

課程名稱	定向行動/輔助科技運用	實施年級 (班級組別)	四年級組	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用				
設計理念	1. 啟發自覺能力，對自己身心具正向的認識。 2. 培養他覺能力，能對他人多點關懷與感謝。 3. 培養各項運用視力策略，並應用於生活及學校課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><u>社會技巧</u> 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p><u>學習策略</u> 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p> <p><u>定向行動</u> 特定 P-A1 培養感官知覺能力發展</p> <p><u>輔助科技應用</u> 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。</p>				
課程目標	學生能運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建立；能運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。能掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。能依不同情境，掌握與人溝通時的正確態度與說話方式。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 學生能認識校園環境，並到達上課地點。 2. 學生能負責且準時，準備上課用品。				

3. 學生能配合上課的課程，主動表現自己的可用視力。
4. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	2	我愛自己	特P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。	特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 I-P-1 聽覺的訓練。 特定 I-P-3 視覺的訓練 特定 I-P-5 本體覺的訓練。	1. 能說出或寫出老師的名字 2. 能仿做動作 3. 能完成視覺評估與視動操作活動 4. 能中遠距離仿做動作 5. 能做文字符號辨識書寫 6. 能做視覺遠近調適	一、自我介紹：新學期視障課程介紹，與認識老師，常規建立 二、視覺應用評估：不同距離的視覺應用 三、視覺動作評估：身體協調動作評估 四、閱讀視覺/書寫評估	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第2週	2	我愛自己				一、視動協調：中遠距視覺與動作仿做 二、視覺/精細動作：色卡辨認與排列 三、學校課業與生活	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第3週	2	我愛自己				一、視動協調：中遠距視覺與動作仿做 二、視覺/精細動作：色卡辨認與排列 三、學校課業與生活	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第4週	2	我愛自己				一、視動協調：中遠距視覺與動作仿做 二、視覺/精細動作：色卡辨認與排列 三、學校課業與生活	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第5週	2	我愛自己				一、視動協調：中遠距視覺與動作仿做	口頭評量	1 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						二、視覺/精細動作：色卡辨認與排列 三、學校課業與生活	操作評量 態度評量 紙筆評量	2 學校課本 3 學習單
第 6 週	2	好朋友	特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。	特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的語詞 4 能做視覺轉移活動	一、視覺移動追視：向老師說好〔左右找焦點〕 二、視覺觀察與運筆：跟著畫身體結構 三、聽覺專注與記憶：身體-符號辨識與認讀	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 7 週	2	好朋友				一、視覺移動追視：向老師說好〔左右找焦點〕 二、視覺觀察與運筆：跟著畫身體結構 三、聽覺專注與記憶：身體-符號辨識與認讀	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 8 週	2	好朋友				一、視覺移動追視：向老師說好〔左右找焦點〕 二、視覺觀察與運筆：跟著畫身體結構 三、聽覺專注與記憶：身體-符號辨識與認讀	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 9 週	2	好朋友				一、視覺移動追視：向老師說好〔左右找焦點〕 二、視覺觀察與運筆：跟著畫身體結構 三、聽覺專注與記憶：身體-符號辨識與認讀	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 10 週	2	好朋友				一、視覺移動追視：向老師說好〔左右找焦	口頭評量 操作評量	1 自編自選教材

						點] 二、視覺觀察與運筆： 跟著畫身體結構 三、聽覺專注與記憶： 身體-符號辨識與認讀	態度評量 紙筆評量	2 學校課本 3 學習單
第 11 週	2	情緒是什麼？	特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注學習的焦點維持專注狀態。	特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-3 距離知覺概念。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調：穩定端物 二、視覺追視：落下的是什麼 三、視覺辨識：不同的表情 四、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 12 週	2	情緒是什麼？	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。	特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。		一、視覺動作協調：穩定端物 二、視覺追視：落下的是什麼 三、視覺辨識：不同的表情 四、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 13 週	2	情緒是什麼？				一、視覺動作協調：穩定端物 二、視覺追視：落下的是什麼 三、視覺辨識：不同的表情 四、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 14 週	2	情緒是什麼？				一、視覺動作協調：穩定端物	口頭評量 操作評量	1 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						二、視覺追視：落下的是什麼 三、視覺辨識：不同的表情 四、學習適應：學校課程學習技巧	態度評量 紙筆評量	2 學校課本 3 學習單
第 15 週	2	情緒是什麼？				一、視覺動作協調：穩定端物 二、視覺追視：落下的是什麼 三、視覺辨識：不同的表情 四、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 16 週	2	說話的藝術	特定 1-P-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-P-2 能區辨環境中的各種改變。 特定 1-P-1 能透過光影區辨不同的環境。	特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-2 觸覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出家庭用品對應圖 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺搜尋：生活用品搜尋 二、視覺辨識：不同圖片情境中的家庭用品的辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：我的家庭生活	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 17 週	2	說話的藝術	特定 1-P-2 能區辨環境中的各種改變。			一、視覺搜尋：生活用品搜尋 二、視覺辨識：不同圖片情境中的家庭用品的辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：我的家庭生活	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 18 週	2	說話的藝術				一、視覺搜尋：生活用品搜尋	口頭評量 操作評量	1 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						二、視覺辨識：不同圖片情境中的家庭用品的辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：我的家庭生活	態度評量 紙筆評量	2 學校課本 3 學習單
第 19 週	2	說話的藝術				一、視覺搜尋：生活用品搜尋 二、視覺辨識：不同圖片情境中的家庭用品的辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：我的家庭生活	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 20 週	2	說話的藝術				一、視覺搜尋：生活用品搜尋 二、視覺辨識：不同圖片情境中的家庭用品的辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：我的家庭生活	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 21 週	2	說話的藝術				一、視覺搜尋：生活用品搜尋 二、視覺辨識：不同圖片情境中的家庭用品的辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：我的家庭生活	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 22 週	2	期末評量				一、視覺搜尋 二、視覺辨識 三、視覺掃瞄與閱讀	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						四、視覺動作協調	紙筆評量	3 學習單
--	--	--	--	--	--	----------	------	-------

臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習特殊需求領域_課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	定向行動/輔助科技運用	實施年級 (班級組別)	四年級組	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用				
設計理念	1. 啟發自覺能力，對自己身心具正向的認識，接納自己的弱勢並與自己和諧相處。 2. 培養他覺能力，能對他人多點關懷與感謝。 3. 培養各項運用視力策略，並應用於生活及學校課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<u>社會技巧</u> 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 <u>學習策略</u> 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 <u>定向行動</u> 特定 P-A1 培養感官知覺能力發展 <u>輔助科技應用</u> 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。				
課程目標	1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建立 2. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			自己與他人對自己的看法或態度。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。	二、視覺動作協調：聽聲音節奏拍打 三、聽覺專注與聽辨：聲音的位置 四、學習適應：學校學習討論		
第 3 週	2	點點玩聲音			一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的生活經驗 二、視覺動作協調：聽聲音節奏拍打 三、聽覺專注與聽辨：聲音的位置 四、學習適應：學校學習討論	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 4 週	2	點點玩聲音			一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的生活經驗 二、視覺動作協調：聽聲音節奏拍打 三、聽覺專注與聽辨：聲音的位置 四、學習適應：學校學習討論	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 5 週	2				一、溝通討論與	口頭評量	1 自編自選教

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		點點玩聲音				書寫：討論與畫（寫）出上週的生活經驗 二、視覺動作協調：聽聲音節奏拍打 三、聽覺專注與聽辨：聲音的位置 四、學習適應：學校學習討論	操作評量 態度評量 紙筆評量	材 2 學校課本 3 學習單
第 6 週	2	地圖搜尋（一）	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。	1 能模仿動態動作 2. 能搜尋不同位置的物件 3. 能做互動式分享及討論	一、視覺動作協調：定點跳躍 二、視覺搜尋：動物/圖 三、遠近調視：文字辨識仿寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單	
第 7 週	2	地圖搜尋（二）			一、視覺動作協調：定點跳躍 二、視覺搜尋：動物/圖 三、遠近調視：文字辨識仿寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單	
第 8 週	2	地圖搜尋（三）			一、視覺動作協調：定點跳躍 二、視覺搜尋：動物/圖 三、遠近調視：文字辨識仿寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單	
第 9 週	2	地圖搜尋（四）			一、視覺動作協調：抓握	口頭評量 操作評量	1 自編自選教材	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						二、視覺搜尋： 動物/圖 三、遠近調視： 文字辨識仿寫	態度評量 紙筆評量	2 學校課本 3 學習單
第 10 週	2	地圖搜尋 (五)				一、視覺動作協 調：抓握 二、視覺搜尋： 動物/圖 三、遠近調視： 文字辨識仿寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習單
第 11 週	2	什麼顏色都行!	特定 I-P-4 能 用手區辨各種不 同的材質，如粗 細、硬軟、形 狀、大小。 能用眼觀察不同 的顏色並對應 特學 I-E1-3 分 類學習之重點訊 息。	特定 I-P-3 視 覺的訓練。 特定 I-P-5 本 體覺的訓練。 特定 II-P-1 形狀知覺的概 念 特定 II-P-2 大小知覺的概 念 特定 II-P-4 深度知覺的概 念	1 能模仿簡易的 手部動作。 2. 能依簡單條件 做推測 3. 能做塗色工 作	一、視覺動作協 調：模仿動作 二、多元視覺： 形狀推理/生活 經驗 三、視覺創作： 繪圖與著色	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習單
第 12 週	2	什麼顏色都行!	1. 具備組織規 則的能力。			一、視覺動作協 調：模仿動作 二、多元視覺： 形狀推理/生活 經驗 三、視覺創作： 繪圖與著色	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習單
第 13 週	2	什麼顏色都行!				一、視覺動作協 調：模仿動作 二、多元視覺： 形狀推理/生活 經驗 三、視覺創作： 繪圖與著色	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習單

第 14 週	2	什麼顏色都行!				一、視覺動作協調：模仿動作 二、多元視覺：形狀推理／生活經驗 三、視覺創作：繪圖與著色	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 15 週	2	什麼顏色都行!				一、視覺動作協調：模仿動作 二、多元視覺：形狀推理／生活經驗 三、視覺創作：繪圖與著色	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 16 週	2	擺一擺順	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。 1. 依情境表達自己意見。	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。	1 能完成動作及辨位。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與搜尋	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺觀察：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃描與閱讀：學校生活與常規	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 17 週	2	擺一擺順	2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 I-P-3 視覺的訓練		一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺觀察：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃描與	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單

					閱讀：學校生活與常規		
第 18 週	2	擺一擺順			一、視覺動作協調：做出基本的 身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：學校生活與常規	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 19 週	2	擺一擺順			一、視覺動作協調：做出基本的 身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：學校生活與常規	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 20 週	2	擺一擺順			一、視覺動作協調：做出基本的 身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：學校生活與常規	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 21 週	2	擺一擺順			一、視覺動作協調：做出基本的 身體動作與定向	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						二、視覺辨識： 故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：學校生活與常規	紙筆評量	3 學習單
第 22 週	2	綜合評量				一、視覺動作協調：做出基本的 身體動作與定向 二、視覺辨識： 故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：學校生活與常規	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單