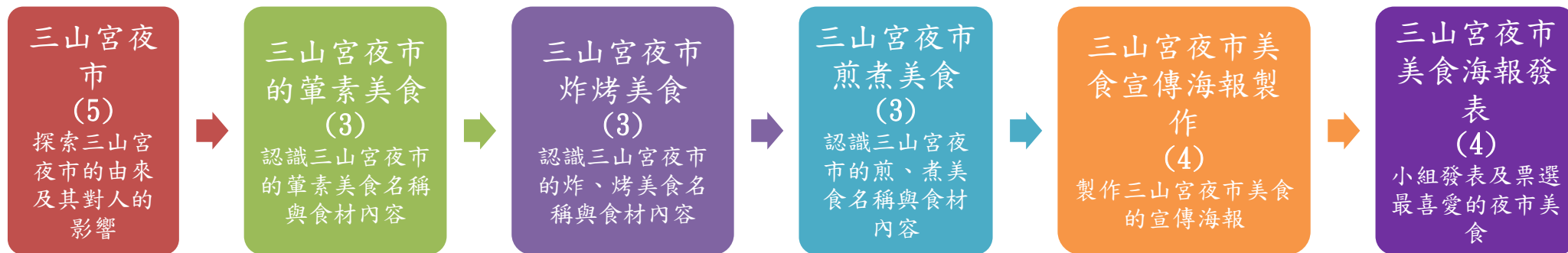


臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習三王五分鑑古今(在地文史、英語)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	三山宮美食	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與改變：探討三山宮夜市、美食、人之間的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識三山宮夜市的由來與對人的關係，探索夜市美食的食材內容與料理方法，透過實作海報培養團隊合作的素養並理解他人的喜好。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 □英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 □科技融入參考指引				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	設計三山宮夜市美食的宣傳海報(1. 探索三山宮夜市 2. 認識夜市各美食 3. 製作宣傳海報)				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～第五 週	5	U1 三山宮夜市	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社 會事物與環境的 互動、差異與變 遷等問題。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的 原因與影響，並 尋求解決問題的 可能做法。	社 Ca-Ⅱ-1 居 住地方的環境 隨著社會與經 濟的發展而改 變。 社 Ca-Ⅱ-2 人 口分布與自 然、人文環境 的變遷相互影 響。	探索三山 宮夜市的 由來及其 對人的影 響	1. 介紹三 山宮夜市 的地理位 置與歷史 緣由 2. 討論三 山宮夜市 和後壁厝 生活上的 連結	能完成學習單的三山 宮夜市的學習單	教學 PTT 學習單
第六週～第八 週	3	U2 三山宮夜市的 葷素美食	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中 的重點。 社 2b-Ⅱ-2 體認人們對生活 事物與環境有不 同的感受，並加 以尊重。	社 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事 物的認識、感 受與意見有相 同之處，亦有 差異性。	認識三山 宮夜市的 葷素美食 名稱與食 材內容	1. 學習各 種葷素夜 市美食的 名稱 2. 討論各 種葷素夜 市美食的 作法及食 材	能分類學習單中的葷 素美食	教學 PTT 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第九週～第十 一週	3	U3 三山宮夜市炸 烤美食	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中 的重點。 社 2b-Ⅱ-2 體認人們對生活 事物與環境有不 同的感受，並加 以尊重。	社 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事 物的認識、感 受與意見有相 同之處，亦有 差異性。	認識三山 宮夜市的 炸、烤美 食名稱與 食材內容	1. 分類並 歸納出三 山宮夜市 美食中的 “炸烤 類” 2. 討論炸 烤夜市美 食的食材 及做法	能完成炸烤美食大探 索的學習單	教學 PTT 學習單
第十二週～第 十四週	3	U4 三山宮夜市煎 煮美食	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中 的重點。 社 2b-Ⅱ-2 體認人們對生活 事物與環境有不 同的感受，並加 以尊重。	社 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事 物的認識、感 受與意見有相 同之處，亦有 差異性。	認識三山 宮夜市的 煎、煮美 食名稱與 食材內容	1. 分類並 歸納出三 山宮夜市 美食中的 “煎煮 類” 2. 討論煎 煮夜市美 食的食材 及做法	能利用學習單描述煎 煮 美食。	教學 PTT 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第十五週～第十八週	4	U5 三山宮夜市美食宣傳海報製作	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	社 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	製作三山宮夜市美食的宣傳海報	1. 分組討論 2. 決定各組夜市美食的主題 3. 製作三山宮夜市的宣傳海報 4. 模擬宣傳方式	能分工合作完成三山宮夜市宣傳海報	教學 PTT 宣傳海報
第十九～二十二週	4	U6 三山宮夜市美食海報發表	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	小組發表及票選最喜愛的夜市美食	1. 口頭發表自己的作品及互動 2. 在同學發表後，給予回饋 3. 全班票選最愛的夜市美食	能表達自己的創作想法並以正面的態度給予同儕間的回饋	宣傳海報 回饋單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習三王五分鑑古今(在地文史、英語)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	三山宮美食	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：在地美食及其對健康、生活環境的影響				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	探索在地(三山宮)美食與個人健康和環境的影響，培養良好生活習慣，以促進個人身心發展。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	設計三山宮夜市創意美食的宣傳海報(1. 評估美食營養 2. 設計健康美食海報 3. 分享創意)				
課程架構脈絡圖					
<div><div><div>三山宮夜市美食 (3) 回顧三山宮夜市美食 並分享新發現</div><div>➡</div><div><div>三山宮夜市美 食的營養成分 (5) 以健康的飲食概念 評估夜市美食</div><div>➡</div><div><div>三山宮夜市 美食的環保 行動 (5) 發想夜市美食的 環保行動</div><div>➡</div><div><div>三山宮夜市 創意美食的 海報創作 (5) 製作夜市兼顧健 康與環保的美食 海報</div><div>➡</div><div><div>三山宮夜市美 食海報發表 (4) 小組發表及他組給 予回饋</div></div></div></div></div></div></div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第三週	3	U1 三山宮夜市 美食	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	回顧三山宮夜市美食	1. 複習上學期所學的三山宮夜市美食及歸類 2. 發表新發現/消失的夜市美食 3. 討論新美食的食材及做法	能完成學習單中三山宮夜市美食的圖文連連看	教學 PPT 連連看學習單
第四週～ 第八週	5	U2 三山宮夜市 美食的營養 成分	健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 健體 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	健體 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 健體 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 社 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	以健康的飲食 概念評估夜市 美食	1. 探討健康飲食的概念及實際做法 2. 討論夜市美食的食材及烹調做法 3. 分析夜市美食的營養成分及其對健康的影響	能分析夜市 美食的營養 成分	教學 PPT 飲食金字塔 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第九週～第十三週	5	U3 三山宮夜市 美食的環保 行動	社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	社 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	建立夜市美食的環保行動	1. 何謂「環保」 2. 討論並歸納夜市美食的外帶/內用包裝 3. 這些包裝可能造成那些環境問題？ 4. 發想夜市美食垃圾的可能解決方案	能為夜市美食的環保問題提出可行的解決方案	教學 PTT 學習單 小組討論紀錄表
第十四週～第十八週	5	U4 三山宮夜市 創意美食的 海報創作	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	社 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做 評估再選擇。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	製作夜市兼顧健康與環保的美食海報	1. 分組討論 2. 決定兼具健康與環保的夜市美食的主題 3. 製作創意夜市美食的介紹海報	能分工合作完成創意夜市美食介紹海報	教學 PTT 美食海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第十九週 ~二十二 週	4	U.5 三山宮夜市 美食海報發 表	社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法。	社 Aa-II-2 不同群體（可 包括年齡、性 別、族群、階 層、職業、區 域或身心特質 等）應受到理 解、尊重與保 護，並避免偏 見。	小組發表及他 組給予回饋	1. 口頭發表自己的作品及互動 2. 給予同儕回饋	能表達自己 的創作想法 及以正面的 態度給予同 儕間的回饋	美食海報 回饋單
-------------------	---	----------------------------	--	---	-----------------	------------------------------	---	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。