

臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度第一學期六年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能聆聽老師講解並結合課文故事圖片理解課文內容大意。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4. 會利用字辭典或網路查詢造詞，並理解詞義。 5. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 6. 聆聽課文朗讀，欣賞不同文本的特色與理解課文內容。 7. 認識各種標點符號與其用途。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週- 第二週 8/30-9/06	一、神奇的藍絲帶	10	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 3. 能與老師和同儕討論並分享自己想贈與絲帶的對象，在老師協助下寫下藍絲帶卡片並實際贈送出去。 4. 能夠過wordwall自行	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標	口試 實作	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			<p>回家複習本課生字認讀。</p> <p>5. 認識課文中的標點符號。</p>	<p>字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>點符號在文本中的作用。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
<p>第三週 9/09-9/13</p>	<p>二、跑道</p>	<p>5</p>	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p> <p>2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 認識「區」為偏旁部見的字，能透過圖片配對正確的字，並能念讀。</p> <p>4. 認識心境的轉折，並與老師和同儕分享某次心境轉折的經驗。</p> <p>5. 認識課文中的標點符號。</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。</p> <p>◎5-III-3 讀懂</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

				<p>與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>族及其他社群的關係。</p>		
<p>第四週 9/16-9/20</p>	<p>三、說話也要停看聽</p>	<p>5</p>	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p> <p>2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 透過圖片提示，分辨多音字「彈」的字詞，並能看圖唸出有「彈」字語詞的讀音。</p> <p>4. 認識課文中的標點符號。</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

				達需要，使用適切的標點符號。			
				4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。			
第五週 9/23-9/27	四、朱子治家格言選	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3. 在注音提示下，利用 youtube 查詢一句格言故事，並和同儕介紹。 4. 認識課文中的標點符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	實作 作業 口試	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第六週 9/30-10/04	統整活動一	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書法字體的不同，並分享對「篆書」和「隸書」的看法。 2. 認識歇後語，並在注音提示下，能運用網路查詢一句歇後語與同儕分享。 	4-III-5 (調整)嘗試以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	實作 作業 口試	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自</p>

							己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週 10/07- 10/11	五、山的巡禮	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3. 閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。 4. 能說一年有「春、夏、秋、冬、」四季的，並認識四季的不同變化。 5. 認識課文中的標點符號。 	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>	實作 作業 口試	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

<p>第八週 10/14- 10/18</p>	<p>六、東海岸鐵路</p>	<p>5</p>	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3. 能分享搭乘交通工具的經驗與印象最深刻的事。 4. 在注音提示下，能透過 youtube 搜尋東海岸旅遊影片與同儕分享。 5. 認識課文中的標點符號。</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
<p>第九週 10/21- 10/25</p>	<p>七、蚵鄉風情/統整活動二</p>	<p>5</p>	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 (調</p>	<p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-III-1 各</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心</p>

			<p>行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 能透過 youtube 搜尋養蚱影片並分享心得。</p> <p>4. 認識課文中的標點符號。</p> <p>5. 在協助下，能電腦網站與同儕分工查出所乃書、行書、草書的資料，並進行分享。</p>	<p>整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>		<p>及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十週 10/28- 11/01	期中總複習	5	<p>1. 能使用 wordwall，練習生字及語詞指認。</p> <p>2. 能書寫第一課～第七課課文生字及語詞。</p> <p>3. 能朗讀課文，並回答課文相關問題。</p> <p>4. 在提示下能完成造樣造句與句型練習。</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200</p>	<p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	實作 作業 口試	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			5. 認識課文中的標點符號。	字。 4-III-2 (調整) 在圖片提示下, 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義, 並鞏固注音拼讀的能力。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-III-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。		
第十一週 11/04- 11/08	八、大小剛好的鞋子	5	1. 能透過圖片認讀課文生字, 並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3. 在注音提示下, 能運用網路查詢緬甸的地理位置與觀看緬甸旅遊影片。 4. 認識課文中的標點符	1-III-4 結合科技與資訊, 提升聆聽的效能。 4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字, 使用 2,200 字。 4-III-2 (調整) 在圖片提示	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常	實作 作業 口試	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			號。	下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。		
第十二週 11/11- 11/15	九、沉思三帖	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3. 能仔細聆聽三個小故事並分享感想。 4. 認識課文中的標點符號。	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	實作 作業 口試	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

				<p>字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>			
第十三週 11/18- 11/22	十、狐假虎威	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3. 讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。 4. 認識寓言故事，並在注音提示下能上網搜尋老師指定的寓言故事後，與同儕分享。 5. 認識課文中的標點符號。 	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>	實作 作業 口試	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				<p>字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>			
第十四週 11/25- 11/29	統整活動三	5	1. 認識引用修辭的特色，學習引用修辭的寫作技巧。	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十五週 12/02- 12/06	十一、我願	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常	實作 作業 口試	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			<p>3. 能懂得濟弱扶貧、悲天憫人的道理，並分享「當我有能力時，我能為別人做些什麼？」。</p> <p>4. 認識課文中的標點符號。</p>	<p>字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第十六週 12/09- 12/13</p>	<p>十二、最好的味覺禮物</p>	5	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p> <p>2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 與同儕分享「什麼是自己最喜歡吃的食物？食物的味道如何？」</p> <p>4. 認識課文中的標點符號。</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的字形結構，運用</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

				字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	中的作用。		
第十七週 12/16- 12/20	十三、空城計	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3. 能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。 4. 認識課文中的標點符號。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週 12/23- 12/27	十四、桂花雨	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。	4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自

			<p>2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 在注音提示下，能上網查詢，認識常見的花卉，並將圖片與字卡正確配對。</p> <p>4. 認識課文中的標點符號。</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p>		<p>己的特質與興趣。</p>
<p>第十九週- 第二十週 12/30- 1/10</p>	<p>統整活動四</p>	<p>10</p>	<p>1. 認識排比修辭，在協助下，找出文章段落中的排比修詞。</p> <p>2. 認識中國四大古典小說。</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>c-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
<p>第二十一 週 1/13-1/17</p>	<p>期末總複習</p>	<p>5</p>	<p>1. 能使用 wordwall，練習生字及語詞指認。</p> <p>2. 能書寫第一課～第七課課文生字及語詞。</p> <p>3. 能朗讀課文，並回答課文相關問題。</p> <p>4. 在提示下能完成造樣造句與句型練習。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段落。</p> <p>Ad-II-2 篇章</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。	的大意、主旨 與簡單結構。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。		
第二十二 週 1/20-1/24	休業式	5	總複習				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度第二學期六年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 能聆聽老師講解並結合課文故事圖片理解課文內容大意。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4. 會利用字辭典或網路查詢造詞，並理解詞義。 5. 能使用網路資源搜尋所需資訊，擴充知識量。 6. 聆聽課文朗讀，欣賞不同文本並發表自己的感受。 7. 認識各種標點符號與其用途。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週-第二週 2/5-2/14	一、過故人莊	10	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3. 聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 4. 認識「律詩」、「絕句」。 5. 認識課文中的標點符號。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標	實作 作業 紙筆測驗 口試	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				<p>字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>點符號在文本中的作用。</p>		
<p>第三週 2/17-2/21</p>	<p>二、把愛傳下去</p>	<p>5</p>	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p> <p>2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 說出一個自己能力所及可以傳遞愛給他人的方式，並在老師的協助下實踐。</p> <p>5. 認識課文中的標點符號。</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群</p>	<p>實作 作業 紙筆測驗 口試</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				的文本。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	的關係。		
第四週 2/24-2/28	山村車軌寮	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3. 認識「轉化」、「譬喻」修詞，在協助下能在課文段落中找到轉化修辭語譬喻修辭。 4. 認識課文中的標點符號。 5. 能畫出自己心目中的美麗家鄉，並上台分享。 	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本</p>	<p>實作 作業 紙筆測驗 口試</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

					中的作用。		
第五週 3/03-3/07	統整活動一	5	1. 能在注音提示下，利用網路搜尋書法家的故事，並上台分享。	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	實作 同儕互評	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週 3/10-3/14	四、巨人的階梯	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 (調整) 在圖片提	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古	實作 作業 紙筆測驗 口試 同儕互評	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

			<p>讀。</p> <p>3. 在注音提示下，能運用網路搜尋「梯田」，和同儕一起觀看影片後分享心得介紹。</p> <p>4. 認識課文中的標點符號。</p> <p>5. 在注音提示下，用google地圖查看菲律賓與台灣的距離。</p>	<p>示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>		<p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
<p>第七週 3/17-3/21</p>	<p>五、馬達加斯加，出發！</p>	<p>5</p>	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p> <p>2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 認識課文中的標點符號。</p> <p>4. 透過圖片與特色字卡，拼貼整理拉努瑪</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反</p>	<p>實作 作業 紙筆測驗 口試</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

			法那國家公園內珍奇生物的要點。	4-III-2 (調整) 在圖片提示下, 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義, 並鞏固注音拼讀的能力。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-III-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。	映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。		
第八週 3/24-3/28	六、沉睡的天空之城	5	1. 能透過圖片認讀課文生字, 並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3. 認識課文中的標點符號。 4. 在注音提示下, 能上網搜尋馬丘比丘的旅遊節目介紹, 和同儕一起觀看後, 上台分享心得。	1-III-4 結合科技與資訊, 提升聆聽的效能。 4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字, 使用 2,200 字。 4-III-2 (調整) 在圖片提示下, 認識文字的字形結構, 運用	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常	實作 作業 紙筆測驗 口試	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。		
第九週 3/31-4/04	統整活動二	5	1. 認識旅遊小書的功用，以及製作方式。 2. 在協助下，用剪貼的方式完成旅遊小書。	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	實作 作業 紙筆測驗 口試	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週 4/07-4/11	七、油條報紙·文字夢	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3. 認識課文中的標點符號。 4. 認識報紙，能辨別報	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ab-III-1 2,700 個常	實作 作業 紙筆測驗 口試	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立

			紙標題與內文。	4-III-2 (調整) 在圖片提示下, 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義, 並鞏固注音拼讀的能力。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-III-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。	用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。		對自我之尊重, 更能推己及人, 建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
第十一週-第十二週 4/14-4/25	期中總複習	10	1. 能使用 wordwall, 練習生字及語詞指認。 2. 能書寫第一課~第七課課文生字及語詞。 3. 能朗讀課文, 並回答課文相關問題。 4. 在提示下能完成造樣造句與句型練習。 5. 認識課文中的標點符號。	1-III-4 結合科技與資訊, 提升聆聽的效能。 4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字, 使用 2,200 字。 4-III-2 (調整) 在圖片提示下, 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義, 並鞏固注音	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	實作 作業 口試	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				<p>拼讀的能力。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>			
<p>第十三週 4/28-5/02</p>	<p>八、雕刻一座小島</p>	<p>5</p>	<p>1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。</p> <p>2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。</p> <p>3. 認識課文中的標點符號。</p> <p>4. 上台分享自己的童年印象深刻的事。</p> <p>5. 在協助下，畫出童年故事，並完成文章寫作。</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>實作 作業 紙筆測驗 口試 同儕互評</p>	<p>【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

				字義。			
第十四週 5/05-5/09	九、童年·夏日·棉花糖/ 統整活動三	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3. 認識課文中的標點符號。 4. 在注音提示下，上網搜尋夏天的植物，並分享自己最喜歡哪一種？為什麼？ 5. 能注音協助下，與同儕分工上網搜尋「顏真卿」、「柳公權」的人物故事，觀看後分享心得。 	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元</p>	<p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>	<p>實作 作業 紙筆測驗 口試 同儕互評</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

				文本的閱讀和應用能力。			
第十五週 5/12-5/16	十、追夢的翅膀	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3. 認識課文中的標點符號。 4. 在在協助下寫出或畫出自己的上國中後的夢想。 	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>	實作 作業 紙筆測驗 口試	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
第十六週 5/19-5/23	十一、祝賀你，孩子/統整活動四	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認 	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 (調整) 在圖片提</p>	<p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群</p>	實作 作業 紙筆測驗 口試 同儕互評	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的</p>

			<p>讀。</p> <p>3. 認識課文中的標點符號。</p> <p>4. 在協助下，找出老師寫的信上的缺漏文字，並唸出完整的信件內容。</p> <p>5. 認識抒情的表述方式。</p> <p>6. 在看完說明文與抒情文後，分享自己的心得。</p>	<p>示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>的關係。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p>		<p>想法。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十七週 5/26-5/30	桃花源	5	<p>1. 能觀看桃花源的故事後，看圖排出正確的故事順序。</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>實作 作業 紙筆測驗 口試 同儕互評</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
第十八週 6/02-6/06	畢業考複習	5	1. 能使用 wordwall，練習生字及語詞指認。 2. 能書寫第一課～第七課課文生字及語詞。 3. 能朗讀課文，並回答課文相關問題。 4. 在提示下能完成造樣造句與句型練習。 5. 認識課文中的標點符號。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 (調整) 在圖片提示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	實作 作業 口試	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週 6/09-6/13	期末總結	5	1. 能使用 wordwall，練習生字及語詞指認。 2. 能書寫第一課～第七課課文生字及語詞。 3. 能朗讀課文，並回答	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 (調整) 在圖片提	◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲	實作 作業 口試	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>課文相關問題。</p> <p>4. 在提示下能完成造樣造句與句型練習。</p> <p>5. 認識課文中的標點符號。</p>	<p>示下認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 (調整) 在圖片提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並鞏固注音拼讀的能力。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>		
<p>第二十週</p> <p>6/15-6/20</p>	<p>畢業典禮</p>	<p>5</p>	<p>總複習</p>				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。