臺南市公(私)立仁德區德南國民小學 113 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施- (班級/		二年級	教學節數	每週 (5	)節,本學期共(11	0)節			
課程目標	筆姿勢。 2. 能跟著導讀(語音、老 3. 能透過圖片或影片認識	2. 能跟著導讀(語音、老師等)用適切的速度朗讀課文。 3. 能透過圖片或影片認識課文中的生活用語,增加詞彙量。 4. 認識課文中的標點符號(逗號、句號、問號)。									
該學習階段領域核心素着	—   國-E-A3 運用國語文充 <sup>2</sup>	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認 識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應									
				課程架材	<b></b> 構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱節數		學習目標		學習重點		評量方式	融入議題			
	平儿兴冶 切冶 符	即致	<b>于日口</b> 你		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
	第三冊第壹單元:	10	一、能在抗	岛助下,跟著導	1- I -2	Aa-I-3	口頭評量	【人權教育】			
	開心玩遊戲		讀一句一	句朗讀課文。	能學習聆聽不同	二拼音和三拼	實作評量	人 E3 了解			
			二、在協助	协下,能運用部	的媒材,說出聆	音的拼讀和書	觀察評量	每個人需求			
	第一課好心情		件拼圖拼	出課文生字並	聽的內容。	寫。	作業評量	的不同,並討			
			認讀。		2- I -1	Ab-I-3		論與遵守團			
第一週-					以正確發音流利	, , , , , ,		體的規則。			
第二週			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	助下能書寫課	的說出語意完整	部件的空間結		【閱讀素養			
8/30~9/7			文生字。		的話。	構。		教育】			
					3- I -2 運用注			閱 E12 培養			
					音符號輔助識	,		喜愛閱讀的			
					字,也能利用國			態度。			
				對的圖片。	字鞏固注音符號	個常用字的使					
			五、透過日	圖卡,能辨識基	的學習。	用。					

			本情緒開心、傷心、生	4-I-2 利用部			
			氣。	件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				識字。			
				5- I -1 以適切			
				的速率正確地朗			
				讀文本。			
				5- I -2 認識常			
				用標點符號。			
				4-I-4 養成良好			
				的書寫姿勢,並			
				保持整潔的書寫			
				習慣。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌握			
				運筆原則,寫出			
				正確及工整的國			
				字。			
	第三冊第壹單元: 開心玩	5	一、能在協助下,跟著導	1- I -2	Aa-I-3	口頭評量	【品德教育】
	遊戲		讀一句一句朗讀課文。	能學習聆聽不同	二拼音和三拼	實作評量	品 E3 溝通
	第二課踩影子		二、在協助下,能運用部	的媒材,說出聆	音的拼讀和書	觀察評量	合作與和諧
			件拼圖拼出課文生字並	聽的內容。	寫。	作業評量	人際關係。
第三週			認讀。	2- I -1	Ab-I-3		【閱讀素養
9/8~9/14				以正確發音流利	常用字筆畫及		教育】
			三、在協助下能書寫課	的說出語意完整	部件的空間結		閱 E8 低、中
			文生字。	的話。	構。		年級以紙本
				3- I -2 運用注	Ac-I-1		閱讀為主。
			四、在協助下能透過口	音符號輔助識	常用標點符號。		

頭說明課文語詞意思或 指語詞配對的圖片。 五、能運用手電筒認識 教室內物品的影子,並 能命名影子。  4-I-2 利用部件、部首或簡單 选字原理,輔助 讀文本。 5-I-1 以適切 的速率正確地明 讀文本。 5-I-2 認識常 用標點符號。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,寫出 正確及工整的國字。			1			I		
五、能運用手電筒認識 教室內物品的影子,並 能命名影子。  4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 5-I-1 以適切 的速率正確地朗 讀文本。 5-I-2 認識常 用標點符號。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順、寫出 正確及工整的國				頭說明課文語詞意思或	字,也能利用國	Ab-I-2 700		
教室內物品的影子,並 能命名影子。  4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 讀文本。  5-I-1 以適切 的速率正確地朗 讀文本。  5-I-2 認識常 用標點符號。  4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。  4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國				指語詞配對的圖片。	字鞏固注音符號	個常用字的使		
作《名影子。  (件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。  (方-I-1 以適切 的速率正確地朗 讀文本。  (方-I-2 認識常 用標點符號。  (4-I-4 養成良好 的書寫 聲慣。  (4-I-5 認識基本 筆畫、筆順, 掌握 運筆原則, 寫出 正確及工整的國				五、能運用手電筒認識	的學習。	用。		
造字原理,輔助 識字。  5-I-1 以適切 的速率正確地朗 讀文本。  5-I-2 認識常 用標點符號。  4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。  4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國				教室內物品的影子,並	4- I -2 利用部			
識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握				能命名影子。	件、部首或簡單			
5-I-1 以適切 的速率正確地朗 讀文本。 5-I-2 認識常 用標點符號。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國					造字原理,輔助			
的速率正確地朗 讀文本。 5-I-2認識常 用標點符號。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國					識字。			
讀文本。 5- I-2 認識常 用標點符號。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國					5- I -1 以適切			
5-I-2 認識常用標點符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國					的速率正確地朗			
用標點符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國					讀文本。			
4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國					5- I -2 認識常			
的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國					用標點符號。			
保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國					4-I-4 養成良好			
習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國					的書寫姿勢,並			
4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國					保持整潔的書寫			
筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國					習慣。			
運筆原則,寫出 正確及工整的國					4-I-5 認識基本			
正確及工整的國					筆畫、筆順,掌握			
					運筆原則,寫出			
字。					正確及工整的國			
					字。			
第三冊第壹單元:開心玩 5 一、能在協助下,跟著導 1-I-2 Aa-I-3 口頭評量 【品德		第三冊第壹單元: 開心玩	5	一、能在協助下,跟著導	1- I -2	Aa-I-3	口頭評量	【品德教育】
遊戲 讀一句一句朗讀課文。 能學習聆聽不同 二拼音和三拼 實作評量 品 E3		遊戲		讀一句一句朗讀課文。	能學習聆聽不同	二拼音和三拼	實作評量	品 E3 溝通
第三課謝謝好朋友 二、在協助下,能運用部 的媒材,說出聆 音的拼讀和書 觀察評量 合作與	<b>有</b> 如 2 图	第三課謝謝好朋友		二、在協助下,能運用部	的媒材,說出聆	音的拼讀和書	觀察評量	合作與和諧
第四週 9/15~9/21 件拼圖拼出課文生字並 聽的內容。	_			件拼圖拼出課文生字並	聽的內容。	寫。	作業評量	人際關係。
<sup>9/15~9/21</sup>	/ 10~9/ Z1			認讀。	2- I -1	Ab-I-3		
以正確發音流利常用字筆畫及					以正確發音流利	常用字筆畫及		
三、在協助下能書寫課 的說出語意完整 部件的空間結				三、在協助下能書寫課	的說出語意完整	部件的空間結		

文生字。	
四、在協助下能透過口 頭說明課文語詞意思或 字,也能利用國 指語詞配對的圖片。 字量固注音符號 五、透過課文及繪本內 容,能知道好朋友的概 念。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 5-I-1 以適切 的速率正確地朗 讀文本。 5-I-2 認識常	
頭說明課文語詞意思或 字,也能利用國 名b-I-2 700 個常用字的使 五、透過課文及繪本內 容,能知道好朋友的概 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 5-I-1 以適切 的速率正確地朗 讀文本。 5-I-2 認識常	
指語詞配對的圖片。 五、透過課文及繪本內 容,能知道好朋友的概 念。  4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 5-I-1 以適切 的速率正確地朗 讀文本。 5-I-2 認識常	
五、透過課文及繪本內容,能知道好朋友的概。 会。 在	
容,能知道好朋友的概 4- I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5- I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I-2 認識常	
念。	
造字原理,輔助 識字。 5-I-1 以適切 的速率正確地朗 讀文本。 5-I-2 認識常	
識字。         5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。         5-I-2 認識常	
5- I-1 以適切 的速率正確地朗 讀文本。 5- I-2 認識常	
的速率正確地朗 讀文本。 5-I-2 認識常	
讀文本。 5- I-2 認識常	
5- I -2 認識常	
用標點符號。	
4-I-4 養成良好	
的書寫姿勢,並	
保持整潔的書寫	
習慣。	
4-I-5 認識基本	
筆畫、筆順,掌握	
運筆原則,寫出	
正確及工整的國	
字。	
第三冊第壹單元:開心玩 5 一、能聆聽不同的說話 1-I-I 養成專心 Aa-I-3 口頭評量 【閱	賣素養
第五週 遊戲 語氣,選出想對應的表 聆聽的習慣,尊 二拼音和三拼 實作評量 教育]	
9/22~9/28   統整活動一        情圖卡。      重對方的發言。  音的拼讀和書 作業評量    閱 ES	熟悉
三、能在協助下辨認標 1-I-2 能學習聆 寫。 學習態度 與學	

			點符號驚嘆號。	聽不同的媒材,	Ab-I-3		相關的文本
				說出聆聽的內	常用字筆畫及		閱讀能力。
				容。	部件的空間結		閱 E11 能在
				1-I-3 能理解話	構。		一般生活情
				語、詩歌、故事的	Ac-I-1		境中,懂得運
				訊息,有適切的	常用標點符號。		用文本習得
				表情跟肢體語	Ab-I-2 700		的知識解決
				吉。	個常用字的使		問題。
				2-I-1 與以正確	用。		閲 E12 培養
				發音流利的說出			喜愛閱讀的
				語意完整的話。			態度。
				2-I-2 說出所聽			
				聞的內容。			
				5-I-2 認識常用			
				標點符號。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
	第三冊第貳單元:觀察樂	5	一、能在協助下,跟著導	1- I -2	Aa-I-3	口頭評量	【環境教育】
	趣多		讀一句一句朗讀課文。	能學習聆聽不同	二拼音和三拼	實作評量	環 E2 覺知
	第四課水草下的呱呱		二、在協助下,能運用部	的媒材,說出聆	音的拼讀和書	觀察評量	生物生命的
第六週			件拼圖拼出課文生字並	聽的內容。	寫。	作業評量	美與價值,關
あい週   9/29~10/5			認讀。	2- I -1	Ab-I-3		懷動、植物的
3/ 25~10/ J				以正確發音流利	常用字筆畫及		生命。
			三、在協助下能書寫課	的說出語意完整	部件的空間結		
			文生字。	的話。	構。		
				3- I -2 運用注	Ac-I-1		

四、在協助下能透過四 頭說明課文語詞意思或 指語詞配對的國月。 五、透過國片與影片認 識青蛙的生命歷程並能 指認青蛙與蝌蚪。  4 I -2 利用部 件、可或		•					
指語詞配對的國片。 五、透過圖片與影片認識青蛙的生命歷程並能 指認青蛙與蝌蚪。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1 以適切的造率正確地閱讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國			四、在協助下能	透過口 音符號輔助識	常用標點符號。		
五、透過圖片與影片認識青蛙的生命歷程並能指認青蛙與蝌蚪。  4-I-2 利用部件、部首或簡單透字原理,輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-2 認識常用標點符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的圖			頭說明課文語詞	意思或 字,也能利用國	Ab-I-2 700		
識青蛙的生命歷程並能 指認青蛙與蝌蚪。  4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。  5-I-1 以適切 的速率正確地朗 讀文本。  5-I-2 認識常 用標點符號。  4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。  4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國			指語詞配對的圖	片。 字鞏固注音符號	個常用字的使		
指認青蛙與蝌蚪。  中、部首或簡單造字原理,輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-2 認識常用標點符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國			五、透過圖片與	影片認 的學習。	用。		
造字原理,輔助 識字。 5-I-1 以適切 的速率正確地朗 讀文本。 5-I-2 認識常 用標點符號。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國			識青蛙的生命歷	程並能 4- I-2 利用部			
識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-2 認識常用標點符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。  4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出 正確及工整的國			指認青蛙與蝌蚪	。 件、部首或簡單			
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國				造字原理,輔助			
的速率正確地朗 讀文本。 5-I-2 認識常 用標點符號。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國				識字。			
讀文本。 5-I-2 認識常 用標點符號。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國				5- I -1 以適切			
5-I-2 認識常 用標點符號。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國				的速率正確地朗			
用標點符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國				讀文本。			
4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國				5- I -2 認識常			
的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國				用標點符號。			
保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國				4-I-4 養成良好			
習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國				的書寫姿勢,並			
4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國				保持整潔的書寫			
筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國				習慣。			
運筆原則,寫出 正確及工整的國				4-I-5 認識基本			
正確及工整的國				筆畫、筆順,掌握			
				運筆原則,寫出			
				正確及工整的國			
				字。			
第三冊第貳單元:觀察樂 5 一、能在協助下,跟著導 1-I-2 Aa-I-3 口頭評量 【海洋教		第三冊第貳單元:觀察樂	5 一、能在協助下,	跟著導 1-I-2	Aa-I-3	口頭評量	【海洋教育】
趣多 讀一句一句朗讀課文。 能學習聆聽不同 二拼音和三拼 實作評量 海 E11 :		趣多	讀一句一句朗讀	課文。 能學習聆聽不同	二拼音和三拼	實作評量	海 E11 認識
第七週 第五課沙灘上的畫 二、在協助下,能運用部 的媒材,說出聆 音的拼讀和書 觀察評量 海洋生物	第七週	第五課沙灘上的畫	二、在協助下,能	運用部 的媒材,說出聆	音的拼讀和書	觀察評量	海洋生物與
10/6~10/12	10/6~10/12		件拼圖拼出課文	生字並 聽的內容。	寫。	作業評量	生態。
認讀。			認讀。	2- I -1	Ab-I-3		
以正確發音流利常用字筆畫及				以正確發音流利	常用字筆畫及		

三、在協助下能書寫課		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						<del></del>
3-1-2 運用注 Ac-1-1				三、在協助下能書寫課	的說出語意完整	部件的空間結		
四、在協助下能透過口 頻說明課文語詞意思或 指語詞配對的國月。  日本 1-2 利用郵 件、都首或簡單 造字原理,輔助 識字。  1-1-1 以適切 的读本本。  5-1-1 以適切 的读本本。  5-1-2 認識常 用標點符號。 4 1 4 養成良好 的書寫姿势,並 保持整潔的書寫 習慣。 4-1-5 認識基本 筆重、筆順、寫出 主·華展則、寫出 字。  第二冊第貳單元:觀察樂  類一句一句朗讀課文。  第二冊第五三拼  「環境教育」 環境教育】				文生字。	的話。	構。		
第八週					3- I -2 運用注	Ac-I-1		
指語詞配對的國月。 字葉屆注音符號 的學習。 4-I-2 利用部件, 部首或簡單 造字原理,輔助 設文本。 5-I-1 以適切 的速率正確地明				四、在協助下能透過口	音符號輔助識	常用標點符號。		
第八週 10/13-10/19 第三冊第貳單元:觀察樂 5 一、能在協助下,取著導 1-1-2 机每一层 1-2 人工 1-3 人工 1-2 人工 1-3 人工 1-3 人工 1-3 人工 1-3 人工 1-4				頭說明課文語詞意思或	字,也能利用國	Ab-I-2 700		
4-I-2 利用部件、部首或簡單 选字原理,輔助 識字。 5-I-1 以適切 的速率正確地的				指語詞配對的圖片。	字鞏固注音符號	個常用字的使		
第二冊第貳單元:觀察樂       5       1-1-2       Aa-I-3       口頭評量       【環境教育】         第八週       10/13-10/19       少名       Aa-I-3       工辦音和三拼       實作評量       環 E1 參與					的學習。	用。		
造字原理,輔助 識字。 5-I-I 以適切 的速率正確地朗 讀文本。 5-I-2 認識常 用標點符號。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順、掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國字。  第八週 10/13-10/19  第三冊第貳單元:觀察樂 5 一、能在協助下,跟著專 讀一句一句朗讀課文。 能學習聆聽不同 二拼音和三拼					4- I -2 利用部			
<ul> <li>第二册第貳單元:觀察樂 5</li> <li>第三册第貳單元:觀察樂 5</li> <li>第二册第貳單元:觀察樂 5</li> <li>第二十二十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十</li></ul>					件、部首或簡單			
第八週 10/13-10/19 第三冊第貳單元: 觀察樂 5 一、能在協助下,跟著導 讀一句一句朗讀課文。					造字原理,輔助			
第八週 10/13-10/19 第三冊第貳單元: 觀察樂 5 一、能在協助下,跟著導 讀一句一句朗讀課文。 的速率正確地朗 讀文本。 5- I-2 認識常 用標點符號。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國 字。 和-I-3 能學習聆聽不同 「拼音和三拼」實作評量 【環境教育】 環 E1 參與					識字。			
第八週 10/13~10/19 第三冊第貳單元: 觀察樂 5 一、能在協助下,跟著導 讀一句一句閱讀課文。 能學習聆聽不同 二拼音和三拼 實作評量 環 E1 參與					5- I -1 以適切			
第八週 10/13~10/19 第三册第貳單元:觀察樂 5 一、能在協助下,跟著導 讀一句一句朗讀課文。 能學習聆聽不同 四頭評量 環境教育】 環 El 參與					的速率正確地朗			
第八週 10/13~10/19  ### ### ### ### ### ### ### ### ### #					讀文本。			
第八週 10/13~10/19 第三冊第貳單元:觀察樂 5 一、能在協助下,跟著導 1- I-2					5- I -2 認識常			
第八週 10/13~10/19 第三冊第貳單元:觀察樂 5 一、能在協助下,跟著導 1-I-2 10/13~10/19 趣多 7 一、能在協助下,跟著導 1-I-2 讀一句一句朗讀課文。 能學習聆聽不同 二拼音和三拼 實作評量 環 EI 參與					用標點符號。			
(保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國 字。  第二冊第貳單元:觀察樂 5 一、能在協助下,跟著導 10/13~10/19  趣多  「本在協助下,跟著導 讀一句一句朗讀課文。  「本學習聆聽不同」 「一班評量」 「「「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」					4-I-4 養成良好			
習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國 字。					的書寫姿勢,並			
第八週     10/13~10/19       第二冊第貳單元:觀察樂     5     一、能在協助下,跟著導讀一句一句朗讀課文。     1- I - 2     Aa-I-3     口頭評量     環境教育】       環境教育】     環境教育】       環境教育】     環境教育】       環題     工拼音和三拼實作評量     環 E1 參與					保持整潔的書寫			
第二、筆順、掌握 運筆原則、寫出 正確及工整的國字。       第三冊第貳單元:觀察樂       5       一、能在協助下、跟著導 讀一句一句朗讀課文。       1- I -2 能學習聆聽不同       Aa-I-3 二拼音和三拼 實作評量       口頭評量 環 E1       環境教育】					習慣。			
第八週       第三冊第貳單元:觀察樂       5       一、能在協助下,跟著導 計ー I-2					4-I-5 認識基本			
第八週     第三冊第貳單元:觀察樂     5     一、能在協助下,跟著導 1- I -2     Aa-I-3     口頭評量     環境教育】       10/13~10/19     趣多     i賣一句一句朗讀課文。     能學習聆聽不同     二拼音和三拼     實作評量     環 E1     參與					筆畫、筆順,掌握			
字。					運筆原則,寫出			
第八週 10/13~10/19 第三冊第貳單元:觀察樂 5 一、能在協助下,跟著導 1-I-2 Aa-I-3 口頭評量 讀一句一句朗讀課文。 能學習聆聽不同 二拼音和三拼 實作評量 環 El 參與					正確及工整的國			
第八週 10/13~10/19 趣多 讀一句一句朗讀課文。 能學習聆聽不同 二拼音和三拼 實作評量 環 E1 參與					字。			
10/13~10/19 趣多	笠 ム 油	第三冊第貳單元:觀察樂	5	一、能在協助下,跟著導	1- I -2	Aa-I-3	口頭評量	【環境教育】
10/10/10 第六課草叢裡的星星 二、在協助下,能運用部 的媒材,說出聆 音的拼讀和書 觀察評量 戶外學習與		趣多		讀一句一句朗讀課文。	能學習聆聽不同	二拼音和三拼	實作評量	環 El 參與
	10/10-10/19	第六課草叢裡的星星		二、在協助下,能運用部	的媒材,說出聆	音的拼讀和書	觀察評量	戶外學習與

件拼圖拼出課文生字並	聽的內容。	寫。  作業評量	自然體驗,覺
認讀。	2- I -1	Ab-I-3	知自然環境
	以正確發音流利	常用字筆畫及	的美、平衡與
三、在協助下能書寫課	的說出語意完整	部件的空間結	完整性。
文生字。	的話。	構。	【戶外教育】
	3- I -2 運用注	Ac-I-1	户 E2 豊富
四、在協助下能透過口	音符號輔助識	常用標點符號。	自身與環境
頭說明課文語詞意思或	字,也能利用國	Ab-I-2 700	的互動經驗,
指語詞配對的圖片。	字鞏固注音符號	個常用字的使	培養對生活
五、透過圖片與影片認	的學習。	用。	環境的覺知
識螢火蟲的生命歷程並	4- I -2 利用部		與敏感,體驗
能指認螢火蟲。	件、部首或簡單		與珍惜環境
	造字原理,輔助		的好。
	識字。		
	5- I -1 以適切		
	的速率正確地朗		
	讀文本。		
	5- I -2 認識常		
	用標點符號。		
	4-I-4 養成良好		
	的書寫姿勢,並		
	保持整潔的書寫		
	習慣。		
	4-I-5 認識基本		
	筆畫、筆順,掌握		
	運筆原則,寫出		
	正確及工整的國		
	字。		

	第三冊第貳單元:	一、能運用電子設備進	1-I-1 養成專心	Ab-I-3	口頭評量	【閱讀素養
	觀察樂趣多	行注音拼讀練習與資料			實作評量	教育】
	一、統整活動二	查詢。	重對方的發言。			閱 E2 認識
	二、來閱讀:蜻蜓低低飛	二、能認識日記的格式	2-I-3 與他人交	構。	作業評量	與領域相關
		指認日期區、內容區。	談時,能適當的	Ab-I-5		的文本類型
			提問、合宜的回	1500 個常用語		與寫作題材。
			答,並分享想法。	詞的認念。		閱 E5 發展
			3-I-2 運用注音	Ca-I-1		檢索資訊、獲
			符號輔助識字,	各類文本中與		得資訊、整合
			也能利用國字鞏	日常生活相關		資訊的數位
			固注音符號的學	的文化內涵。		閱讀能力。
			習。			
			3-I-4 利用注音			
第九週			讀物,學習閱讀,			
10/20~10/26			享受閱讀樂趣。			
	<b>然一朋故士 </b>	从上加州一市山田		A1 I O	- TI 日	<b>1</b> 11 77 ∓ ₹
	第三冊第壹、貳單元	一、能在協助下寫出國			口頭評量	【閱讀素養
	複習週一	字注音。	符號輔助識字,	·		教育】
		二、能操作 wordwall 進	,		觀察評量	閱 E12 培養
		行生字語詞配對複習。	固注音符號的學	Ab-I-3	學習態度	喜愛閱讀的
			習。	常用字筆畫及		態度。
			3-I-4 利用注音	, , , ,		
			讀物,學習閱讀,	-		
			享受閱讀樂趣。	Ab-I-5 1500		
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等	認念。		
			策略,協助文本			
			的理解與內容重	本中與日常生		

			述。	活相關的文化		
				內涵。		
	第三冊第參單元:美食點 5	一、能在協助下,跟著導	1- I -2	Aa-I-3	口頭評量	【原住民族
	點名	讀一句一句朗讀課文。		二拼音和三拼	實作評量	教育】
	第七課神不一樣的故事	二、在協助下,能運用部				原 E6 了解
		件拼圖拼出課文生字並		寫。	作業評量	並尊重不同
		認讀。	2- I -1	Ab-I-3		族群的歷史
		,	以正確發音流利	常用字筆畫及		文化經驗。
		三、在協助下能書寫課	的說出語意完整	部件的空間結		【閱讀素養
		文生字。	的話。	構。		教育】
			3- I -2 運用注	Ac-I-1		閱 E12 培養
		四、在協助下能透過口	音符號輔助識	常用標點符號。		喜愛閱讀的
		頭說明課文語詞意思或	字,也能利用國	Ab-I-2 700		態度。
		指語詞配對的圖片。	字鞏固注音符號	個常用字的使		
第十週			的學習。	用。		
10/27~11/2			4-I-2 利用部			
			件、部首或簡單			
			造字原理,輔助			
			識字。			
			5- I -1 以適切			
			的速率正確地朗			
			讀文本。			
			5- I -2 認識常			
			用標點符號。			
			4-I-4 養成良好			
			的書寫姿勢,並			
			保持整潔的書寫			
			習慣。			

				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌握			
				運筆原則,寫出			
				正確及工整的國			
				字。			
	第三冊第參單元:美食點	5	一、能在協助下,跟著導	1- I -2	Aa-I-3	口頭評量	【多元文化
	點名		讀一句一句朗讀課文。	能學習聆聽不同	二拼音和三拼	實作評量	教育】
	第八課美食分享日		二、在協助下,能運用部	的媒材,說出聆	音的拼讀和書	觀察評量	多 E3 認識
			件拼圖拼出課文生字並	聽的內容。	寫。	作業評量	不同文化概
			認讀。	2- I -1	Ab-I-3		念,如族群、
				以正確發音流利	常用字筆畫及		階級、性別、
			三、在協助下能書寫課	的說出語意完整	部件的空間結		宗教等。
			文生字。	的話。	構。		【閱讀素養
				3- I -2 運用注	Ac-I-1		教育】
			四、在協助下能透過口	音符號輔助識	常用標點符號。		閱 E12 培養
第十一週			頭說明課文語詞意思或	字,也能利用國	Ab-I-2 700		喜愛閱讀的
11/3~11/9			指語詞配對的圖片。	字鞏固注音符號	個常用字的使		態度。
11/5-11/9			五、認識不同國家美食,	的學習。	用。		
			並能嘗試吃吃看。	4- I -2 利用部			
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				識字。			
				5- I -1 以適切			
				的速率正確地朗			
				讀文本。			
				5- I -2 認識常			
				用標點符號。			
				4-I-4 養成良好			

-						
			的書寫姿勢,並			
			保持整潔的書寫			
			習慣。			
			4-I-5 認識基本			
			筆畫、筆順,掌握			
			運筆原則,寫出			
			正確及工整的國			
			字。			
	第三冊第參單元:美食點 5	一、能在協助下,跟著導	1- I -2	Aa-I-3	口頭評量	【家庭教育】
	點名	讀一句一句朗讀課文。	能學習聆聽不同	二拼音和三拼	實作評量	家 E5 了解
	第九課好味道	二、在協助下,能運用部	的媒材,說出聆	音的拼讀和書	觀察評量	家庭中各種
		件拼圖拼出課文生字並	聽的內容。	寫。	作業評量	關係的互動
		認讀。	2- I -1	Ab-I-3		(親子、手足、
			以正確發音流利	常用字筆畫及		祖孫及其他
		三、在協助下能書寫課	的說出語意完整	部件的空間結		親屬等)。
		文生字。	的話。	構。		【多元文化
			3- I -2 運用注	Ac-I-1		教育】
第十二週		四、在協助下能透過口	音符號輔助識	常用標點符號。		多 E6 了解
11/10~11/16		頭說明課文語詞意思或	字,也能利用國	Ab-I-2 700		各文化間的
		指語詞配對的圖片。	字鞏固注音符號	個常用字的使		多樣性與差
		五、認識自己的家庭成	的學習。	用。		異性。
		員。	4-I-2 利用部			
			件、部首或簡單			
			造字原理,輔助			
			識字。			
			5- I -1 以適切			
			的速率正確地朗			
			讀文本。			

	r	_					
				5- I -2 認識常			
				用標點符號。			
				4-I-4 養成良好			
				的書寫姿勢,並			
				保持整潔的書寫			
				習慣。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌握			
				運筆原則,寫出			
				正確及工整的國			
				字。			
	第三冊第參單元:美食點	5	一、能專心聆聽,並適切	5-I-4 了解文本	Ab-I-2 700 個	口頭評量	【多元文化
	點名		回答教師提問。	中的重要訊息與	常用字的使用。	實作評量	教育】
	統整活動三		二、能認識常用的標點	觀點。	Ab-I-3 常用字	觀察評量	多 E6 了解
			符號。	5-I-6 利用圖	筆畫及部件的	作業評量	各文化間的
			三、認識學校的圖書館	<b>像、故事結構等</b>	空間結構。		多樣性與差
			及使用圖書館的注意事	策略,協助文本	Ab-I-5		異性。
<b>始上一</b> 細			項並能選出正確行為圖	的理解與內容重	1,500 個常用語		
第十三週 11/17~11/23			卡。	述。	詞的認念。		
11/11~11/23					Ab-I-6		
					1,000 個常用語		
					詞的使用。		
					Ca-I-1 各類文		
					本中與日常生		
					活相關的文化		
					內涵。		
第十四週	第三冊第肆單元:語文真	5	一、能在協助下,跟著導	1- I -2	Aa-I-3	口頭評量	【閱讀素養
11/24~11/30	有趣		讀一句一句朗讀課文。	能學習聆聽不同	二拼音和三拼	實作評量	教育】

第十課加加減減	二、在協助下,能運用部	的媒材,說出聆	音的拼讀和書	觀察評量	閱 E11 低年
	件拼圖拼出課文生字並	聽的內容。	寫。	作業評量	級:能在一般
	認讀。	2- I -1	Ab-I-3		生活情境中,
		以正確發音流利	常用字筆畫及		懂得運用文
	三、在協助下能書寫課	的說出語意完整	部件的空間結		本習得的知
	文生字。	的話。	構。		識解決問題。
		3- I -2 運用注	Ac-I-1		閲 E12 培養
	四、在協助下能透過口	音符號輔助識	常用標點符號。		喜愛閱讀的
	頭說明課文語詞意思或	字,也能利用國	Ab-I-2 700		態度。
	指語詞配對的圖片。	字鞏固注音符號	個常用字的使		
	五、在協助下能和同儕	的學習。	用。		
	一起完成字的猜謎語透	4-I-2 利用部			
	過部件拼出字體。	件、部首或簡單			
		造字原理,輔助			
		識字。			
		5- I -1 以適切			
		的速率正確地朗			
		讀文本。			
		5- I -2 認識常			
		用標點符號。			
		4-I-4 養成良好			
		的書寫姿勢,並			
		保持整潔的書寫			
		習慣。			
		4-I-5 認識基本			
		筆畫、筆順,掌握			
		運筆原則,寫出			
		正確及工整的國			

				字。			
	第三冊第肆單元:語文真	5	一、能在協助下,跟著導	1- I -2	Aa-I-3	口頭評量	【閱讀素養
	有趣		讀一句一句朗讀課文。	能學習聆聽不同	二拼音和三拼	實作評量	教育】
	第十一課奇怪的門		二、在協助下,能運用部	的媒材,說出聆	音的拼讀和書	觀察評量	閱 E11 低年
			件拼圖拼出課文生字並	聽的內容。	寫。	作業評量	級:能在一般
			認讀。	2- I -1	Ab-I-3		生活情境中,
				以正確發音流利	常用字筆畫及		懂得運用文
			三、在協助下能書寫課	的說出語意完整	部件的空間結		本習得的知
			文生字。	的話。	構。		識解決問題。
				3- I -2 運用注	Ac-I-1		
			四、在協助下能透過口	音符號輔助識	常用標點符號。		
			頭說明課文語詞意思或	字,也能利用國	Ab-I-2 700		
			指語詞配對的圖片。	字鞏固注音符號	個常用字的使		
第十五週			五、能聽老師唸故事的	的學習。	用。		
12/1~12/7			語氣拿出對應正確的情	4-I-2 利用部			
			緒圖卡。	件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				識字。			
				5- I -1 以適切			
				的速率正確地朗			
				讀文本。			
				5- I -2 認識常			
				用標點符號。			
				4-I-4 養成良好			
				的書寫姿勢,並			
				保持整潔的書寫			
				習慣。			

CJT领域字目录							
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌握			
				運筆原則,寫出			
				正確及工整的國			
				字。			
	第三冊第肆單元:語文真	5	一、能在協助下,跟著導	1- I -2	Aa-I-3	口頭評量	【環境教育】
	有趣		讀一句一句朗讀課文。	能學習聆聽不同	二拼音和三拼	實作評量	環 E2 覺知
	第十二課詠鵝		二、在協助下,能運用部	的媒材,說出聆	音的拼讀和書	觀察評量	生物生命的
			件拼圖拼出課文生字並	聽的內容。	寫。	作業評量	美與價值,關
			認讀。	2- I -1	Ab-I-3		懷動、植物的
				以正確發音流利	常用字筆畫及		生命。
			三、在協助下能書寫課	的說出語意完整	部件的空間結		【閱讀素養
			文生字。	的話。	構。		教育】
				3- I -2 運用注	Ac-I-1		閱 E11 能在
			四、在協助下能透過口	音符號輔助識	常用標點符號。		一般生活情
第十六週			頭說明課文語詞意思或	字,也能利用國	Ab-I-2 700		境中,懂得運
12/8~12/14			指語詞配對的圖片。	字鞏固注音符號	個常用字的使		用文本習得
12/0 12/14			五、能辨認國字是上下、	的學習。	用。		的知識解決
			左右組合。	4- I -2 利用部			問題。
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				識字。			
				5- I -1 以適切			
				的速率正確地朗			
				讀文本。			
				5- I -2 認識常			
				用標點符號。			
				4-I-4 養成良好			

			的書寫姿勢,並			
			保持整潔的書寫			
			習慣。			
			4-I-5 認識基本			
			筆畫、筆順,掌握			
			運筆原則,寫出			
			正確及工整的國			
			字。			
	第三冊第肆單元:語文真	5 一、能透過字卡認識常	4-I-2 利用部	Ab-I-3 常用字	口頭評量	【閱讀素養
	有趣	見部首。	件、部首或簡單	筆畫及部件的	實作評量	教育】
	統整活動四		造字原理,輔助	空間結構。	觀察評量	閱 E1 認識
			識字。		作業評量	一般生活情
						境中需要使
						用的,以及學
第十七週						習學科基礎
12/15~12/21						知識所應具
						備的字詞彙。
						閲 E5 發展
						檢索資訊、獲
						得資訊、整合
						資訊的數位
						閱讀能力。
	第三冊第肆單元:語文真	5 一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【閱讀素養
	有趣	重點,培養聆聽的態度。	<b>聆聽的習慣</b> ,尊	常用字的字形、	實作評量	教育】
第十八週	來閱讀二:不簡單的字	二、能以適切的速率正	重對方的發言。	字音和字義。	觀察評量	閱 E1 認識
12/22~12/28		確的朗讀文本。	1-I-3 能理解畫	Ab-I-2 700 個	作業評量	一般生活情
		三、能觀看影片認識四	與、詩歌、故事的	常用字的使用。		境中需要使
		字語詞。	訊息,有適切的	Ab-I-5 1500 個		用的,以及學

				表情跟肢體語	常用語詞的認		習學科基礎
				3-I-4 利用注音	念。		知識所應具
				讀物,學習閱讀,	Ac-I-3 基本文		備的字詞彙。
				享受閱讀樂趣。	句的語氣與意		閲 E11 低年
				17人间吸水风	義。		級:能在一般
					Ad-I-1   自 然		生活情境中,
					段。		懂得運用文
					Ad-I-2 篇章的		本習得的知
					大意。		本 目 刊 的 <sup>2</sup>
					Ba-I-1 順 敘		- 閲 E14 喜歡
					法。		與他人討論、
					Ca-I-I 各類文		分享自己閱
					本中與日常生		讀的文本。
					活相關的文化		
	the secret to the second	1.0	11. 1 1h .1 1	0.1.0 1991	內涵。		<b>7</b> 22 34 4 4
	第三冊第參、肆單元	10	一、能在協助下寫出國		Ab-I-2	口頭評量	【閱讀素養
	複習週二		字注音。	符號輔助識字,	700 個常用字的	實作評量	教育】
			二、能操作 wordwall 進		使用。	觀察評量	閱 El 認識
			行生字語詞配對複習。		Ab-I-3	學習態度	一般生活情
			三、能指認圖片或口頭	羽。	常用字筆畫及		境中需要使
第十九週-			說明文本內的語詞意	3-I-4 利用注音	部件的空間結		用的,以及學
第二十週			義。	讀物,學習閱讀,	構。		習學科基礎
12/29~1/11				享受閱讀樂趣。	Ab-I-5 1500		知識所應具
				5-I-6 利用圖	個常用語詞的		備的字詞彙。
				<b>像、故事結構等</b>	認念。		閱 E5 發展
				策略,協助文本	Ca-I-1 各類文		檢索資訊、獲
				的理解與內容重	本中與日常生		得資訊、整合
				述。	活相關的文化		資訊的數位

1							
					內涵。		閱讀能力。
	第三冊第壹到肆單元	10	一、能指認文本生字。	3-I-2 運用注音	Ab-I-2	口頭評量	【環境教育】
	總複習		二、在協助下能書寫文	符號輔助識字,	700 個常用字的	實作評量	環 E2 覺知
			本生字。	也能利用國字鞏	使用。	觀察評量	生物生命的
			三、能指認且命名文本	固注音符號的學	Ab-I-3	學習態度	美與價值,關
			中日常生活相關的語	習。	常用字筆畫及		懷動、植物的
<b>ダー</b> 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			詞。	3-I-4 利用注音	部件的空間結		生命。
第二十一週-				讀物,學習閱讀,	構。		
第二十二週				享受閱讀樂趣。	Ab-I-5 1500		
1/12~1/20				5-I-6 利用圖	個常用語詞的		
				<b>像、故事結構等</b>	認念。		
				策略,協助文本	Ca-I-1 各類文		
				的理解與內容重	本中與日常生		
				述。	活相關的文化		
					內涵。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

# 臺南市公(私)立仁德區德南國民小學 113 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	, ,	施年級 及/組別) 二年級	教學節數	每週(	(5)節,本學期共(	110)節
課程目標	2. 認識課文中的標點 3. 能透過繪本練習注	符號(运音拼讀: 的語詞:	或句型與他人練習對話。	•			
該學習階。領域核心素	段 力。		5經驗,學習有步驟的規劃 通切運用語文能力表達個人				
			課程架	<b>E</b> 構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
<b>双于</b>	<b>平心兴祖</b> 切石梅	即数	于自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/5~2/8	第四冊第壹單元:出去走 一走 第一課種子旅行真奇妙	5	一讀二件認三文四頭指表 實際 等。部並 課 口或 際	能學習內 學習材內 2-I- 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Aa-I-3 二音寫 二音譜 和讀 名b-I-3 等的 Ac-I-1標 Ac-I-標 Ab-I-2 不 Ab-I-2 不 和 的。 I = 1 表 D I = 1 是 D I = 1 是 D I = 1 是 D I = 1 是 D I = 1 E I E I = 1 E I = 1 E I = 1 E I E I	口實作	電型

				5-的讀5-用4的保習4-筆握出國I-並文I標I-書持慣I-畫運正字以確認完了三點4寫整。5、筆確以確認號成勢的 識順則工過地 常。良,書 基,,整切朗 常 好並寫 本掌寫的			
第二週 2/9~2/15	第四冊第壹單元:出去走一走第二課第一次旅行	5	一讀二件認三文四頭指五具的 一讀二件認三文四頭指五具的 一讀,以上,說話、與此一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以	I-I-2 能媒的 聽媒內 2-I-在 以的的 2-I-確出 的 3-I-2 音符 輔助 3-I-2 計 動 到 到 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Aa-I-3 -3 + 3 -3 + 3 -3 + 3 -3 + 3 -3 + 3 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	口實作 質解業 一 質解 言 一 質 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【環物價動命環氣量氣極象境覺的關物 認度與趨候的氣質與趨候的關稅 認度與趨候 以 與 生 與 生 天雨察及現

				归址的物丛争应			
				保持整潔的書寫			
				習慣。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
	第四冊第壹單元:出去走	5	一、能在協助下,跟著導		Aa-I-3	口頭評量	【戶外教育】
	一走		讀一句一句朗讀課文。	能學習聆聽不同	二拼音和三拼	實作評量	户 E5 理解他
	第三課不怕去探險		二、在協助下,能運用部	的媒材,說出聆	音的拼讀和書	觀察評量	人對環境的不
			件拼圖拼出課文生字並	聽的內容。	寫。	作業評量	同感受,並且
			認讀。	2- I -1	Ab-I-3		樂於分享自身
			三、在協助下能書寫課	以正確發音流利	常用字筆畫及		經驗。
			文生字。	的說出語意完整	部件的空間結		
			四、在協助下能透過口	的話。	構。		
			頭說明課文語詞意思或	3-I-2 運用注	Ac-I-1		
			指語詞配對的圖片。	音符號輔助識	常用標點符		
			五、能跟著老師認識校		號。		
			園並說出各處室與校園		Ab-I-2 700		
			環境與設施的命名。	的學習。	個常用字的使		
			36,000,000	4-I-2 利用部	用。		
				件、部首或簡單	7.4		
第三週				造字原理,輔助			
2/16~2/22				識字。			
				5- I -1 以適切			
				的速率正確地朗			
				讀文本。			
				□ 頁 入 本 。   5- I -2 認識常			
				用標點符號。			
				M			
				的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫			
				習慣。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			

第四週 2/23~3/1	第四冊第壹單元:出去走一走終整活動一	5	一、答問題在 內容 中 內容 內容 中 內容 中 內容 中 我 一 本 中 本 中 本 中 本 中 共 世 四 五 到 標 點 符 带 市 本 中 大 排 出 四 到 標 點 符 带 市 本 中 大 排	能的聽了音字字的4件造識5-用習材內-2號也固習-2部原。2點時,容運輔能注。利益理認第一部原。2點聽說。用識用符 用簡輔 識號不出 注識國號 部單助 常 國號 部單助 常	Aa-I-3 二音音音 二音和 音寫。I-1 常明。 Ac-I-1 常號。Ab-I-2 700 個常用。	口頭評量 實際 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解	【環物價動命環氣量氣極象費2 命,植 溫素的要候端。 E的要候端。 i 認度與趨候 i 認度與趨候 i
第五週 3/2~3/8	第四冊第貳單元:怎麽做才好 第四課一場雨	5	一讀二件認三文四頭指、圖、能句協拼 協。協課配表明詞識卡風的時間,課運生 書 透意片點,以下讀能生 書 透意片,以下讀能生 書 透意片,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,	能學習內 學別 時期的 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 子 日 子 日 子 日 子 日 子	Aa-I-3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	口實觀作頭作評評量量量	【生我我【防種水石旱生4、。防E1 包颱、

	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			4 T 4 关 \\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
				4-I-4 書書整。 養姿潔 記筆厚足 表勢的 説順則工 東原及 以前期 大學原 以前期 以前期 以前期 以前期 以前期 以前期 以前期 以前期			
第六週 3/9~3/1		5	一讀二件認三文四頭指、	I-I-2 能媒的 题材内 2-I-碰出的 2-I-碰出。 3-I-2 当符 的3-I-2 音符 翻 题 和 和 和 和 和 和 和 和 一 和 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Aa-I音寫Ab常部構AC常號Ab個用 -3 一音將 -3 一子的 -1標。-1 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	口實觀作	【品活行品作關 籍 日間 「 日間 「 日間 「 日間 「 日間 「 日間 「 日間 「 日間

				出正確及工整的			
第七週3/16~3/22	第四冊第貳單元:怎麼做才好第六課好好的說話	5	一讀二件認三文四頭指五日 一讀二件認三文四頭指五日 一讀二件認三文四頭指五日 一讀二件認三文四頭指五日 一讀二件認三文四頭指五日 一讀二件認三文四頭指五日 一讀二件認三文四頭指五日	能的聽2-以的的3-音字字的4-件造識5-的讀5-用4-的保習4-筆握出學媒的I正說話I符,鞏學I、字字I速文I標I-書搏[I-畫運正習材內1確出。2號也固習2部原。1率本2點4寫整。5、筆確聆,容 發語 運輔能注。利首理 以正。認符養姿潔 認筆原及聽說。 音意 運助利音 用或, 通確 識號成勢的 識順則工不出 流完 用識用符 用簡輔 適地 端。良,書 基,,整同股	Aa-I-3 -3-音拼的。I-3字的 -1標 -2用。 -1中標 -1中標 -1中標 -1中期 -1中期 -1中期 -1中期 -1中期 -1中期 -1中期 -1中期	口實觀作 頭作察業 量量 量量	【品作關【育涯好能 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題,
第八週 3/23~3/29	第四冊第貳單元:怎麼做 才好 統整活動二	5	一、能專心聆聽,並說出 自己的想法。 二、能根據圖片,回答問 題。 三、能認識信、郵票、郵	國字。 2-I-3 與他人交 談時,能適當的 提問、合宜的 答,並分享想 法。	Be-I-2 在人際 溝通方面,片片 書信,卡片等 慣用語彙及書 寫格式為主。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第九週 3/30~4/5	第四冊第貳單元:怎麼做 才好 來閱讀一:大家來抱抱	5	局四步投五常號一本二當我能調整, 用頓會 適自	3-符記5-標 I-聆重5-速文5-習本5-中觀5-像策的述『一3表訊2符 I-號對I-率本I-階。I-的點I-、略理。單達息認號 養習的以確 讀相 了要 利事協與用想。識。 成慣發適的 懂符 解訊 用結助內注法 常 專,言切朗 與的 文息 圖構文容主法 常 專,言切朗 與的 文息 圖構文容音, 用	Ca-I-1 中相涵 各常文 各常文 Ac-I-語 与的。 I-3 系 名常文 基與 各常文 基與 各常文 本意 文 本意 文 本意 文 文 文 文 生 、 文 、 文 、 文 、 文 、 文 、 文 、 文 、	口實化評量量量量量	【育閱一中文識【品作關 関】E11生懂習決德 業 能活得得問教 應 作 通 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十週 4/6~4/12	第四冊第壹、貳單元 複習週一	5	一、能在協助下寫出國 字注音。 二、能操作 wordwall 進 行生字語詞配對複習 三、能指認圖片或固 三、 說 對 到 到	3-I-2輔利音 運助用符 用證國號 用習別 用語國號 用習別 用結助內 注字字的 注閱讀 圖構文容 等 一 日 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Ab-I-2 700個。 700個。 Ab-I-3常的 第一子的 第一子的 Ab-I-5的 第一子的 Ab-I-5的 第二子的 Ca-I-9时的 Ca-I-9时的 不是的的 不是的的 不是的的 不是的的 不是的的 不是的的 不是的的 不是	口頭 實作 軍 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電	<b>【育</b> 閱般需以基具彙閱一中文 <b>赞</b> 配信是要及礎備。E1般,本意 認情用習識字 能活得得 11年懂習 在情運的

				述。	內涵。		識解決問題。 閱E12 培養 喜愛閱讀的態 度。
第十一週-週-4/13~4/26	第四冊第參單元:好奇動手做第七課孵蛋的男孩	10	一讀二件認三文四頭指五一過 問言二件認三文四頭指五一過 時期,課 下 下語圖能光 時期,課 下 下語的下的體 以 下 下語的下的體 以 下 下語的下的體 以 下 下語的下的體 以 下 下語的下的體 以 下 下語的下的體	能的聽2-以的的3-音字字的4-件造識5-的讀5-用4-的保習4-筆握出國學媒的I正說話I符,鞏學I、字字I速文I標I-書持慣I-畫運正字習材內1確出。2號也固習2部原。1率本2點4寫整。5、筆確。聆,容 發語 運輔能注。利首理 以正。認符養姿潔 認筆原及聽說。 音意 運助利音 用或, 以確 認號成勢的 識順則工惡說。 清麗 選問利音 用顛輔 適地 識。良,書 基,,整不出 流完 用識用符 用簡輔 適地 常。良,書 基,,整同聆 利整 注 國號 部單助 切朗 常 好並寫 本掌寫的	Aa-I-Aa-I-Aa-I-1-3Aa-I-Aa-I-3Aa-I-Aa-I-3Aa-I-Aa-I-4Aa-I-Aa-I-4Aa-I-Aa-I-5Aa-I-Aa-I-6Aa-I-Aa-I-6Aa-I-Aa-I-7Aa-I-Aa-I-8Aa-I-Aa-I-9Aa-I-Aa-I-9Aa-I-Aa-I-10Aa-I-Aa-I-11Aa-I-Aa-I-12Aa-I-Aa-I-13Aa-I-Aa-I-14Aa-I-Aa-I-15Aa-I-Aa-I-16Aa-I-Aa-I-17Aa-I-Aa-I-18Aa-I-Aa-I-19Aa-I-Aa-I-10Aa-I-Aa-I-10Aa-I-Aa-I-10Aa-I-Aa-I-10Aa-I-Aa-I-11Aa-I-Aa-I-12Aa-I-Aa-I-13Aa-I-Aa-I-14Aa-I-Aa-I-15Aa-I-Aa-I-16Aa-I-Aa-I-17Aa-I-Aa-I-18Aa-I-Aa-I-19Aa-I-Aa-I-10Aa-I-Aa-I-10Aa-I-Aa-I-10Aa-I-Aa-I-10Aa-I-Aa-I-10Aa-I-Aa-I-10Aa-I-Aa-I-10Aa-I- <td>口實觀作</td> <td>【科手性【育閱喜度 科E2作 讀 12 閱 育的 素 培讀 動要 教 養的</td>	口實觀作	【科手性【育閱喜度 科E2作 讀 12 閱 育的 素 培讀 動要 教 養的
第十三週 4/27~5/3	第四冊第參單元:好奇動 手做	5	一、能在協助下,跟著導 讀一句一句朗讀課文。	能學習聆聽不同	Aa-I-3 二拼音和三拼	口頭評量實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動
<del>1</del> /2/~3/3	第八課點亮世界的人		二、在協助下,能運用部	的媒材,說出聆	音的拼讀和書	觀察評量	手實作的重要

			件拼圖拼出課文生字並		寫。	作業評量	性。
			認讀。	2- I -1	Ab-I-3		科 E4 體會動
			三、在協助下能書寫課		常用字筆畫及		手實作的樂
			文生字。	的說出語意完整	部件的空間結		趣,並養成正
			四、在協助下能透過口		構。		向的科技態
			頭說明課文語詞意思或		Ac-I-1		度。
			指語詞配對的圖片。	音符號輔助識	常用標點符		【安全教育】
			五、能聆聽故事,學習正		號。		安 E4 探討日
			確求助的方式。	字鞏固注音符號	Ab-I-2 700		常生活應該注
				的學習。	個常用字的使		意的安全。
				4-I-2 利用部	用。		【閱讀素養教
				件、部首或簡單			育】
				造字原理,輔助			閱EI 認識一
				識字。			般生活情境中
				5- I -1 以適切			需要使用的,
				的速率正確地朗			以及學習學科
				讀文本。			基礎知識所應
				5- I -2 認識常			具備的字詞
				用標點符號。			彙。 明 [10] 灰立
				4-I-4 養成良好			閱 E13 願意
				的書寫姿勢,並			廣泛接觸不同
				保持整潔的書寫			類型及不同學
				習慣。			科主題的文
				4-I-5 認識基本			本。
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
	the math to produce the	-	ル た 1カ ml	國字。	A I O		<b>7</b> 6.1 11 3.2 mm ■
	第四冊第參單元:好奇動	5	一、能在協助下,跟著導	1- I -2	Aa-I-3	口頭評量	【科技教育】
	手做		讀一句一句朗讀課文。	能學習聆聽不同	二拼音和三拼	實作評量	科 E2 了解動
	第九課色彩變變變		二、在協助下,能運用部	的媒材,說出聆	音的拼讀和書	觀察評量	手實作的重要
<i>h</i> 1			件拼圖拼出課文生字並	聽的內容。	寫。	作業評量	性。
第十四週			認讀。	2- I -1	Ab-I-3		【生涯規劃教
5/4~5/10			三、在協助下能書寫課		常用字筆畫及		育】
			文生字。	的說出語意完整	部件的空間結		涯 E12 學習
			四、在協助下能透過口		構。		解決問題與做
			頭說明課文語詞意思或		Ac-I-1		决定的能力。
			指語詞配對的圖片。	音符號輔助識	常用標點符		【閱讀素養教

			五、能使用紅黃藍水彩顏料調出橘、紫、綠色。	字字的4件造識5的讀5用4的保習4筆握出國,鞏學I、字字I速文I標I書持慣I畫運正字也固習2部原。1率本2點4寫整。5、筆確。能注。利首理 以確 認號成勢的 識順則工利音 用頭輔 適地 識。良,書 基,,整國號 部單助 切朗 常 好並寫 本掌寫的國號 部單助 切朗	號。 Ab-I-2 700 個常用字的使 用。		育】EI 活使學知的認情用習識字向中,科應
第十五週 5/11~5/17	第四冊第參單元:好奇動 手做 統整活動三	5	一、能聆聽內容,找出相 對應的圖片。 二、能運用部首和部件 拼出正確的國字並唸出 讀音。	1-I-2 同聆 能的聽 制首理 學媒的 用或, 用結助內 對材內 部簡輔 圖構文容 野林內 部簡輔 圖構文容 等本重	Aa-I-5	口頭作 實 電 習 作 評 量 量 置 電 作 評 量 量	【安常意【育閱般需以基具彙閱喜度閱安E4活安讀 話使學知的 2 閱

							廣泛接觸不同 類型及不同學 科主題的文 本。
第十六週5/18~5/24	第四冊第肆單元:故事有意思 第十課醜小鴨	5	一讀二件認三文四頭指五子 一讀二件認三文四頭指五子 一讀二件認三文四頭指五子 一讀二件認三文四頭指五子 一讀二件認三文四頭指五子 常 部並 課 口或 鴨	能的聽2-以的的3-音字字的4-件造識5-的讀5-用4-的保習4-筆握出國學媒的I正說話I符,鞏學I、字字I速文I標I-書持慣I-畫運正字習材內1確出。2號也固習2部原。1率本2點4寫整。5、筆確。聆,容 發語 運輔能注。利首理 以正。認符養姿潔 認筆原及聽說。 音意 運助利音 用或, 说確 識號成勢的 識順則工惡說。 流完 用識用符 用簡輔 適地 端。良,書 基,,整不出 流完 用識用符 部簡輔 適地 常。良,書 基,,整同聆 利整 注 國號 部單助 切朗 常 好並寫 本掌寫的	Aa-I-3Aa-I-3-3 和讀1-3-3 和讀1-3-3 和讀1-3-3 年空1-1-1 本1-1-1 本1	口實觀作 頭作	<b>生命教育</b> <b>生</b> <b>生</b> <b>生</b> <b>以</b> <b>大</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>
第十七週	第四冊第肆單元:故事有	5	一、能在協助下,跟著導		Aa-I-3	口頭評量	【生命教育】
5/25~5/31	意思		讀一句一句朗讀課文。	能學習聆聽不同	二拼音和三拼	實作評量	生 E2 理解人
3/23~3/31	第十一課蜘蛛救蛋		二、在協助下,能運用部	的媒材, 說出聆	音的拼讀和書	觀察評量	的身體與心理

			件認三文四頭指五蛛	2-以的的3-音字字的4-件造識5-的讀5-用4-的保習4-筆工正說話 I 符,鞏學 I 、字字 I 速文 I 標 I 書持慣 I 畫一確出。 2 號也固習 2 部原。 1 率本 2 點 4 寫整。 5 、 發語 運輔能注。 利首理 以正。 認符養姿潔 認筆	寫Ab-I-3 等部構Ac-I-標 事門件。I-1標 書間 符 00 是 表 是 是 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	作業評量	面【安動健 育文 不
第十八週 6/1~6/7	第四冊第肆單元:故事有 意思 第十二課玉兔搗藥	5	一、能在協助下,課文用一、能在協助下,課文用一句的問讀,就不可以說一个任協的下,我不不過,我不不過,我不不過,我不不可以不知,我不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不	I-I-2 能學習內 時期 時期 1-I-2 時期 時期 第一I-1 以 第一I-1 以 第一日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Aa-I-3 二拼音和三拼音的。 Ab-I-3 常用字空間 端件的 構。 Ac-I-1 常用標點符	口頭作 實 實 實 解 等 理 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【性别平等教 育】 性 E2 覺對。 體 是 數 學 數 學 數 學 數 是 是 象 響 被 表 是 表 響 。 表 是 表 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,

	第四冊第肆單元:故事有 意思 統整活動四	5	五的影片。   一對二拼讀   一對二拼讀   一對二拼讀   和   中   和   和   中   和   和   和   中   和   和	字的4件造識5的讀5用4的保習4筆握出國1-聽說容鞏學I、字字I速文I標I-書持慣I-畫運正字I-不出。固習2部原。1率本2點4寫整。5、筆確。2同聆注。利首理 以正。認務養姿潔 認筆原及 能的聽音 利或, 適確 識號成勢的 識順則工 學媒的親 前顫輔 適地 識。良,書 基,,整 習材內號 部單助 切朗 常 好並寫 本掌寫的 聆,	號。 Ab-I-2 700 個用。 Aa-I-5 標為 音符。 Ab-I-2 700 個 注類 Ab-I-2 700 Ab-I-2 700	口實觀習小田實觀習小田實觀習小田東	<b>【房</b> <b>夏</b> <b>夏</b> <b>夏</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
第十九週 6/8~6/14			讀音。	4-I-2 科首里 利首理 利事簡輔 一6 大 等字 I-6 大 大 等。 6 大 大 等。 6 大 大 等 的 , 用 数 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	常用。I-5 1,500 相。I-5 1,500 個認念-I-1 無關的 Ca-I-1 與關的 文本活內 內國 文本活內	小組互動表現 學習態度	度。 閱 E14 喜歡 與他人討論 分享自己閱 的文本。
第二十週 6/15~6/21	第四冊第肆單元:故事有 意思	5	一、能仔細聆聽老師說 故事,並回答問題。	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

	來閱讀二:三隻小豬	二、能從繪本中找到課文生字。	1-I-2 能學習材內 能的聽 3-I-2 能則用 第 3-I-2 輔則用符 體別 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	認念。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	角色扮演 習作評量 小組互動表現 學習態度	閱般需以基具彙閱一中文識 E1 活使學知的 11生懂習決 認情用習識字 能活得得問 識境的學所詞 在情運的題 一中,科應 境用知。
第二十一 週-第二十 二週 6/22~6/30	第四冊第參、肆單元總複習	10 一、能指認文本生字。 一、能指認文本生字。 二、在協助下能書寫之本 本生字。 三、能指認且命名文本 中日常生活相關的語 詞。	3-I-2輔利音 4,享 6 数,解理。 2 輔利音 4,享 6 故,解運助用符 利學受 利事協與用識國號 用習閱 用結助內注字字的 注閱讀 圖構文容	Ab-I-2 700 個。I-3 常的 I-3 常空 I=1 第一5 第一5 第二5 第二5 第二5 第二5 第二5 第二5 第二5 第二5 第二5 第二	口實觀學習師評評量量	【育閱般需以基具彙閱喜度閱與分的 體】E生要及礎備。E1愛。E1他享文 素 認情用習識字 培讀 喜討己。 我一中,科應 態 歡論閱

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。