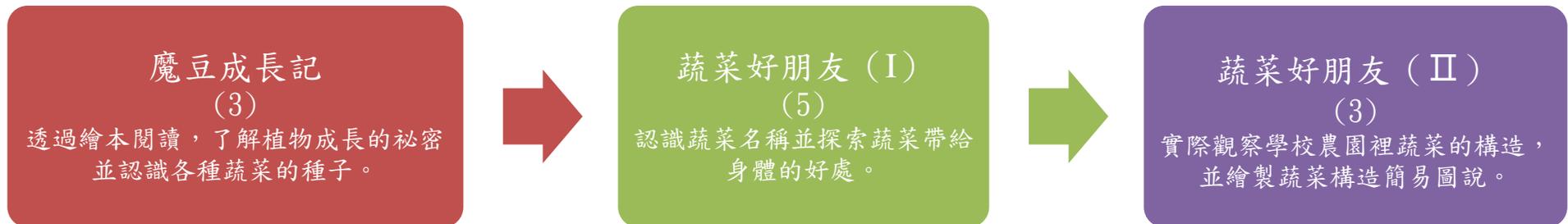


臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習晴耕翠葉農事好(農事品德)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國民美食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	構造與功能：相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能(用)。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	認識蔬菜的構造，探索其功能與可食用部位，進而理解它們的營養價值對人們的好處。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	繪製蔬菜構造簡易圖說(1. 認識蔬菜種子 2. 探索蔬菜的益處 3. 繪製圖說)				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12-14 週	3	魔豆成長記	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	透過繪本閱讀，了解植物成長的祕密並認識各種蔬菜的種子。	1. 共讀繪本《魔豆成長記》。 2. 認識蔬菜的種子。	能說出各種蔬菜種子	繪本 PPT
第 15-19 週	5	蔬菜好朋友 (I)	自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	自 INb- II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	認識蔬菜名稱及食用部分並探索蔬菜帶給身體的好處。	1. 認識各種蔬菜名稱。 2. 了解蔬菜的分類及根莖葉的功能。 3. 探索蔬菜的營養與其對身體的好處。	能說出蔬菜名稱及食用部分，並寫出蔬菜帶給身體的好處。	PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 20-22 週	3	蔬菜好朋友 (II)	自 po-II-2 能依據觀察、 蒐集資料、 閱讀、思考、 討論等， 提出問題。	自 INb-II-7 動植物體的外 部形態和內部 構造，與其生 長、行為、繁 衍後代和適應 環境有關。	實際觀察學 校農園（或 家裡買的） 蔬菜的構 造，並繪製 蔬菜構造簡 易圖說。	1. 觀察學校農園（或家裡買 的）各種蔬菜 2. 繪製蔬菜構造簡易圖說。	能繪製蔬菜 構造簡易圖 說。	學習單
--------------	---	---------------	---	---	---	--	----------------------	-----

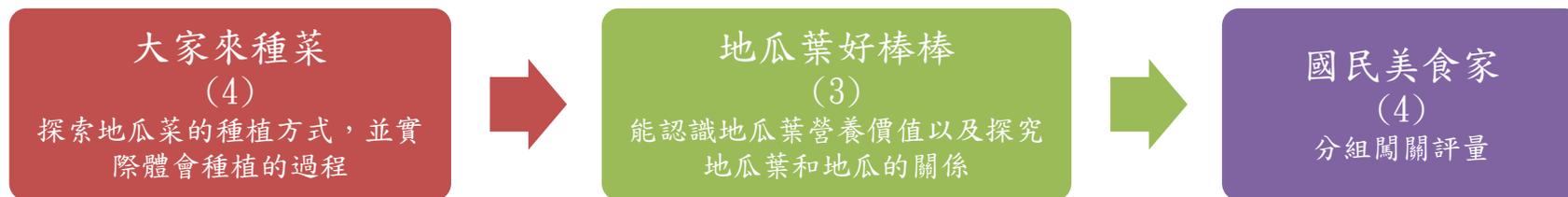
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 晴耕翠葉農事好(農事品德) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國民美食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察在地農作物與人的關聯，透過體驗與實作，表達兩者間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	了解在地農作物的構造，探究其食用部位和功能，認識食材對人體的好處。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	國民美食家(1. 辨識地瓜葉和地瓜 2. 認識食材對人體的好處 3. 闖關學習單)				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	大家來種菜	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果，說明自己的想法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜 Ba-II-3 人际溝通的態度與技巧。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	探索地瓜葉的種植方式，並實際體會種植的過程	1 認識植物繁殖的方式 2 討論如何種植地瓜葉 3 實際體驗栽種	能說出地瓜葉的種植方式，並實際進行栽種	1. PPT 2. youtube
第 5-7 週	3	地瓜葉好棒棒	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 綜 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方	自 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 綜 Ba-II-3 人际溝通的態度與技巧。 國 Be-II-3	能認識地瓜葉營養價值以及探究地瓜葉和地瓜的關係	1. 認識各種不同品種的地瓜葉。 2. 探索地瓜葉的營養價值。 3. 搜尋與討論地瓜葉和地瓜的關係。	能探究發現地瓜葉和地瓜的關係。	1. PPT 2. 農業兒童網 3. youtube

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。				
第 8-11 週	4	國民美食家	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	自 INF-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	認識食材對人體的好處	1. 辨識地瓜葉和地瓜 2. 認識食材對人體的好處 3. 評選國民美食家	評選國民美食家	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。