

臺南市公立仁德區德南國民小學113學年度第一學期四年級彈性學習德南新三好課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	德南新三好	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用：各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範的影響，進而學會尊重他人以及培養團隊合作的精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過舉辦相關活動以及班際體育交流，增進孩子對生活環境的體認，進而促進團隊合作學習；並實施性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能仔細聆聽，觀察，踴躍發表及參與討論。				

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第四週	4	校園小偵探〈戶外踏查〉	綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	透過簡易的環境踏查，培養學生完成任務過程中的自律與負責態度。	1. 環境踏查 2. 透過教師指定的任務完成學習活動。 3. 討論發表如何完成任務。	踴躍發表及參與討論	校園環境檢核表
第五週 ~ 第六週	2	【家庭教育】 誰的家人最有趣	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 學生於課前準備一則家人有趣的事。 2. 教師示範說一則有關家人有趣的事。 3. 學生上台發表家人的有趣的事 4. 教師歸納：如何敘述一件事。	發表演練 態度評定	1. 請兒童觀察家人的活動情形，並準備一則家人有趣的事。 2. 請兒童準備與親戚和家人活動的照片。 3. 色鉛筆或蠟筆。
第七週	1節	【家庭教育】 親情百分百	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜Ba-II-3	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。	1. 學生說出家中的成員。 2. 學生展示與親戚一起活動的照片，並說出活動內容。 3. 那些親戚幫忙過我們。	口頭發表 參與討論 家	無

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

				人際溝通的態度與技巧。	5.能計畫一個適合全家的休閒活動。			
第八週	1節	<b>【性別平等教育】</b> 相信自己，勇敢求助	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	健體Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助	1. 觀看相關影片 2. 教師提問與學生發表看法 3. 完成求助對象的學習單	口頭發表 參與討論	國教輔導團網站
第九週 ~ 第十一週	3 節	<b>【性別平等教育】</b> 自我保護好，遠離性騷擾	綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	1. 觀看相關影片。 2. 閱讀繪本。 3. 教師提問與學生發表看法。 4. 模擬表演。 5. 教師總結歸納。 6. 完成學習單。	1. 學生能回答繪本相關問題並分享。 2. 學生能演出就醫經驗	蝴蝶朵朵-熟人性侵害防治

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十二週 ~ 第十四週	3 節	【性別平等教育】 身體紅綠燈	綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜Ad-II-2 正向思考的策略。 綜Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 綜Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 培養尊重異性的行為與態度。 2. 了解每個人都有身體自主權。 3. 培養面臨陌生人的應對技巧，增加自我保護能力。	1. 觀看相關影片 2. 身體部位的紅綠燈 3. 教師提問與學生發表看法。 4. 閱讀 怪叔叔繪本 5. 分組討論與發表 6. 角色扮演	參與討論	無
第十五週 ~ 第十八週	4	歡樂節慶+跳蚤市場	綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	綜Cc-II-1 文化活動的參與。 綜Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	透過文化的活動，增進不同文化的理解，進而培養對環境教育的覺察以及珍惜。	簡單介紹一些節慶的文化活動，讓孩子了解不同文化。另外，舉辦跳蚤市場，讓孩子學會二手物品再利用。	踴躍發表及實際參與	跳蚤市場活動規畫表
第十九週 ~ 第二十二週	4	班際交流〈體育競賽〉	綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜2b-II-2 參加團隊活動，遵守紀律、重視	綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健體Cb-II-1	透過簡易的班際體育競賽活動交流，培養體會團隊合作的意義，及參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並	1. 教師說明比賽方式。 2. 學生進行比賽活動。 3. 比賽後討論發表如何完成任務。	踴躍參與與活動，發表及參與討論 1. 能積極參與各項活	自選教材： 競賽規則 PPT

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健1b-Ⅱ-1 認識健康技能和 生活技能對健康 維護的重要性。</p> <p>健體2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和 運動比賽規則</p> <p>健體2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合 作、友善的互動 行為</p>	<p>運動安全規則、 運動增進生長知 識。</p> <p>健體Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會</p>	<p>展現負責的態 度。</p> <p>1. 了解各個競賽 項目的規範與要 求。</p> <p>2. 了解目前自身 達到的競賽要求 程度。</p> <p>3. 加強自身運動 技能及團隊合作</p>		<p>動。</p> <p>2. 能表現 運動家精 神。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	德南新三好	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用：各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範的影響，進而學會尊重他人以及培養團隊合作的精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能活動參與及討論並能發表與分享、參與角色扮演活動。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第四週	4	戶外教育〈戶外踏查〉	綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1.認識大自然與生活的關係 2.培養團體活動的參與態度 3.認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參觀國立科學工藝博物館 2. 參觀駁二特區	1. 科學闖關 2. 踴躍發表及參與討論	戶外教育學習單
第五週 ~ 第六週	2 節	<b>【家庭教育】</b> 家庭樹	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2.察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3.能正確並有禮貌的稱呼親友。 4.知道如何和家人相處。 5.能計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 親戚大風吹遊戲活動。 2. 簡易家庭樹教學。 3. 學生分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 4. 畫出屬於自己的家庭樹。 5. 觀摩家庭樹作品。	活動參與 分組討論 實際操作 參與討論 情境討論	無

第七週	1節	【家庭教育】和家人互動	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2.察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3.能正確並有禮貌的稱呼親友。 4.知道如何和家人相處。 5.能計畫一個適合全家的休閒活動。	(一)教師請學生發表： 1.和家人相處時，常發生的問題。 2.發生問題時，通常都怎麼處理？ (二)教師歸納： 1.與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 2.家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。	活動參與 分組討論 實際操作 參與討論 情境討論	無
第八週	1節	【性別平等教育】 性別與多元文化	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  性E13 了解不同社會中的性別文化差異。	綜Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1.接納自己與尊重他人家庭的多樣性。 2.展現家庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。	1.繪本欣賞《不一樣的爸爸》 2.師生討論與發表看法 3.教師歸納	活動參與 參與討論	國教輔導團教案
第九週 ~ 第十一週	3節	【性別平等教育】 職業大探索	綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜Ac-II-2 各種工作的甘苦。	一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。	1.說出自己將來想從事的職業 2.職業人物的聯想 3.各組發表與別組補充 4.討論成功人士成功的原因 5.統整歸納	分組活動 參與討論  新聞稿作業單	學習單



					三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。			
第十二週 ~ 第十四週	3 節	<b>【性別平等教育】</b> 行行出狀元	綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	1. 討論「行行出狀元」的意思。 2. 請學生以實例說明。 3. 請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 4. 展示自己的成果，並互相觀摩。	參與討論 角色扮演  成果展示 觀摩活動	學習單
第十五週 ~ 第十八週	4	文化交流+愛校服務	綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。  綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	綜Cc-II-1 文化活動的參與。  綜Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	透過文化的活動，增進不同文化的理解，進而培養對環境教育的覺察以及珍惜。	簡單介紹一些節慶的文化活動，讓孩子了解不同文化。另外，以整個校園為主軸，讓孩子進行校園整理，培養環境教育的體認。	踴躍發表及實際參與	節慶介紹 簡報

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第十九週 ~ 第二十週</p>	<p>4</p>	<p>班際交流〈體育競賽〉</p>	<p>綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜2b-II-2 參加團隊活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健體1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健體2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>健體2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要。</p> <p>綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>健體Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>健體Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>透過簡易的班際體育競賽活動交流，培養體會團隊合作的意義，及參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明比賽方式。</li> <li>2. 學生進行比賽活動。</li> <li>3. 比賽後討論發表如何完成任務。</li> </ol>	<p>踴躍參與與活動，發表及參與討論</p>	<p>自選教材： 競賽規則 PPT 第4類規範 (其他類課程)</p>
----------------------------	----------	-------------------	---	---	---	---	------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。