

臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 能增加基礎運算能力 2. 能運用策略增進數學應用題型的組織與理解能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 能理解分數不同概念並進行計算與應用。 6. 學會利用小數概念進行解題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/25 8/31	第1單元一億以內的數 1-1▶一億以內的數	4	◆透過具體的操作活動，進行千萬以內各數的說、讀、聽、寫。	n-II-1 理解千萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調整)	N-4-1 千萬以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。(調整)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

							<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>二 9/1 9/7</p>	<p>第 1 單元一億以內的數</p> <p>1-1▶一億以內的數</p> <p>1-2▶一億以內數的換算</p> <p>1-3▶一億以內數的大小比較</p> <p>1-4▶大數的加減</p>	<p>4</p>	<p>1. 透過具體的操作活動，進行千萬以內各數的說、讀、聽、寫。</p> <p>2. 千萬以內各數的大小比較。</p>	<p>n-II-1 理解千萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調整)</p>	<p>N-4-1 千萬以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。(調整)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

							<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>三 9/8 9/14</p>	<p>1-4▶大數的加減 第 1 單元一億以內的數 第 2 單元乘法 2-1▶四位數乘以一位數</p>	<p>4</p>	<p>1. 以萬、一為位值單位，進行加、減計算。 2. 在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自</p>

							<p>然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
<p>四 9/15 9/21</p>	<p>第 2 單元乘法 2-2▶一位數、二位數 乘以二位數 2-3▶三位數、四位數 乘以二位數</p>	4	<p>◆在生活情境中，理解並熟練三、四位數以內乘以一位數有關的乘法問題。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人</p>

							<p>際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>五 9/22 9/28</p>	<p>第 3 單元角度</p> <p>3-1▶認識量角器</p> <p>3-2▶使用量角器量角和畫角</p> <p>3-3▶直角、銳角和鈍角的角度</p> <p>3-4▶角度的估測</p>	4	<p>1. 使用量角器。</p> <p>2. 認識鈍角、銳角和直角的名詞。</p>	n-II-9 理解角度的常用單位與換算，並能做計算。(調整)	S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。(調整)	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

							<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>六 9/29 10/5</p>	<p>第 3 單元角度</p> <p>3-5▶旋轉角</p> <p>3-6▶角度的計算</p>	<p>4</p>	<p>1. 認識旋轉角、平角和周角。</p> <p>2. 角度的計算。</p>	<p>n-II-9 理解角度的常用單位與換算，並能做計算。(調整)</p>	<p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。(調整)。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作</p>

							<p>的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>七 10/6 10/12</p>	<p>第 4 單元除法</p> <p>4-1▶ 四位數除以一位數</p> <p>4-2▶ 二位數除以二位</p>	4	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練三位數、四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數除一位數之乘除直式計算。教師用位</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	數				<p>值的概念說明直式計算的合理性。(調整)</p>	發表評量	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
--	---	--	--	--	----------------------------	------	--

							<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>八 10/13 10/19</p>	<p>第 4 單元除法 4-3▶三位數除以二位數</p>	4	<p>1. 能理解並熟練三位數除以一位數有關的除法問題。</p>	<p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數除一位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調整)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工</p>

							<p>作。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>九 10/20 10/26</p>	<p>第 5 單元三角形</p> <p>5-1▶從邊和角來分類三角形</p> <p>5-2▶畫出基本三角形</p> <p>5-3▶全等圖形和全等三角形</p>	<p>4</p>	<p>1. 認識並繪製基本三角形。</p> <p>2. 認識平面圖形。</p>	<p>s-II-2 認識平面圖形。(調整)</p>	<p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作</p>

					<p>應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>		<p>的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>+</p> <p>10/27</p> <p> </p> <p>11/2</p>	<p>加油小站 1</p> <p>魔術小偵探</p>	4	<p>◆統整第1單元～第5單元。</p>	<p>n-II-1 理解千萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調</p>	<p>N-4-1 千萬以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	

				<p>整)</p> <p>n-II-1 理解千萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調整)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解角度的常用單位與換算，並能做計算。(調整)</p> <p>n-II-9 理解角度的常用單位與換算，並能做計算。(調整)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>習慣(調整)</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數除一位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調整)</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作與計算。(調整)</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	發表評量	
--	--	--	--	---	--	------	--

<p>十一 11/3 11/9</p>	<p>第 6 單元分數 6-1▶認識真分數、假分數和帶分數 6-2▶假分數和帶分數的互換 6-3▶認識分數的數線</p>	<p>4</p>	<p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能將簡單分數標記在數線上。</p>	<p>s-II-2 認識平面圖形。(調整) n-II-6 理解同分母分數的加、減意義、計算與應用。(調整) n-II-8 能在數線標示整數、分數並做比較與加減，理解整數、分數都是數。(調整)</p>	<p>N-4-5 同分母分數：同分母分數的比較、加、減與整數倍。(調整) N-4-8 數線與分數：以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、的認識。(調整)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀</p>
-----------------------------------	--	----------	--	---	--	---	---

							策略。 閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十二 11/10 11/16	第 7 單元數量關係 7-1▶數的規律	4	◆觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理(調整)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十三	第 7 單元數量關係	4	1. 觀察圖卡排列的規律，找	r-II-2 認識一維及	R-4-4 數量模式與推	觀察評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>11/17 11/23</p>	<p>7-2▶形的規律 7-3▶奇偶的規律</p>		<p>出方磚排列的規律。 2. 觀察奇數和偶數的加、減規律。</p>	<p>二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p>	<p>理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理(調整)</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
<p>十四 11/24 11/30</p>	<p>第 8 單元整數四則 8-1▶ 併式—由左而右 8-2▶ 有括號的先算</p>	<p>4</p>	<p>1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p>	<p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p>	<p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自</p>

							<p>然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十五 12/1 12/7	第 8 單元整數四則 8-2▶有括號的先算 8-3▶四則計算——先乘除後加減	4	1. 了解整數四則的計算約定。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人</p>

							<p>際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十六 12/8 12/14</p>	<p>第 9 單元小數 9-1▶ 認識二位小數 9-2▶ 小數的大小比較</p>	4	<p>1. 能認識小數。 2. 能進行二位小數的大小比較。</p>	n-II-7 理解小數的意義與位值結構(調整)	N-4-7 二位小數：用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(調整)	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人</p>

							<p>際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>十七 12/15 12/21</p>	<p>第 9 單元小數 9-3▶ 小數的加減法 9-4▶ 認識小數的數線</p>	4	<p>1. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 2. 認識小數數線，並標記出小數。</p>	<p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、小數並做比較與加減，理解整數、小數都是數。(調整)</p>	<p>N-4-7 二位小數：用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(調整) N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活</p>

							<p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>十八 12/22 12/28</p>	<p>第 10 單元長度 10-1▶認識 1 公里 10-2▶公里和公尺的換算 10-3▶公里和公分的換算</p>	<p>4</p>	<p>1. 認識 1 公里(km)的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。</p>	<p>n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以</p>

							<p>紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十九 12/29 1/4</p>	<p>第 10 單元長度 10-4►公里和公尺的 計算</p>	4	<p>◆公里和公尺的相關計算。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

							<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>二十 1/5 1/11</p>	<p>加油小站 2 魔術小偵探</p>	<p>4</p>	<p>◆統整第 6 單元～第 10 單元。</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、的意義、計算與應用。(調整)</p> <p>n-II-7 理解小數的</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(調整)</p> <p>N-4-5 同分母分數同分母分數的比較、加、減與整數倍。(調整)</p> <p>N-4-7 二位小數：用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(調整)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

				<p>意義與位值結構(調整)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。(調整)</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>		
<p>二十一 1/12 1/18</p>	<p>加油小站 2 數學探索 素養補給站</p>	<p>4</p>	<p>◆統整第 6 單元～第 10 單元</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、的意義、計算與應用。(調整)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構(調整)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(調整)</p> <p>N-4-5 同分母分數同分母分數的比較、加、減與整數倍。(調整)</p> <p>N-4-7 二位小數：用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(調整)</p> <p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。(調整)</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。		
二十二 1/19 1/20	休業式	4	總複習				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能在具體情境中，能解決分數的問題。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 4. 能處理解決小數相關應用問題。 5. 能理解周長、面積、體積換算問題。 6. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/2 2/8	第 1 單元統計圖表 1-1▶ 認識長條圖	4	◆能報讀生活中資料的統計圖。	d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖及折線圖(調整)	D-4-1 報讀長條圖與折線圖(調整)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>二 2/9 2/15</p>	<p>第 1 單元統計圖表</p> <p>1-2▶ 認識折線圖、1-3▶ 認識複雜長條圖、1-4▶ 繪製長條圖</p>	4	<p>1. 能報讀折線圖。</p> <p>2. 能報讀較複雜的長條圖。</p> <p>。</p>	<p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖及折線圖(調整)</p>	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖(調整)</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>三 2/16</p>	<p>第 2 單元分數的加減</p>	4	<p>1. 能在具體情境中，進</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、</p>	<p>N-4-5 同分母分數：一般同</p>	<p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p>

<p>1 2/22</p>	<p>和整數倍 2-1▶同分母分數的大小比較、2-2▶同分母分數的加法</p>	<p>行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中,能解決同分母分數的加法問題。</p>	<p>減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>分母分數教學:同分母分數的比較、加、減與整數倍。(調整)</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
-------------------	---	--	---	-------------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">四 2/23 3/1</p>	<p style="text-align: center;">第 2 單元分數的加減和整數倍</p> <p>2-3▶ 同分母分數的減法、2-4▶ 分數的整數倍、2-5▶ 分數的應用</p>	4	<p>1. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決分數的應用問題。</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學：同分母分數的比較、加、減與整數倍。(調整)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
---	--	---	---	--	--	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>五 3/2 3/8</p>	<p>第3單元概數 3-1▶生活中的概數、 3-2▶無條件進入法、 3-3▶無條件捨去法</p>	<p>4</p>	<p>1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</p>	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>六 3/9 3/15</p>	<p>第3單元概數 3-4▶四捨五入法、3-5▶概數的應用</p>	<p>4</p>	<p>1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。</p>	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能</p>

							力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
七 3/16 3/22	第 4 單元小數乘以整數 4-1▶一位小數乘以一位整數、4-2▶二位小數乘以一位整數、4-3▶一、二位小數乘以二位整數	4	1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算一位小數的加、減與整數倍。(調整)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎

							<p>知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>八 3/23 3/29</p>	<p>第 4 單元小數乘以整數</p> <p>4-4▶ 小數乘法的應用</p>	4	<p>1. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數乘以整數。(調整)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需</p>

							<p>要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>九 3/30 4/5</p>	<p>第 5 單元四邊形</p> <p>5-1▶垂直和平行、5-2▶認識四邊形、5-3▶認識對角線、5-4▶繪製四邊形</p>	4	<p>1. 理解垂直與平行的意義。</p> <p>2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形(調整)</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定</p>

							的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
<p style="text-align: center;">+ 4/6 4/12</p>	<p style="text-align: center;">加油小站 1 魔術小偵探</p>	4	<p>◆統整第 1 單元～第 5 單元。</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖(調整)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調整)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖(調整)</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：同分母分數的比較、加、減與整數倍。(調整)</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形(調整)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>十一 4/13 4/19</p>	<p>第 6 單元周長和面積 6-1▶周長公式、6-2▶ 面積公式</p>	<p>4</p>	<p>1. 能理解長方形和正 方形的周長公式，並應 用公式解決生活中的 周長問題。 2. 應用長方形和正方 形面積公式，解決生活 中的面積問題。</p>	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的 面積與周長公式與應用。</p>	<p>S-4-3 正方形與長方形的面 積與周長：理解邊長與周長 或面積的關係，並能理解其 公式與應用。(調整)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能 力。 涯 E12 學習解決問題與做決定 的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需 要使用的，以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為 主。 閱 E10 中、高年級：能從報章 雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。</p>
<p>十二 4/20 4/26</p>	<p>第 6 單元周長和面積 6-1▶周長公式、6-2▶ 面積公式</p>	<p>4</p>	<p>1. 能理解長方形和正 方形的周長公式，並應 用公式解決生活中的</p>	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的 面積與周長公式與應用。</p>	<p>N-4-11 面積：「平方公尺」。 實測、量感、估測與計算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。</p>

			<p>周長問題。</p> <p>2. 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。</p>			<p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十三 4/27 5/3</p>	<p>第 6 單元周長和面積</p> <p>6-3▶周長和面積的關係、6-4▶認識平方公尺和換算</p>	<p>4</p>	<p>1. 能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。</p> <p>2. 能理解長方形和正方形的面積公式。</p>	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>N-4-11 面積：「平方公尺」。</p> <p>實測、量感、估測與計算。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		3. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。				<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十四 5/4 5/10	第 6 單元周長和面積 6-5▶ 複合圖形的面積	4 ◆應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

							<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十五 5/11 5/17</p>	<p>第 7 單元等值分數</p> <p>7-1▶ 認識等值分數、 7-2▶ 找出等值分數、 7-3▶ 簡單異分母分數的比較</p>	4	<p>1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調整) n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較(調整)</p>	<p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。(調整) N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度標記(調整)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能</p>

							<p>力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>十六 5/18 5/24</p>	<p>第 7 單元等值分數 7-4▶ 分數和小數的互換</p>	<p>4</p>	<p>◆能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調整)</p> <p>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較(調整)</p>	<p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。(調整)</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度標記(調整)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>十七 5/25 5/31</p>	<p>第 8 單元時間的加減 8-1▶時間的換算、8-2 ▶時間量的加減計算</p>	4	<p>1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題(調整)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十八 6/1 6/7</p>	<p>第 8 單元時間的加減 8-3▶兩時刻間的時間量、8-4▶一段時間之前或之後的時刻</p>	4	<p>1. 能解決時刻與時間量的加減問題。</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題(調整)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十九 6/8</p>	<p>第 9 單元立方公分</p>	4	<p>1. 透過直接比較或以</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、</p>	<p>N-4-12 體積與「立方公</p>	<p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>6/14</p>	<p>9-1▶ 認識體積、9-2▶ 認識立方公分</p>		<p>個別單位比較，認識物體的大小。</p>	<p>容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之立方體。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>二十 6/15 6/21</p>	<p>第 9 單元立方公分 9-3▶ 複合形體的體積</p>	<p>4</p>	<p>◆透過點數活動，計算複合形體的體積。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之立方體。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發</p>

							<p>展對環境的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>二十一 6/22 6/28</p>	<p>加油小站 2 魔術小偵探</p>	<p>4</p>	<p>◆統整第 6 單元～第 9 單元。</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義(調整)</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題(調整)</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。(調整)</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					或面積的關係(調整)		
二十二 6/29 6/30	休業式	4	總複習				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。