

學習主題名稱 (中系統)	在地多元族群	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：辨識在地各族群飲食料理的差異，比較並了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	認識在地各族群的飲食，了解其食材與製作方法；辨別各族群飲食的料理特色，探究其文化背景；藉由體驗與實踐，探索多元飲食料理的營養成分。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	作品發表與展示(1. 探索仁德區各族群 2. 認識族群美食 3. 繪製仁德區的各族群的著名菜餚圖畫 4. 發表與展示)				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一 ~二 週	2	U.1 仁德區的各族 群	綜 3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理 解並欣賞多元 文化。	綜 Cc- III-4 對不同族 群的尊 重、欣 賞與關 懷。	認 識 仁 德 區 的 閩 南、客 家、原 住 民 族	1. 以臺灣人口分布與各服裝介 紹各族群。 2. 從學生的組成結構了解仁德 區裡的各族群。 3. 了解仁德區族群與美食的相 關性。	認識仁德 區裡的各 各族群	教學 PTT
第三 ~八 週	6	U.2 閩南族群的著 名菜餚	綜 3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理 解並欣賞多元 文化。 藝 2-III -7 能理解與詮釋 表演藝術的構 成要素，並表 達意見。 社 1b-III -3 解析特定物、 族群 與事件 在所處時間、 空間脈絡中 的位置與意 義。 社 2a-III -1 關注社會、自	綜 Cc- III-4 對不同族 群的尊 重、欣 賞與關 懷。 視 A-III - 2 生活物 品、藝術 作品與流 行文化的 特質。 社 Ab-III -1 臺灣的 地理位 置、自然 環境，與 歷史文化	介 紹 仁 德 區 的 閩 南 菜 餚 與 文 化 背 景	1. 學習蚵仔煎的主要食材和料 理方式。 2. 學習粽子的主要食材和製作 方式。 3. 學習菜頭粿的主要食材和製 作方式。 4. 討論閩南族群的料理特色，並 探討其背後的文化。	能認識閩 南族群的 著名菜餚	教學 PTT、相 關影片、閩南 族群料理海 報、PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			然、人文環境與生活方式的互動關係。	的發展有關聯性。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				
第九 ~十 四週	6	U3 客家族群的著名菜餚	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝 2-III -7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 社 1b-III -3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然	介紹仁德區的客家菜餚與文化背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習客家小炒的主要食材和製作方式。 2. 學習薑絲炒大腸的主要食材和製作方式。 3. 學習擂茶的主要食材和製作方式。 4. 討論客家族群的料理特色，並探討其背後的文化。 	能認識客家族群的著名菜餚	教學 PPT、相關影片、客家族群料理海報、PPT 創作

			社 2a-III -1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 1b-III -3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。				
第十五 ~二十週	6	U4 原住民族群的著名菜餚	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝 2-III -7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 社 1b-III -3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 視 A-III -2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 社 Ab-III -1 臺灣的地理位置、自然環境，與	介紹仁德區的原住民菜餚與文化背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習排灣族奇拿富、阿拜的主要食材和製作方式。 2. 學習達悟族的主食--番薯、芋頭。 3. 學習泰雅族竹筒飯的主要食材和製作方式。 4. 討論原住民族群的料理特色，並探討其背後的文化。 	能認識原住民族群的著名菜餚	教學 PPT、相關影片、原住民料理海報、PPT 創作

			社 2a-III -1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	歷史文化的發展有關聯性。 社 1b-III -3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。				
第二十一~二十二週	2	繪製仁德區的各族群的著名菜餚圖畫及展示	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝 2-III -7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 社 1b-III -3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-III -1	綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 視 A-III -2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 社 Ab-III -1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷	製作並分享多元族群之美食小書	1. 設計各族群特色的美食小書 2. 口頭發表自己的作品及互動 3. 各組對彼此的作品給予正面的回饋	繪製仁德區的各族群的著名菜餚圖畫及展示	仁德區的各族群著名菜餚海報、仁德區的各族群著名菜餚 PPT 及展示

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III -2 發揮各人不同的專長透過分工進行團隊合作。	史文化的發展有關聯性。 社 1b-III -3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

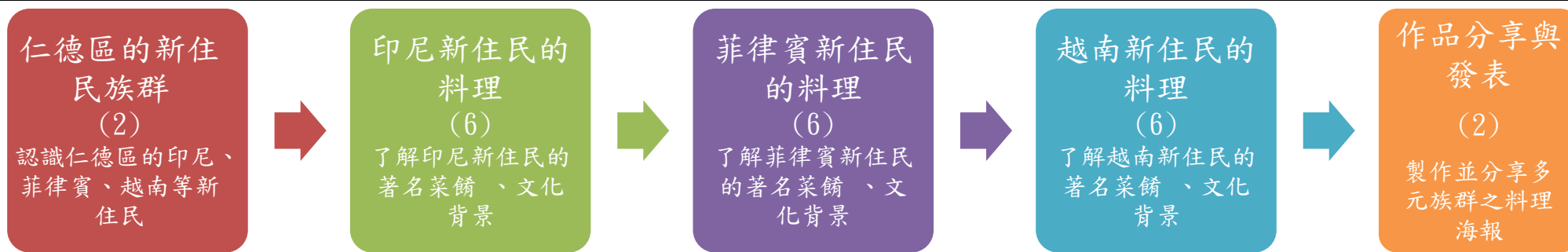
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立仁德區德南國民中小學 113 學年度(第二學期) 五年級彈性學習三王五分鑑古今(在地文史、英語)課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	在地多元族群	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	認識在地各族群的飲食，了解其食材與製作方法；辨別各族群飲食的料理特色，探究其文化背景；藉由體驗與實踐，探索多元飲食料理的營養成分。				

<p>課程目標</p>	<p>差異與多元：辨識在地各族群飲食料理的差異，比較並了解其多元性。</p>	
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>作品分享與發表(1. 探索仁德區各族群 2. 認識族群美食 3. 繪製仁德區的新住民族群的著名菜餚圖畫 4. 發表與展示)</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一～二週	2	U1 仁德區的新住民族群	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	認識仁德區的印尼、菲律賓、越南等新住民	1. 了解仁德區裡的各新住民 2. 討論各新住民族群的特色	認識仁德區裡的新住民族群	教學 PTT、相關影片

第三 ~八 週	6	U2 印尼新住民的 料理	綜 3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理 解並欣賞多元 文化。 藝 2-III -7 能理解與詮釋 表演藝術的構 成要素，並表 達意見。 社 1b-III -3 解析特定人 物、族群與事 件在所處時 間、空間脈絡 中的位置與意 義。 社 2a-III -1 關注社會、自 然、人文環境 與生活方式的 互動關係。	綜 Cc- III-4 對不同族 群的尊 重、欣 賞與關 懷。 視 A-III - 2 生活物 品、藝術 作品與 流行文化 的特質。 社 Ab-III -1 臺灣的 地理位 置、自然 環境，與 歷史文化 的發展有 關聯性。 社 Ab-III -3 自然環 境、自然 災害及 經濟動， 和生活空	了解印尼新 住民的料 理 特色及用 餐 文化	1. 介紹印尼的經典菜餚：Soto Ayam、Sate、Nasi Goreng 2. 討論印尼族群的料理特色及 其文化背景 3. 創做印尼料理的海報	認識仁德 區印尼料 理的特色	教學 PTT、相關 影片、印尼料理 海報、PPT 創作

				間的使用 有關聯 性。				
第九 ~十 四週	6	U3 菲律賓新住民 的料理	綜 3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理 解並欣賞多元 文化。 藝 2-III -7 能理解與詮釋 表演藝術的構 成要素，並 表達意 見。 社 1b-III -3 解析特定人 物、族群與事 件在所 處時間、空間 脈絡中的位置 與意義。 社 2a-III -1 關注社會、自 然、人文環境 與生活方式的 互動關係。	綜 Cc- III-4 對 不同群的 尊重、 欣賞與關 懷。 視 A-III - 2 生活物 品、藝術 作品與流 行文化的 特質。 社 Ab-III -1 臺灣的 地理位 置、自然 環境，與 歷史文化 的發展有 關聯性。 社 Ab-III -3 自然環 境、自然 災害及經 濟活動， 和生活空 間的使用	了解菲律賓 新住民的料 理、文化背 景	1. 介紹菲律賓的經典菜餚： Bulalo、Sisig、Chicken Lugaw 2. 討論菲律賓新住民的料理特 色及其文化背景 3. 創做菲律賓料理的海報	認識仁德 區菲律賓 料理的特 色	教學 PPT、相關 影片、菲律賓料 理海報、PPT 創 作

				有關聯性。				
第十 五 ~二 十週	6	U4 越南新住民的料理	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝 2-III -7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>社 1b-III -3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 2a-III -1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>視 A-III -2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>社 Ab-III -1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Ab-III -3 自然環境、自然災害及經</p>	了解越南料理的食材及製作過程、文化背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹越南的經典菜餚：Phở、Bún chả、Bánh mì 2. 討論越南新住民的料理特色及其文化背景。 3. 創做越南料理的海報 	認識仁德區越南料理的特色	教學 PPT、相關影片、越南料理海報、PPT 創作

				濟活動， 和生活空 間的使用 有關聯 性。				
第 二十 一~二 十二 週	2	U5 繪製仁德區 新住民族群 著名菜餚圖 畫及展示	綜 3c-III-1 尊重與關懷 不同的族群 ，理解並欣 賞多元文 化。 藝 2-III -7 能理解與詮 釋表演藝術 的構成要素 ，並表達意 見。 社 1b-III -3 解析特定人 物、族群與 事件在所處 時間、空間 脈絡中的位 置與意義。 社 2a-III -1 關注社會、 自然、人文 環境與生活 方式的互動 關係。 社 3c-III -2 發揮各人不同	綜 Cc- III-4 對不同族 群的尊重、 欣賞與關 懷。 視 A-III -2 生活物 品、藝術 作品與流 行文化的 特質。 社 Ab-III - 1 臺灣的地 理位置、 自然環 境，與歷 史文化的 發展有關 聯性。 社 Ab-III - 3 自然環 境、自然 災害及經	製作並分 享多元族 群之料理 海報	1. 複習各 族群與代 表美食 2. 繪製小 組海報、 PPT	能完成繪 製仁德區 的新住 民族群 的著名 菜餚圖 畫及展 示	仁德區 的新住 民族群 的著名 菜餚圖 畫及展 示

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的專長透過分工進行團隊合作。	濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				
--	--	--	----------------	-------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。