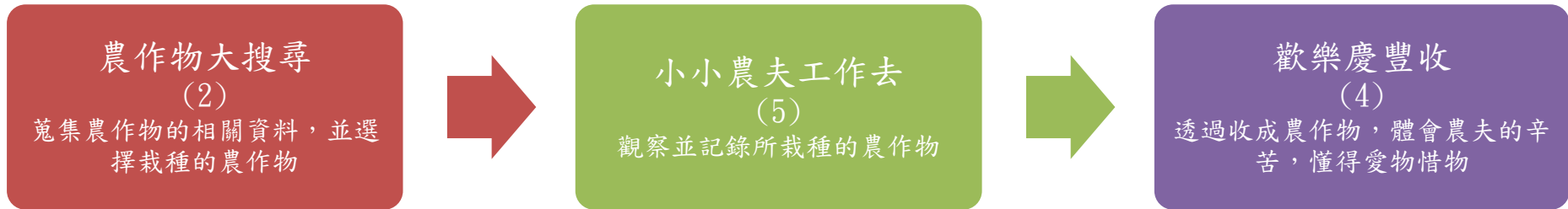


臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度(第一學期)四年級年級彈性學習 晴耕翠葉農事好(農事品德)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	德南小農夫	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與改變：探討在地農作物與我們的關聯，思考其隨著時間變化在生活中帶來的改變。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	蒐集在地農作物的相關知識，探索農作物與人們日常生活的關聯；透過體驗理解農夫耕種的辛苦，進而懂得愛物惜物。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	歡樂慶豐收心得報告 (1. 栽種 2. 觀察記錄 3. 彙整報告)				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十二週~ 第十三週	2	農作物大搜尋	自然 Po-II-1 依從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而覺察問題。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校因素之影響	自 INa-II-7 生物 需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 健體 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素	能搜集並閱讀農作物的相關資料，並選擇栽種的農作物。	1. 老師帶領學生利用圖書館查詢農作物 2. 共同討論並選定想栽種的農作物 3. 進行栽種行前說明	心得報告 (口說發表)	自編教材： 農作物投影片
第十四週~ 第十八週	5	小小農夫工作去	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能 社 3d-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	健體 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 社 AbII-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響	能觀察並記錄所栽種的農作物。	1. 整地與翻土 2. 實際栽種並管理 3. 定期進行觀察記錄	1. 實際栽種(實作) 2. 學習單(觀察記錄)	學習單：農作物觀察記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第十九週~ 第二十二 週	4	歡樂慶豐收	健體 1b-II-2 辨別生活情境 中適用的健康 技能和生活技 能 社 3d-II-2 透過同儕合作 進行體驗、探 究與實作。	健體 Fb-II-1 自我建康狀態 檢視方法與健 康行為的維持 原則 社 Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利 用，和其居住 地方的自然、 人文環境相互 影響	能透過收成 農作物，體 會農夫的辛 苦，懂得愛 物惜物。	1. 收成農作物 2. 整理心得報告 3. 上台發表與分享	1. 心得報告 (口說發表) 2. 實際採收 (實作)	無
--------------------	---	-------	---	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------	---

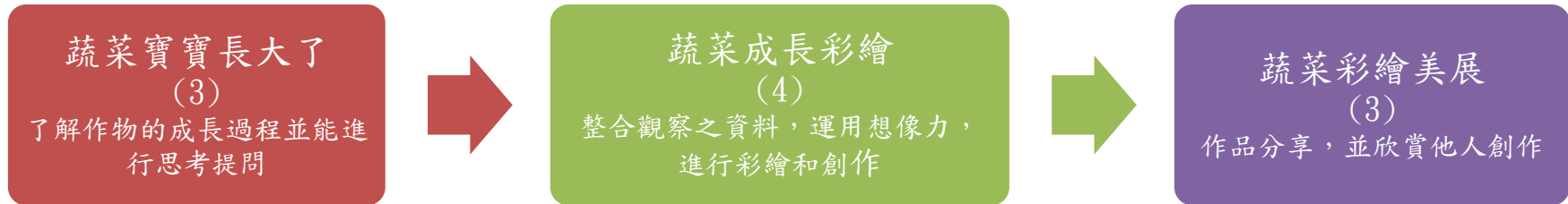
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 晴耕翠葉農事好(農事品德)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蔬菜寶寶長大了	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	結合繪本導讀與種植經驗，了解農作物的成長過程；連結語文、藝術與農事生活的學習，製作農作物成長圖，促進藝術多元創作的的基本素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	蔬菜彩繪美展 (1. 圖文創作 2. 空間布置 3. 作品分享)				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週~第 四週	3	蔬菜寶寶長大了	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	了解農作物的成長過程，並能思考與提問。	1. 閱讀繪本 2. 理解討論蔬菜是如何長大的 3. 完成學習單發表與分享	1. 學習單 (觀察記錄) 2. 心得報告(口說發表)	自選教材： 電子繪本(蔬菜是怎麼長大的呀?) 學習單：蔬菜寶寶大搜查
第五週~第 八週	4	蔬菜成長彩繪	自然 Po-II-1 依從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而覺察問題。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-5	自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 視 P-II-2 藝術收藏、生活實作、	整合觀察資料，運用想像力，進行彩繪和創作。	1. 學習繪製四格圖畫的技巧 2. 依據農作物觀察紀錄，彩繪蔬菜成長圖 3. 發表與回饋	1. 心得報告(口說發表) 2. 繪畫創作(實作)	自選教材： 電子繪本(蔬菜是怎麼長大的呀?) 學習單：圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			能觀察生活遇見與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	環境布置 視 E-II-1 色彩感知、 造型與空間 的探索 視 A-II-1 視覺元素、 生活之美、 視覺聯想				
第九週~第十一週	3	蔬菜彩繪美展	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	進行空間布置及作品解說。	1. 布置作品展示區。 2. 作品分享與回饋。	能布置展示區，並學習他人作品優點	彩繪作品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。