵養學習如何與學習的學習力，學習如何與人相處的品格力，學習如何生活的適應力，學習自我實現的創造力，等四大關鍵能力。
- 二、三方同心：透過教師專業有效的教學，行政積極體貼的服務，家長熱心協助的參與，三方同心促成兒童的快樂有用學習。
- 三、四大軸心：以「適性多元、健康友善、協調整合、創新永續」等四大軸心策略，促成學校特色發展，啟動社區協力興學。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

在終身學習的時代裡要不斷的累積自己的實力，充實自己內在和外在的涵養，內在部分包含知識、靈性與穩定情緒的能力，外在的部分包含身體保健、與人相處和處理事情的能力。善待自己也要感謝照顧我們的家人，珍惜我們身邊每一位和我們相遇的朋友，因為他們都是成就和豐富我們生命的重要貴人。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	生活好朋友	2	1	2	2	2	2
	生活學習家			1	1	1(PBL)	1(PBL)
	歡慶節慶	1	2	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程	社會技巧	1	1		4	2	5
	溝通訓練		1			1	2
其他類課程 (自行增列)	生命美學					2	2
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
生活 好 朋 友	一上	關係	好朋友一起玩 (一)	透過認識臺灣原住民多樣的服裝文化及語言，能夠介紹、聆聽及接納不同原住民族群的多樣性，從實作體驗過程中體認原住民族的生活文化及藝術之美。	語文、 藝術、生活
	一下	關係	好朋友一起玩 (二)	取材自學生最親近的日常生活事物中之動物、遊戲和故事作為設計起點，透過介紹臺灣各民族常見的動物及童玩或遊戲，經由體驗、創作並從遊戲中建立朋友間互動的方式及規則，思考人與環境之間的關係提出自己的想法與態度。	國語、數學、健體、生活、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	二上	模式、關係	原是好朋友 (一)	透過認識原住民族傳統建築及陶壺的特色，探索及體察原住民族的建築智慧與獨特的美感藝術。	國語、環境、生活
	二下	模式、關係	原是好朋友 (二)	透過校內原族文物館的文化等相關文物的收藏，認識臺灣原住民族的生活及祭典儀式等不同的族群文化。	語文、藝術、健體、生活
	三上	互動與關聯	生命之歌	從認識自己出發，培養對他人有尊重、關懷與同理之心，進而友善對待我們生活的環境。	語文、健體、藝術、綜合、自然
	三下	互動與關聯	永遠愛你	拉拉老師是學校的狗老師，藉由認識拉拉老師開始，體察人與動物的關係，進而喜愛動物、關懷動物。	語文、健體、藝術、綜合、科技
	四上	關係	生命禮讚— 人類好朋友	感受生命存在的價值，懷想與生命中重要人與物的互動，進而珍惜現在所擁有的一切。	語文、藝術、綜合、科技
	四下	關係	愛的禮讚— 當愛遠離	藉由討論、訪談、發表與實作等活動，感受生命存在的價值，了解生命的意義進而關懷、珍惜每個生命體。	語文、藝術、綜合、科技
	五上	變遷與因果	生活品味師	德高校內八處特色植物地景作畫及撰寫文章，集結成一本具生態地景、人文藝術元素的繪本《綠葉方舟》，結合國語文、自然與生活科技、藝術與人文及綜合等跨領的推動與實踐，培養德高學生成為護樹與愛生態的地球公民。	語文、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技
	五下	變遷與因果	生活品味師	德高校內八處特色植物地景作畫及撰寫文章，集結成一本具生態地景、人文藝術元素的繪本《綠葉方舟》，結合國語文、自然與生活科技、藝術與人文及綜合等跨領的推動與實踐，培養德高學生成為護樹與愛生態的地球公民。	語文、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	交互作用	小小德高人	以校本「綠葉方舟」為主題，小組分工合作，具備使用各項資訊科技媒體工具的能力，進行資料蒐集及影片拍攝、剪輯，與團隊成員共同拍攝影片完成校園植物介紹。	國語文、自然科學、藝術、綜合活動、科技
	六下	交互作用	畢業之路	本校六年級第二學期校訂課程結合本校特色、運動會、節慶活動、藝術與人文、健康與體育、及畢業典禮等活動，從學生生活經驗出發，進行多學科統整，並融入十二年國教核心素養之三大方向，以期達到「自發」、「互動」及「共好」之教育理念。	國語文、自然科學、藝術、綜合活動、健康體育、科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
歡 慶 節 慶 (英 語)	一上	關係與表現	萬聖狂歡節	發揮想像力及創造力，在變裝大賽中挑戰學生的創意，服裝走秀結合校園不給糖就搗蛋活動。	英參 生活 藝術
	一下	關係與表現	彩蛋大作戰	彩繪復活節彩蛋，讓學生發揮創意；團隊合作找尋藏蛋的地點，進行有趣的尋蛋遊戲。	英參 生活 藝術
	二上	關係與表現	月圓中秋情	認識中秋節的習俗，如賞月、吃月餅、柚子、烤肉等活動，體驗家庭成員之間的親情，萌發尊敬關愛人的情感。	英參 生活 性平 家庭教育
	二下	關係	母親真偉大	感謝母親及家人（照顧者）的付出並且真誠和即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。	英參 生活 性平 家庭教育
	三上	關係與表現	歡樂聖誕節	小朋友希望今年聖誕老公公送什麼呢？學生製作聖誕賀卡寄給聖誕老公公。快樂吟唱聖誕歌，渡過溫馨快樂的聖誕佳節。	英 音樂 藝術
	三下	關係與表現	Go green! 地球日	人與自然之間是相互依存，學習珍惜及愛護環境，維持共生共榮的生態法則。	英 自然
	四上	關係與表現	尊師重道	培養學生尊師重道的好品格，以弘揚師道，學習表達對教師生命的貴人的感謝之情。	英 綜合 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四下	關係與表現	兒童節 fun 樂	兒童是國家未來的主人翁，守護保障每位孩童有個快樂幸福的童年吧!	英 綜合
	五上	關係與表現	感恩的心	感恩節是美國全國節日，為感謝上帝賜予一年度豐收的祝福。培養兒童以一種感恩的心態對待身邊的人和事物。	英 綜合
	五下	關係與表現	五五端午	淡淡粽葉香，濃濃世間情，農曆五月初五，是中國傳統的節日——素來有吃粽子、吃雞蛋、掛香袋等風俗。	英 綜合
	六上	關係與表現	歡喜過新年	「一年復始，萬象更新」的含義。因此，過年成為一年中最重要的日子。也因為這樣，從農曆初一到十五都算是年假。過完十五元宵節，整個年假才算結束。	英 綜合 藝術
	六下	關係與表現	心心相印	認識情人節的由來及意義。這是個對愛慕之人表達情意的時刻，也可延伸至對家人、朋友或相愛之人。	英 綜合

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
生活 學 習 家	三年級	互動與關聯	科技新生活	引導學生正確使用電腦觀念養成，使學生具備基本操作知能，培養在日常生活中靈活應用電腦的能力。啟發學生對電腦繪圖的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。	健康、資訊
	四年級	交互作用	生活節慶	四年級的學生學習進階文書編輯與網際網路檢索，以文書軟體製作生活節慶與學習作品。	藝術、資訊
	五年級	次序	與落葉共舞	本 PBL 課程利用學校校內情境「落葉有什麼用途？如何提升對落葉的知識與應用？」讓學生認識落葉之美，引發對植物與校園的認同與喜好，進而以 Scratch 學習開發知識挑戰小遊戲。	數學、藝術、資訊
	六年級	交互作用	與植物共舞	本 PBL 課程利用學校校內遍布植物，以情境「我認識那些校園植物？如何為學弟妹或訪客介紹校園植物呢？」運用 Canva 及威力導演等程式創作平面影像作品。	自然、綜合、資訊

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
生命 美學	五年級	差異與多元	生活藝術師	藉由欣賞中西方的文學作品，引導學生認識不同文化背景的文學創作，了解文化隨時代在演變，必須不斷改進、創新，才能豐富、多元。	國語文、綜合、科技
	六年級	變遷與因果	從「心」出發，從德高看世界	透過多元的閱讀素養，培養學生樂於閱讀的態度，學習運用文本思考，了解如何與文本、與作者、與環境及與其他讀者進行交流。	國語文、社會、科技

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。