

## 臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度第一學期彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-資源班)

學習主題名稱	特殊需求(社會技巧)	實施年級 (班級組別)	高組	教學節數	每週 1 節，本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <b>■特殊需求領域課程</b>  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。  分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。  以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。  使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。  特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>							
課程目標	<p>學生能遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體，增進自己的應對能力。能有分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，提升自己的表達能力。能以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為，讓雙方的互動更加和諧。能使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題，增進自己與人互動的能力。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>1. 能夠輪流、等待並聆聽對方發言  2. 能夠獨自表達自己的想法  3. 能在真實情境中，演練合適的反應</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

一~四週 8/25   9/21	4	我是遊戲大師	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	能夠了解別人發出訊息時，需要作出的反應，增進自己與人互動的能力	透過一起訂定遊戲規則，透過輪流當主持人的方式，練習如何邀請他人並加入遊戲。	1. 口說評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	自選教材 自編教材教具
五~八週 9/22- 10/19	4	面對衝突我可以?	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，提升自己的表達能力。	透過常見案例的引導，一起討論該如何解決衝突，最後再透過角色扮演的方式演練。	1. 遊戲評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	自選教材 自編教材教具
九~十二週 10/20- 11/16	4	我們都是好朋友	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為，讓雙方的互動更加和諧。	透過正向觀點的ppt呈現，讓學生了解何謂善意的互動，並在玩桌遊時自然融入善意互動。	1. 實作評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	自選教材 自編教材教具
十三~十六週 11/17- 12/14	4	社牛社牛我第一	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題，增進自己與人互動的能力。	透過故事的引導，讓學生透過討論一起想開啟話題的話及可行性；並透過角色扮演的的方式嘗試是否可行。	1. 實作評量 2. 同儕評量 3. 遊戲評量	自選教材 自編教材教具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十六-二十二週 12/15-1/20	6	節慶節日我最熟	特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範	提升在適當場合進行合適的對話及反應的能力	透過 ppt 呈現節慶的應景話；再使用節慶大富翁讓學生能實際演練在合適的節慶說出應景的話。	1. 實作評量 2. 同儕評量 3. 遊戲評量	自選教材 自編教材教具
-----------------------	---	---------	---	---	----------------------	---	-------------------------------	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度第二學期彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-資源班)

學習主題名稱	特殊需求(社會技巧)	實施年級 (班級組別)	高組	教學節數	每週 1 節，本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>1. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>2. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	以禮貌的態度和方式應對班級教師和同儕，維持和同儕間的良好互動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守團體規範，並且依據情境需要表現出合適的互動行為。 2. 能以正向的觀點因應學校環境中的互動方式。 3. 能使用適當的方式因應衝突情境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能習得並熟練課堂學習的社會技巧技能。 2. 能在教室情境中，運用社會技巧技能，提升班級適應成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
一~四週 2/3-2/28	4	網路資訊知多少	特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	培養媒體識讀能力	分享遠距上課的經驗，將領聽分享結合課程範例，歸納辨別網路內容的要點。	觀察評量 實作評量	自選教材 自編教材 教具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

五~八週 3/3-3/28	4	你我都一樣- 尊重不同文化與人事物	特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	知道節慶習俗與宗教活動具有讓人向善的功能，要能表現出合宜的欣賞技巧。	列出幾種的不同信仰應對節慶安排的衝突情境例子，並說明該如何排解和避免方式。	觀察評量 口頭評量 發表評量	自選教材 自編教材 教具
九~十二週 3/31-4/25	4	不開心我會...?	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	提供常見的校園衝突影片，並且一起討論和分享，最後說明並總結。	顯示常見的煩惱案例，並且提供相應的策略。在遊戲情境中練習使用。	觀察評量 實作評量	自選教材 自編教材 教具
十三~十六週 4/28-5/23	4	我能理解你	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	了解同理的意義，並且知道應用的時機與情境。	示範常見的情境並領聽別人的分享，進一步了解同理的意義與應用。	觀察評量 實作評量	自選教材 自編教材 教具
十六~二十二週 5/26-7/4	6	我懂我理解我處理-情緒、心情	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	找出適合自己的紓壓方式和可以述說煩惱的對象。	透過問題來思考自己的求助方式和對象，並且進一步檢視是否合適。	觀察評量 實作評量	自選教材 自編教材 教具

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。