

臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 德南新三好 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	德南新三好	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：引導學生感受書本內容及現實環境的溫馨親情，進一步學習如何珍愛自己、欣賞他人的外貌回饋家人的愛並在過程中認識與異性互動的正確觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	透過繪本內容瞭解身體特徵促進認識自己並珍愛自己、進而體會家人的照顧與付出轉化成親情的良好互動。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能仔細聆聽，觀察，踴躍發表及參與討論。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	認識校園環境及圖書館	生活 1-I-1 探索並分享對	生活 B-I-2 社會環境之	學生透過校園環境踏查	1. 校園環境踏查，認識學校各處室與等地方的位置。	踴躍發表及參與討論	校園環境闖關表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			自 己及相關人、 事、物的感受 與想法。 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校 外 教 學， 認識生活環境 (自然或 人為)	美的體認。	後，完成老 師指定的任 務。	2. 老師帶著學生探訪圖書 館。 3. 討論發表如何完成任務		
第 5-7 週	3	[家庭教育] 祖孫情	國語 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的 訊息，有適切 的表情跟肢體 語言。 國語 2-I-3 與 他人交談時， 能適當的提 問、合宜的回 答，並分享想 法。 品 E5 家庭倫 理的意涵、變 遷與私領域民 主化的道德議 題	國語 Bb-I-1 自我情感的 表達。 國語 Bb-I-2 人際交流的 情感。	1. 親近長輩 並觀察自己 和阿公或阿 嬤有沒有祖 孫臉。 2. 繪製感恩 卡送給阿公 阿嬤，表達 對長輩的祝 福。	1. 老師邀請小朋友分享跟長 輩一起完成有趣的活動 2. 製作感恩卡 3. 請小朋友將卡片送給阿公 阿嬤或自己的長輩	1. 能分享與 長輩相處的 內容 2. 能創作並 用完整的句 子表達對長 輩的祝福。	製作卡片的雲彩 紙 相關彩繪工具
第 8-9 週	2	班際交流〈體育	生活 1-I-1	生活 D-I-1	學生透過班	1. 教師說明比賽方式	踴躍參與活	無，第 4 類規範

		競賽〉	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	際體育競賽活動交流，培養完成比賽任務過程中的自律態度。	2. 學生進行比賽活動 3. 比賽後討論發表如何完成任務	動，發表及參與討論	(其他類課程)
第 10-15 週	6	[性平教育] 我的身體我保護	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生 E2 理解人	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1 閱讀「別再親來親去」繪本。 2. 能辨認何謂潛在的侵害者。 3. 學生體驗身體界線活動，知道如何保護自己的身體。	1. 教師利用繪本講述「別再親來親去」繪本內容。 2. 透過繪本「不要就是不要」的故事了解何謂潛在的侵害者。 3. 分辨不舒服的身體界線碰觸與團體活動肢體碰觸的分別。	1. 能口頭回答為甚麼不能親來親去 2. 能口頭回答自己是否有遇過潛在的侵害者 3. 藉由互動遊戲明白何謂身體界線能仔細聆聽並踴躍發表及參與討論	1. 自製投影片 2. 學習單 3. 繪本「別再親來親去」 4. 繪本「不要就是不要」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的身體與心理面向。					
第 16-17 週	2	班際交流〈體育競賽〉	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	透過班際體育競賽活動交流，培養團隊合作及遵守紀律。	1. 教師說明比賽方式 2. 學生進行比賽活動 3. 比賽後討論發表如何完成任務	踴躍參與活動，發表及參與討論	無，第 4 類規範（其他類課程）
第 18-20 週	3	尋找校園中的遊戲場所	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	透過校園環境踏查，培養學生以團隊小組合作完成任務。	1. 教師規劃校園環境踏查活動 2. 學生透過教師指定的任務完成學習活動 3. 討論發表校園裡哪些地點適合玩遊戲。	踴躍發表及參與討論	列出自己在校園中常遊戲的地點。
第 21~22 週	2	彩繪創作發表	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	發表與分享校園裡最喜歡的地方～蝴蝶園。	1. 孩子完成彩繪的作品，上台發表與分享 2. 學生發表與分享，老師總評並回饋	口說發表	學習單： 校園彩繪創作

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			趣。					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 德南新三好 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	德南新三好	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：透過相關飲食認知，讓學生們一起從建立健康的飲食習慣 開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	透過繪本內容瞭解身體特徵促進認識自己並珍愛自己、進而體會家人的照顧與付出轉化成親情的良好互動。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能仔細聆聽，觀察，踴躍發表及參與討論。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週-7 週	7	[戶外教育] 十鼓文化園區在地文化巡禮	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 透過戶外教育培養學生親近自然	1. 綠盈牧場環境踏查 2. 透過教師指定的任務完成學習活動	踴躍發表及參與討論	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人、事、物的感受與生活 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)		生態的正確行為表現。	3. 討論發表如何完成任務		
第 8-10 週	3	[家庭教育] 溫馨親情	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌→故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的母答，並分享想法。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能思考日常生活中是誰幫忙跟付出比較多 2. 感受書中的溫馨親情	1. 教師提問父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 2. 閱讀繪本米諾貓上街去買魚。	能口頭發表父母親在自己心中的地位與形象 能完成學習單發表討論上課參與度	(米洛貓上街去買魚)
第 11-16 週	6	[性平教育] 男生女生拼圖大樂趣	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 學生認識身體有哪些功能。	1. 教師提問，並請兒童自由發表：男生與女生有何不同呢?	1. 能清楚表達身體各個部份。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同</p>	<p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>2. 能清楚辨認自己的長相和同學一樣或不一樣的地方。</p>	<p>2. 經由「我愛大魔鏡」活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」。</p>	<p>2. 能說出內容並發表感想。</p> <p>3. 活動參與及討論。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	
第 17-18 週	2	認識校園死角	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義</p>	<p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>學生透過校園環境踏查，能完成老師指派的任務。</p>	<p>1. 校園環境踏查</p> <p>2. 透過教師指定的任務完成學習活動</p> <p>3. 討論校園中的死角</p>	<p>踴躍發表及參與討論</p>	<p>畫出校園不適合遊戲的地點。</p>
第 19-20 週	2	班際交流〈體育競賽〉	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-2 情緒調整的</p>	<p>學生參加班際體育競賽活動交流，能遵守紀律。</p>	<p>1. 教師說明比賽方式</p> <p>2. 學生進行比賽活動</p> <p>3. 比賽後討論發表如何完成任務</p>	<p>踴躍參與活動，發表及參與討論</p>	<p>無，第 4 類規範（其他類課程）</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				學習。 生活 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 生活 D-I-4 共同工作並 相互協助。				
第 21-22 週	2	彩繪創作發表	生活 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表 現與分享，感 受創作的樂 趣。	生活 B-I-1 自然環境之 美的感受。	能發表並與 他人分享蝴 蝶創作。	1. 孩子完成作品，上台發表 與分享 2. 師生共同布置教室	心得報告 (口說發表)	學習單： 蝴蝶彩繪創作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。