

臺南市東區德高國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.05.29 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	4	5	6	6	5	6	32
人數	107	113	140	132	130	147	769
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計							

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

(一)外部因素

因素	O(機會點)	T(威脅點)
外在環境	新興社區陸續開發中，學校招生狀況與班級數朝正向發展。	雖然這幾年學校暫無直接面對減班超額壓力，但是鄰近校數多，學生時有轉入轉出的狀況。
地理環境	都市計畫更新，新型社區、新蓋房子陸續開發；鄰近市區、文化資源多。	鄰近垃圾轉運站，學校蚊蟲多；位屬原學區之東南角，家長上班路途之反方向；鄰近兩所原學區劃分出去之超額管制學校
家長配合	義工團組織完善，有效協助學校各項活動	家庭社經地位差異大，親師溝通較為不易；弱勢家庭比例高，學生生活與教學輔導較費心思

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

社區資源	學校結合原民中心，舉辦原民部落相關活動，推動社區聯結之特色本位課程。	轉型中之都會型社區，社區意識較為薄弱；部分家長職業為勞工，對學校物力時間支援相對有限。
解決策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學校教師危機意識，誘發學校特色發展，創造學校價值。 2. 強化學校教育本質，增強學校行銷利基，善用各項行銷策略。 3. 持續運用義工團資源有效協助學校各項活動。 4. 透過現有部落型活動，推動社區聯結之本位課程，深化本土教育。 5. 建構輔導支援體系，做好生活與學習輔導。 	

(二)內部因素

因素	S(優勢)	W(劣勢)
行政運作	行政人員，經驗豐富，分層負責，內部氣氛和諧。	教師擔任行政意願低落，行政傳承不易；教學與行政分離，溝通互動不足。
教學環境	樹種眾多、生態豐富，有利校本課程發展；設有原住民教育資源中心，有利多元文化教育。	學校校舍相對老舊，後續管理維修不易。學校校園廣大、綠樹眾多，環境維護不易。
教師專業	初步營造專業成長的對話情境習；體育專長教師多元豐碩，主動付出，提供學生性向探索。	教師成長動力因人而異，有時團體運作因自我意識過強，形成溝通過費時；資訊教育專長教師缺乏
課程發展	部分教師有課程設計得獎的經驗；都會區原住民教育議題具有殊異性，容易成為焦點。	教師課程發展經驗普遍不足；學校本位課程規畫採外加方式，尚未系統深耕。
學生學習	學區國中追蹤，肯定學生學習成效；教師專長付出，提供免費多元學習社團；多元族群文化體認，提供尊重欣賞多元價值。	部份家長因工作，忽略學生學習；社會多元複雜，媒體及公眾人物影響學生極大；弱勢家庭比例高，班級經營不易。
解決策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取各項經費，改善學校教學環境。 2. 善用都會區原住民教育資源中心之特殊性，爭取資源改善教學設備。 3. 透由現有專業成長對話基礎，持續發展成學習型組織。 4. 運用現有課程發展經驗，系統整合與再發展學校本位課程。 5. 申請各項專案計畫，活化學校教學與課程發展。 6. 辦理各項探索與展能活動，提供學生多元適性探索機會。 	