

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 熟練文本生字注音拼讀並能認讀及書寫生字。 2. 利用生字部件，結合圖片認讀共同部件、行近、音近的生字，擴充識字量。 3. 會使用網路資源查詢所需資料。 4. 認識文本中的表點符號。 5. 透過圖片提示能運用想像力及創造力培養句子寫作能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週- 第二週 8/30-9/06	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水 陸小高手	10	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3. 認識課文中的標點符號。 3. 認識童詩，能念一念體會童詩的有趣之處。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	作業 實作 口頭發表	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第三週 9/09-9/13	第一單元歡樂好時光 第二課放學後	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。 3. 認識課文中的標點符號。 4. 在協助下，能在時間軸上畫出自己放學後的行程並與同儕分享。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	作業 實作 口頭發表	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第四週 9/16-9/20	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	作業 實作 口頭發表	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，

			<p>3. 認識課文中的標點符號。</p> <p>4. 在注音提示下，能使用 google 查詢籃球規則說明的影片。</p> <p>5. 分享一項自己喜歡的運動並說名原因。</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>		<p>體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>第一單元歡樂好時光 學習地圖一</p>	<p>5</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 在提示下，能比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>作業 實作 口頭發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

							涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第六週 9/30- 10/04	第二單元人物寫真 單元主題引導／第四課永 遠的馬偕	5	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p> <p>2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 認識課文中的標點符號。</p> <p>4. 在圖片提示下，歸納「皆」偏旁生字的形，並能認讀。</p> <p>5. 認識並列複句「當……就……」，並在圖片提示下能將語詞填進空格完成造句。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	作業 實作 口頭發表	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第七週 10/07- 10/11	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	5	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p> <p>2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 認識課文中的標點符號。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p>	作業 實作 口頭發表	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好</p>

			<p>4. 在圖片提示下，歸納「毛」偏旁生字的形，並能認讀。</p> <p>5. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，並分享自己的心得。</p>	<p>對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		<p>世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第八週 10/14- 10/18</p>	<p>第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰</p>	5	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p> <p>2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 認識課文中的標點符號。</p> <p>4. 在注音提示下，能使用google查詢珠穆朗瑪峰的地理位置。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>作業 實作 口頭發表</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

				<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>			
<p>第九週 10/21- 10/25</p>	<p>第二單元人物寫真 學習地圖二/閱讀階梯一 種樹的人</p>	<p>5</p>	<p>【學習地圖二】 1.認識人物傳記。 2.在聽完人物傳記故事後，在協助下圈出故事的內容。 3.能聆聽老師說故事並分享心得。 4.能根據聆聽的內容回答問題。</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>作業 實作 口頭發表</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

第十週 10/28- 11/01	期中總複習	5	<p>1. 能使用 wordwall，練習生字及語詞指認。</p> <p>2. 能書寫第一課～第七課課文生字及語詞。</p> <p>3. 能朗讀課文，並回答課文相關問題。</p> <p>4. 在提示下能完成造樣造句與句型練習。</p> <p>5. 認識課文中的標點符號。</p>	<p>4-II-1 (調整) 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 (調整) 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 (調整) 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>作業 實作 口頭發表</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第十一週 11/04- 11/08	第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課	5	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>作業 實作 口頭發表</p>	<p>【多元文化教育】</p>

			<p>2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 認識課文中的標點符號。</p> <p>4. 在圖片提示下，歸納「酉」偏旁生字的形，並能認讀。</p> <p>5. 在圖片提示下能將語詞填進空格完成轉折句型「沒想到……竟然……」的造句。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第十二週 11/11- 11/15</p>	<p>第三單元放眼世界 第八課建築界的長頸鹿</p>	5	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p> <p>2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 認識課文中的標點符號。</p> <p>4. 在注音提示下，能使用google查詢課文中三大建築的地理位置。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產</p>	<p>作業 實作 口頭發表</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

				5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	品、環境等文本。		
第十三週 11/18- 11/22	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	5	1.能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2.能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.在注音提示下，能使用google與同儕合作，查詢課文中其中一個國家的地理位置與介紹影片。 5.在圖片提示下，歸納「是」偏旁生字的形，並能認讀。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	作業 實作 口頭發表	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十四週 11/25- 11/29	第三單元放眼看世界 學習地圖三	5	【學習地圖三】 1.運用人、事、時、地、物、感受，看圖配	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	作業 實作 口頭發表	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然

			對適當語詞，並用書寫或口頭完成一篇小短文。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-1 意義段。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十五週 12/02- 12/06	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。 3. 認識課文中的標點符號。 4. 在圖片提示下，歸納「扁」偏旁生字的形，並能認讀。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	作業 實作 口頭發表	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				<p>字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		
<p>第十六週 12/09- 12/13</p>	<p>第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我</p>	5	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p> <p>2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 認識課文中的標點符號。</p> <p>2. 在圖片提示下，歸納「皿」偏旁生字的形，並能認讀。</p> <p>3. 根據提問，理解課文內容。</p> <p>4. 認識刪節號，並能根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>作業 實作 口頭發表</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

				5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第十七週 12/16- 12/20	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	5	1.能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2.能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。 5.在圖片提示下能將語詞填進空格完成轉折句型「不是……就是……」的造句。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	作業 實作 口頭發表	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第十八週 12/23- 12/27	第四單元魔法變變變 學習地圖四	5	【學習地圖四】 1.給予人、事、時、地、物的圖片，看圖運用人、是、時、地、物來寫出較長的句子。	4-II-8 知道古今書法名家的故事。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-13 書法名家故事。	作業 實作 口頭發表	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十九週- 第二十週 12/30- 1/10	一、學習地圖四 二、閱讀階梯二 國王的噴泉	10	1.能專心聆聽，並分享心得。 2.能上網搜尋王羲之的生平故事，並嘗試用毛筆書寫。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	作業 實作 口頭發表	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

<p>第二十一 週 1/13-1/17</p>	<p>期末總複習</p>	<p>5</p>	<p>1. 能使用 wordwall，練習生字及語詞指認。 2. 能書寫第一課～第七課課文生字及語詞。 3. 能朗讀課文，並回答課文相關問題。 4. 在提示下能完成造樣造句與句型練習。</p>	<p>4-Ⅱ-1 (調整) 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 (調整) 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 (調整) 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>作業 實作 口頭發表</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第二十二 週 1/20-1/24</p>	<p>休業式</p>	<p>5</p>	<p>總複習</p>				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 熟練文本生字注音拼讀並能認讀及書寫生字。 2. 利用生字部件，結合圖片認讀共同部件、行近、音近的生字，擴充識字量。 3. 會使用網路資源查詢所需資料。 4. 認識文本中的表點符號。 5. 透過圖片提示能運用想像力及創造力培養句子寫作能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週-第二週 2/5-2/14	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、選拔 動物之星	10	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。 3. 認識課文中的標點符號。 3. 在圖片提示下，歸納「各」偏旁生字的形，並能認讀。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	作業 實作 口頭發表	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				<p>字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>			
<p>第三週 2/17-2/21</p>	<p>第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動</p>	5	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p> <p>2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 認識課文中的標點符號。</p> <p>4. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。</p> <p>3. 在圖片提示下，歸納「半」偏旁生字的形，並能認讀。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>作業 實作 口頭發表</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第四週 2/24-2/28	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	5	1.能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2.能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 3.認識生活常用連接詞，在圖片提示下，能選出正確的連接詞圖卡放入句子中。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	作業 實作 口頭發表	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第五週 3/03-3/07	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	5	【學習地圖一】 1.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-II-1 意義段。	作業 實作 口頭發表	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心

				<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		<p>及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第六週 3/10-3/14</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／四、米食飄香</p>	5	<p>1.能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p> <p>2.能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3.認識課文中的標點符號。</p> <p>3. 在圖片提示下，歸納「將」偏旁生字的形，並能認讀。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>作業 實作 口頭發表</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>

			<p>4. 在注音提示下，能使用 google 查詢課文中其中一個米食料理的介紹影片並與大家分享心得。</p>	<p>新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
<p>第七週 3/17-3/21</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝</p>	5	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p> <p>2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 認識課文中的標點符號。</p> <p>3. 在圖片提示下，歸納「疒」偏旁生字的形，並能認讀。</p> <p>4. 認識讀書報告的架構。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>作業 實作 口頭發表</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

				等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。			
第八週 3/24-3/28	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	5	1.能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2.能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.在圖片提示下能將語詞填進空格完成關聯句型「不但……也……」和「不只……還……」的造句。 5.能以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 6.能在注音提示下，用google 搜尋鹿港的地理位置。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	作業 實作 口頭發表	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週 3/31-4/04	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	5	【學習地圖二】 1.能準備一本故事類書籍來與同學一起閱讀並分享心得	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	作業 實作 口頭發表	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關

				<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十週 4/07-4/11</p>	<p>閱讀階梯一 她是我姐姐</p>	5	<p>1.能仔細聆聽故事並回答問題。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>口頭發表</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p>
<p>第十一週- 4/14-4/18</p>	<p>第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣</p>	5	<p>1.能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字</p>	<p>作業 實作 口頭發表</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>

			<p>2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 認識課文中的標點符號。</p> <p>4. 在注音提示下，用google搜尋火箭起飛的影片，並分享心得。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
第十二週-第十三週 4/21-5/02	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	10	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p> <p>2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 認識課文中的標點符號。</p> <p>4. 在注音提示下，能用google查詢新幹線介紹影片，並在觀看後分享心得。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理</p>	<p>作業 實作 口頭發表</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

				5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		
第十四週 5/05-5/09	第三單元科技無極限 九、向太空出發	5	1.能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2.能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.認識「號」的不同讀音與用法。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	作業 實作 口頭發表	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十五週 5/12-5/16	第三單元科技無極限 學習地圖三	5	【學習地圖三】 1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.能認識說明文常用的說明方法。	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理	作業 實作 口頭發表	

					性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第十六週 5/19-5/23	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小青 蛙想看海	5	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p> <p>2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 認識課文中的標點符號。</p> <p>3. 在圖片提示下，歸納「干」偏旁生字的形，並能認讀。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	作業 實作 口頭發表	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十七週 5/26-5/30	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	5	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p> <p>2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 認識課文中的標點符號。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	作業 實作 口頭發表	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>4. 在圖片提示下能將語詞填進空格完成句型「……就像……」的造句。</p> <p>5. 在圖片提示下，歸納「雨」偏旁生字的形，並能認讀。</p>	<p>新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p>		
<p>第十八週 6/02-6/06</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心</p>	5	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p> <p>2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 認識課文中的標點符號。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>作業 實作 口頭發表</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第十九週 6/09-6/13</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四</p>	5	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 能認識抒情文的特徵。</p>	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>作業 實作 口頭發表</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有</p>

				及應用文本的特徵。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二十週 6/16-6/20	閱讀階梯二 南安小熊回家	5	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.認識六何法等進行自我提問。 2.能專心聆聽故事並回答問題。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	作業 口頭發表	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第二十一週 6/23-6/27	期末總複習	5	1.能使用 wordwall，練習生字及語詞指認。	4-II-1 (調整)	Ab-II-1	實作 作業	【多元文化教育】

			<p>2.能書寫第一課～第七課課文生字及語詞。</p> <p>3.能朗讀課文，並回答課文相關問題。</p> <p>4.在提示下能完成造樣造句與句型練習。</p> <p>5.認識課文中的標點符號。</p>	<p>透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 (調整) 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 (調整) 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	口頭發表	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十二週 6/30-7/04	休業式	5	總複習			紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。