

臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度第一學期彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-資源班)

學習主題名稱	特殊需求(社會技巧)	實施年級 (班級組別)	低組	教學節數	每週 1 節，本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過繪本「情緒怪獸」帶學生感受、覺察、分辨自我的正負向情緒，並結合其生活中會遇到的人際互動情境來進行情境演練及情緒的感受，幫助學生覺察與適切表達情緒，並增強在原班的人際互動能力。課程中融入家庭教育議題，期望學生能把在校習得知情緒覺察與表達技巧類化到家庭環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	學生能認識正負向情緒，覺察引發自我正負向情緒的情境，練習適切表達情緒的技巧，將習得之情緒表達技巧類化至家庭環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能向他人說出自己處於什麼情緒狀態下，並能用適切的方式表達情緒，以增進同儕、老師、家人的人際互動能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第二週 8/30-9/6	2	「情緒怪獸」： 開心時會怎麼樣？	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本 情緒的認識與分 辨。	能辨識開 心的表情 與表現。	1. 「情緒怪獸」繪本故 事 2. 開心圖卡看一看 3. 分享與回饋時間	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。					
第三週- 第四週 9/9-9/20	2	「情緒怪獸」： 我什麼時候感到開心？	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	能分享自己開心的時候(學校、家中)。	1. 開心顏色塗一塗 2. 聽一聽老師分享 3. 團體分享回饋	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具
第五週- 第六週 9/23-10/4	2	「情緒怪獸」： 開心的時候怎麼表現？	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	能選出開心時的適切表達方式。	1. 影片觀賞與探討。 2. 有禮舉手說一說，影片中的主角表現是否適切?為什麼?	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具
第七週- 第八週 10/7- 10/18	2	「情緒怪獸」： 傷心時會怎麼樣？	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	能辨識傷心的表情與表現。	1. 「情緒怪獸」繪本故事 2. 傷心圖卡看一看 3. 分享與回饋時間	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具
第九週- 第十週 10/21- 11/1	2	「情緒怪獸」： 我什麼時候感到傷心？	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	能分享自己傷心的時候(學校、家中)。	1. 傷心顏色塗一塗 2. 聽一聽老師分享 3. 團體分享回饋	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週- 第十二週 11/4- 11/15	2	「情緒怪獸」： 傷心的時候怎麼 表現?	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-II-1 基本 情緒的表達。	能選出傷 心時的適 切表達方 式。	1. 影片觀賞與探討。 2. 有禮舉手說一說，影 片中的主角表現是否適 切?為什麼?	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具
第十三週- 第十四週 11/18- 11/29	2	「情緒怪獸」： 生氣時會怎麼 樣?	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 3-II-1 在 課堂或小組討論 中適當表達與回 應意見。	特社 A-I-1 基本 情緒的認識與分 辨。	能辨識生 氣的表情 與表現。	1. 「情緒怪獸」繪本故 事 2. 生氣圖卡看一看 3. 分享與回饋時間	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具
第十五週- 第十六週 12/2- 12/13	2	「情緒怪獸」： 我什麼時候感到 生氣?	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 3-II-1 在 課堂或小組討論 中適當表達與回 應意見。	特社 A-I-1 基本 情緒的認識與分 辨。	能分享自 己生氣的 時候(學 校、家 中)。	1. 生氣顏色塗一塗 2. 聽一聽老師分享 3. 團體分享回饋	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具
第十七週- 第十八週 12/16- 12/27	2	「情緒怪獸」： 生氣的時候怎麼 表現?	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-II-1 基本 情緒的表達。	能選出生 氣時的適 切表達方 式。	1. 影片觀賞與探討。 2. 有禮舉手說一說，影 片中的主角表現是否適 切?為什麼?	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具
第十九週- 第廿週 12/30- 1/10	2	情緒派對	特社 3-II-2 在 小組中分工合作 完成自己的工 作。	特社 B-II-3 團體 的基本規範。	和同儕一 起用多媒 材創作出 情緒怪 獸。	1. 選取媒材 2. 與同儕共同創作	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第廿一週- 第廿二週 1/13-1/20	2	情緒怪獸創作分 享	特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。	特社 B- I -1 溝通 訊息的意義。	同儕互相 分享創作 理念並練 習傾聽回 饋。	同儕分享與回饋。	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具
----------------------------	---	--------------	--------------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------	------------	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度第二學期彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-資源班)

學習主題名稱	特殊需求(社會技巧)	實施年級 (班級組別)	低組	教學節數	每週 1 節，本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過繪本「情緒怪獸」帶學生感受、覺察、分辨自我的正負向情緒，並結合其生活中會遇到的人際互動情境來進行情境演練及情緒的感受，幫助學生覺察與適切表達情緒，並增強在原班的人際互動能力。課程中融入家庭教育議題，期望學生能把在校習得知情緒覺察與表達技巧類化到家庭環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 認識正負向情緒。 2. 覺察引發自我正負向情緒的情境。 3. 練習適切表達情緒的技巧。 4. 將習得之情緒表達技巧類化製家庭環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能向他人說出自己處於什麼情緒狀態下，並能用適切的方式表達情緒，以增進同儕、老師、家人的人際互動能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第二週 2/5-2/14	2	「情緒怪獸」： 害怕時會怎麼樣？	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本 情緒的認識與分 辨。	能辨識害 怕的表情 與表現。	1. 「情緒怪獸」繪本故 事 2. 害怕圖卡看一看	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			3. 分享與回饋時間		
第三週- 第四週 2/17-2/27	2	「情緒怪獸」： 我什麼時候感到 害怕 ?	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	能分享自己 害怕 的時候(學校、家中)。	1. 害怕顏色塗一塗 2. 聽一聽老師分享 3. 團體分享回饋	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具
第五週- 第六週 3/3-3/14	2	「情緒怪獸」： 害怕 的時候怎麼表現?	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	能選出 害怕 時的適切表達方式。	1. 影片觀賞與探討。 2. 有禮舉手說一說，影片中的主角表現是否適切?為什麼?	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具
第七週- 第八週 3/17-3/28	2	「情緒怪獸」： 害怕派對!	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	和同儕一起用多媒材創作出 害怕 怪獸。	1. 選取媒材 2. 與同儕共同創作 3. 創作分享	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具
第九週- 第十週 3/31-4/11	2	「情緒怪獸」： 緊張 時會怎麼樣?	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	能辨識 緊張 的表情與表現。	1. 「情緒怪獸」繪本故事 2. 緊張圖卡看一看 3. 分享與回饋時間	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週- 第十三週 4/14-5/2 *4/21-4/24 全中運	3	「情緒怪獸」： 我什麼時候感到 緊張？	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 3-II-1 在 課堂或小組討論 中適當表達與回 應意見。	特社 A-I-1 基本 情緒的認識與分 辨。	能分享自 己 緊張 的時候(學 校、家 中)。	1. 緊張顏色塗一塗 2. 聽一聽老師分享 3. 團體分享回饋	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具
第十四週- 第十五週 5/5-5/16	2	「情緒怪獸」： 緊張的時候怎麼 表現？	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-II-1 基本 情緒的表達。	能選出 緊 張 時的適 切表達方 式。	1. 影片觀賞與探討。 2. 有禮舉手說一說，影 片中的主角表現是否適 切?為什麼?	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具
第十六週- 第十七週 5/19-5/30	2	「情緒怪獸」： 緊張派對!	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。	特社 B-II-3 團體 的基本規範。 特社 B-I-1 溝通 訊息的意義。	和同儕一 起用多媒 材創作出 緊張怪 獸 。	1. 選取媒材 2. 與同儕共同創作 3. 創作分享	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具
第十八週- 第十九週 6/2-6/13	2	情緒瓶創作	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本 情緒的認識與分 辨。	創作自己 的情緒 瓶。	1. 認識材料與工具 2. 注意事項說明 3. 動手創作	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具
第廿週- 第廿二週 6/16-6/30	3	自我情緒覺察與 情緒瓶分享會	特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。 特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 B-I-1 溝通 訊息的意義。 特社 A-I-1 基本 情緒的認識與分 辨。 特社 B-II-3 團體 的基本規範。	1. 了解自 己大部分 處於怎麼 樣的情緒 當中。 2. 與同儕 老師互相 分享自己	1. 作品介紹 2. 同儕回饋 3. 情緒球交換	口頭發表 實作	自選教材 自編教材教具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的情緒 瓶，並接 受老師與 同儕的回 饋。			
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。