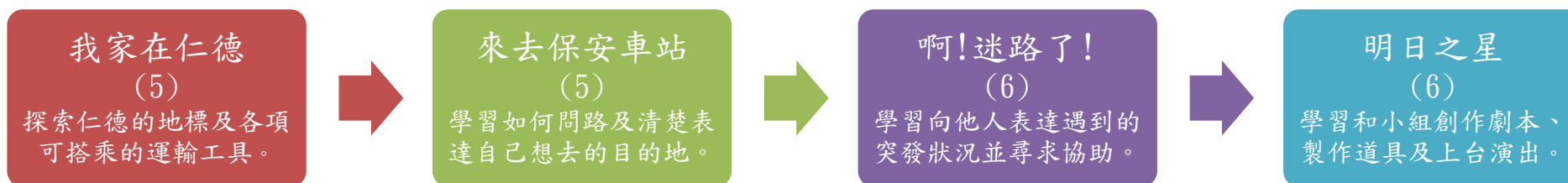


## 臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習三王五分鑑古今(在地文史、英語)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	交通運輸	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學節數	本學期共( 22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與選擇：探索運輸工具的差異，分辨各種交通工具的功能與路線，並學習選擇適合自己的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備理解及使用語言、文字、 <del>數理、肢體及藝術</del> 等各種符號進行表達、溝通及互動，並能 <b>理解與同理</b> 他人，應用在日常生活及 <b>工作</b> 上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的 <b>互動</b> 關係，並發展與人溝通協調、 <del>包容異己、社會參與及服務</del> 等團隊合作的素養。				
課程目標	能使用語言、文字探索運輸工具，藉由表達溝通分辨交通工具的功能與路線，在 <b>互動與協調</b> 中選擇適合自己的方式。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> <b>社會</b> <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> <b>科技融入參考指引</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	情境展演（設計劇本、使用英語、實境展演）。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週	5	我家在仁德	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然—人文環境相互影響。	探索仁德的生活地點及各項可搭乘的運輸工具	1. 討論仁德的生活地圖(如三山宮、奇美博物館、十鼓、虎山步道、保安車站……) 2. 聚焦於仁德生活地圖中的三山宮。 3. 討論可到達三山宮的交通工具。 4. 討論三山宮與保安車站的位置 從三山宮出發如何到達保安車站?	能在地圖上指出仁德的著名地標及到達保安車站的運輸工具種類	教學 PPT
第六~十週	5	來去保安車站	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中	英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的	學習如何問路及清楚表達自己想去的目的地。	1. 介紹方向的相關句子 2. 討論路上可能遇到的情形，搭錯車、迷路等 3. 不同的情境可能有哪些不同的對話?	能說出目的地的位置及模擬突發狀況。	教學 PPT

			<p>所學的字詞。 英 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3d- II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>生活溝通。 社 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然→人文環境相互影響。</p>				
第十一～十六週	6	啊！迷路了	<p>英 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3d- II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>英 Ac- II-2 簡易的生活用語。 英 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然→人文環境相互影響。</p>	學習向他人表達遇到的突發狀況並尋求協助。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 迷路了, 如何求救?</li> <li>2. 錯過公車了, 怎麼辦?</li> <li>3. 解決辦法: 可以如何修正/改搭哪些交通工具?</li> </ol>	能解決路上遇到的突發狀況 (迷路、錯過班車...)	教學 PPT 繪本 A Bit Lost

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

<p>第十七～ 二十二週</p>	<p>6</p>	<p>明日之星</p>	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然→人文環境相互影響。</p>	<p>小組共創劇本並製作道具、排練、演出</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組選定仁德某地點出發前往保安車站的交通規劃</li> <li>2. 設計劇本。</li> <li>3. 製作道具、排練</li> <li>4. 小組演出</li> <li>5. 心得分享、回饋與反思</li> </ol>	<p>能小組合作共同創作劇本、製作道具及上台演出</p>	<p>教學 PPT  劇本學習單  回饋單</p>
----------------------	----------	-------------	---	--	--------------------------	---	------------------------------	---

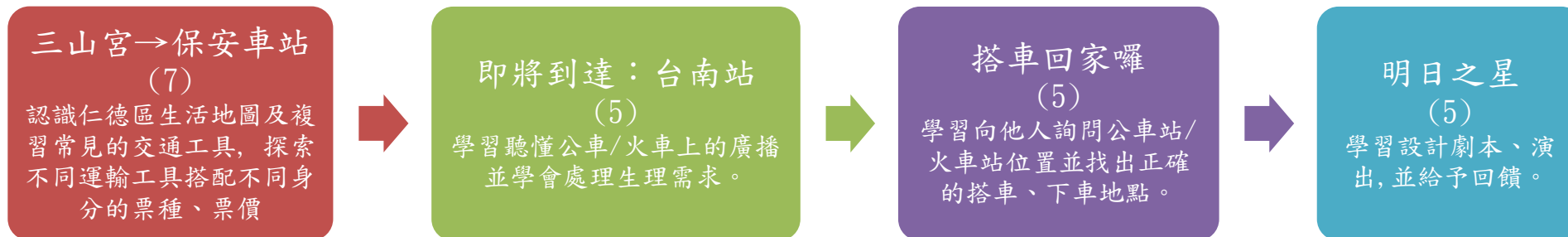
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習三王五分鑑古今(在地文史、英語)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	交通運輸	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> <input type="checkbox"/> <b>專題</b> <input type="checkbox"/> <b>議題</b> )				
設計理念	差異與選擇：探索運輸工具的差異，分辨各種交通工具的功能與路線，並學習選擇適合自己的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備理解及使用語言、文字、 <del>數理、肢體及藝術</del> 等各種符號進行表達、溝通及互動，並能 <b>理解與同理</b> 他人，應用在日常生活及 <b>工作</b> 上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、 <del>包容異己、社會參與及服務</del> 等團隊合作的素養。				
課程目標	能使用語言、文字探索運輸工具，藉由表達溝通分辨交通工具的功能與路線，在互動與協調中選擇適合自己的方式。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作交通工具小書(1. 英文字母融入創作 2. 繪製小書 3. 發表與說明)				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週	7	三山宮→保安 車站	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>社 Ac-II-1 Ac-II-2 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受</p>	<p>認識仁德區生活地圖及複習常見的交通工具，探索不同運輸工具搭配不同身分的票種、票價</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校附近學生熟知的各店家、宮廟…等</li> <li>2. 複習三山宮到保安車站間可使用的交通運輸工具。</li> <li>3. 學習公車/火車的票種及計價方式(學生票、優待票、電子票證…)</li> <li>4. 學習其他交通工具的買票、付費方式</li> <li>5. 交通費用預估模擬</li> </ol>	<p>能舉出三山宮到保安車站的多樣交通方式及不同身分的票種、價格,並選定一項來估算可能的花費</p>	<p>教學 PPT</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
第八~十二週	5	即將到達：台南站	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	聽懂公車/火車上的廣播並學會處理生理需求。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽公車火車廣播錄音</li> <li>2. 了解公車/火車途中常見的停靠站</li> <li>3. 想上廁所、肚子餓...如何解決生理需求</li> <li>4. 模擬保安站→台南站搭車路線及生理需求表達</li> </ol>	聽懂公車/火車上的多語廣播並解決生理需求	教學 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第十三～十七週	5	搭車回家囉	<p>英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>社 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	實地學習向他人詢問公車站/火車站位置並找出正確的搭車、下車地點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從台南車站如何回到保安車站?</li> <li>2. 回程的交通方式, 選定適合自己的交通工具(假設為「公車」或「火車」)</li> <li>3. 找出公車號碼、搭車地點</li> <li>4. 學習南下/北上及月台、車廂資訊</li> <li>5. 車程模擬預估</li> </ol>	能詢問搭乘公車/火車站的位置並在正確目的地(保安車站)下車	教學 PPT
第十八～二十二週	5	明日之星	<p>英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>社 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人</p>	設計劇本、演出, 並給予回饋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定回程(台南車站→保安車站)情境並創作劇本</li> <li>2. 道具製作、小組排練</li> <li>3. 讀劇表演</li> <li>4. 個人及小組反思</li> </ol>	小組討論上台演出並互相給予回饋	劇本學習單 個人/小組回饋表



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			過程與結果， 進行報告分享 或實作展演。	須在生活中 學會做選 擇。				
--	--	--	----------------------------	---------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。