

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(110)節
課程目標	1. 透過多元的學習方式認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,能在格子內寫出筆畫位置正確的國字,並練習保持良好的書寫及握筆姿勢。 2. 能跟著導讀(語音、老師等)用適切的速度朗讀課文。 3. 能透過圖片或影片認識課文中的生活用語,增加詞彙量。 4. 認識課文中的標點符號(逗號、句號、問號)。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週- 第二週 8/30~9/7	第三冊第壹單元: 開心玩遊戲 第一課好心情	10	一、能在協助下,跟著導讀一句一句朗讀課文。 二、在協助下,能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。 三、在協助下能書寫課文生字。 四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。 五、透過圖卡,能辨識基	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課踩影子</p>	<p>5</p>	<p>本情緒開心、傷心、生氣。</p> <p>一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。</p> <p>二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。</p> <p>三、在協助下能書寫課文生字。</p> <p>四、在協助下能透過口</p>	<p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
-------------------------	---------------------------------	----------	--	--	---	--	--

<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友</p>	5	<p>頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。 五、能運用手電筒認識教室內物品的影子，並能命名影子。</p>	<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -2 認識常用標點符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
			<p>一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。 二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。 三、在協助下能書寫課</p>	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結</p>		

			<p>文生字。</p> <p>四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。</p> <p>五、透過課文及繪本內容，能知道好朋友的概念。</p>	<p>的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>		
<p>第五週</p> <p>9/22~9/28</p>	<p>第三冊第壹單元：開心玩遊戲</p> <p>統整活動一</p>	5	<p>一、能聆聽不同的說話語氣，選出想對應的表情圖卡。</p> <p>三、能在協助下辨認標</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習</p>

第六週 9/29~10/5	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱		點符號驚嘆號。	聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 與以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。		相關的文本閱讀能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
		5	一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。 二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。 三、在協助下能書寫課文生字。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

<p>第七週 10/6~10/12</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫</p>	<p>5</p>	<p>四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。 五、透過圖片與影片認識青蛙的生命歷程並能指認青蛙與蝌蚪。</p>	<p>音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -2 認識常用標點符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>常用標點符號。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
			<p>一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。 二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。</p>	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及</p>		

			<p>三、在協助下能書寫課文生字。</p> <p>四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。</p>	<p>的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>		
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星</p>	5	<p>一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。</p> <p>二、在協助下，能運用部</p>	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與</p>

		<p>件拼圖拼出課文生字並認讀。</p> <p>三、在協助下能書寫課文生字。</p> <p>四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。</p> <p>五、透過圖片與影片認識螢火蟲的生命歷程並能指認螢火蟲。</p>	<p>聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>寫。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>作業評量</p>	<p>自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--	--	--	--	---	-------------	---

第九週 10/20~10/26	第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 一、統整活動二 二、來閱讀：蜻蜓低低飛	一、能運用電子設備進行注音拼讀練習與資料查詢。 二、能認識日記的格式指認日期區、內容區。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
	第三冊第壹、貳單元 複習週一	一、能在協助下寫出國字注音。 二、能操作 wordwall 進行生字語詞配對複習。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				述。	活相關的文化 內涵。		
第十週 10/27~11/2	第三冊第參單元：美食點 點名 第七課神不一樣的故事	5	<p>一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。</p> <p>二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。</p> <p>三、在協助下能書寫課文生字。</p> <p>四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。</p>	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

				4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。			
第十一週 11/3~11/9	第三冊第參單元：美食點 點名 第八課美食分享日	5	<p>一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。</p> <p>二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。</p> <p>三、在協助下能書寫課文生字。</p> <p>四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。</p> <p>五、認識不同國家美食，並能嘗試吃吃看。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>4-I-4 養成良好</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

				<p>的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>			
<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>第三冊第參單元：美食點 點名 第九課好味道</p>	5	<p>一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。</p> <p>二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。</p> <p>三、在協助下能書寫課文生字。</p> <p>四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。</p> <p>五、認識自己的家庭成員。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

第十三週 11/17~11/23	第三冊第參單元：美食點 點名 統整活動三	5	一、能專心聆聽，並適切 回答教師提問。 二、能認識常用的標點 符號。 三、認識學校的圖書館 及使用圖書館的注意事 項並能選出正確行為圖 卡。	5- I -2 認識常 用標點符號。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢，並 保持整潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順，掌握 運筆原則，寫出 正確及工整的國 字。	Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語 詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語 詞的使用。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【多元文化 教育】 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。
第十四週 11/24~11/30	第三冊第肆單元：語文真 有趣	5	一、能在協助下，跟著導 讀一句一句朗讀課文。	1- I -2 能學習聆聽不同	Aa-I-3 二拼音和三拼	口頭評量 實作評量	【閱讀素養 教育】

	第十課加加減減		<p>二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。</p> <p>三、在協助下能書寫課文生字。</p> <p>四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。</p> <p>五、在協助下能和同儕一起完成字的猜謎語透過部件拼出字體。</p>	<p>的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國</p>	<p>音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>觀察評量 作業評量</p>	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	---------	--	--	---	---	----------------------	---

第十五週 12/1~12/7	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門	5	<p>一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。</p> <p>二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。</p> <p>三、在協助下能書寫課文生字。</p> <p>四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。</p> <p>五、能聽老師唸故事的語氣拿出對應正確的情緒圖卡。</p>	<p>字。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
-------------------	---------------------------	---	---	--	--	--	---

				4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。			
第十六週 12/8~12/14	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝	5	<p>一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。</p> <p>二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。</p> <p>三、在協助下能書寫課文生字。</p> <p>四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。</p> <p>五、能辨認國字是上下、左右組合。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>4-I-4 養成良好</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

				<p>的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>			
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四</p>	5	<p>一、能透過字卡認識常見部首。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字</p>	5	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能觀看影片認識四字語詞。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解畫與、詩歌、故事的訊息，有適切的</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1500 個</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

第十九週- 第二十週 12/29~1/11	第三冊第參、肆單元 複習週二			表情跟肢體語 3-I-4 利用注音 讀物,學習閱讀, 享受閱讀樂趣。	常用語詞的認 念。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-1 自然 段。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。		習學科基礎 知識所應具 備的字詞彙。 閱 E11 低年 級:能在一般 生活情境中, 懂得運用文 本習得的知 識解決問題。 閱 E14 喜歡 與他人討論、 分享自己閱 讀的文本。
		10	一、能在協助下寫出國 字注音。 二、能操作 wordwall 進 行生字語詞配對複習。 三、能指認圖片或口頭 說明文本內的語詞意 義。	3-I-2 運用注音 符號輔助識字, 也能利用國字鞏 固注音符號的學 習。 3-I-4 利用注音 讀物,學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。	Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結 構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的 認念。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的,以及學 習學科基礎 知識所應具 備的字詞彙。 閱 E5 發展 檢索資訊、獲 得資訊、整合 資訊的數位

					內涵。		閱讀能力。
第二十一週- 第二十二週 1/12~1/20	第三冊第壹到肆單元 總複習	10	一、能指認文本生字。 二、在協助下能書寫文本生字。 三、能指認且命名文本中日常生活相關的語詞。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(110)節
課程目標	1. 能透過圖片或影片認識課文中的生活用語,增加詞彙量。 2. 認識課文中的標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號)。 3. 能透過繪本練習注音拼讀的能力與增加識字量。 4. 能運用課文文本中的語詞或句型與他人練習對話。 5. 透過文本內容增加生活常識。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	5	一、能在協助下,跟著導讀一句一句朗讀課文。 二、在協助下,能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。 三、在協助下能書寫課文生字。 四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。 五、能認識種子並實際種植。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>			
<p>第二週 2/9~2/15</p>	<p>第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行</p>	5	<p>一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。</p> <p>二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。</p> <p>三、在協助下能書寫課文生字。</p> <p>四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。</p> <p>五、認識台灣的交通工具與台南周圍縣市。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>

				保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。			
第三週 2/16~2/22	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險	5	一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。 二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。 三、在協助下能書寫課文生字。 四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。 五、能跟著老師認識校園並說出各處室與校園環境與設施的命名。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ab-I-2 700個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

<p>第四週 2/23~3/1</p>	<p>第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一</p>	<p>5</p>	<p>一、能專心聆聽故事並回答問題。 二、能在故事繪本中找到課文生字。 三、能根據故事內容排出圖卡順序。 四、能在故事繪本中找到標點符號。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>
<p>第五週 3/2~3/8</p>	<p>第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨</p>	<p>5</p>	<p>一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。 二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。 三、在協助下能書寫課文生字。 四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。 五、認識天氣，能指認天氣圖卡(雨天、晴天、陰天、颱風天)。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p>

				<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>			
<p>第六週 3/9~3/15</p>	<p>第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了</p>	5	<p>一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。</p> <p>二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。</p> <p>三、在協助下能書寫課文生字。</p> <p>四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。</p> <p>五、能辨認與描繪表情。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

第七週 3/16~3/22	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話	5	<p>一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。</p> <p>二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。</p> <p>三、在協助下能書寫課文生字。</p> <p>四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。</p> <p>五、能運用句型來練習日常表達。</p>	<p>出正確及工整的國字。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第八週 3/23~3/29	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二	5	<p>一、能專心聆聽，並說出自己的想法。</p> <p>二、能根據圖片，回答問題。</p> <p>三、能認識信、郵票、郵</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			局、郵差並能指認命名。 四、能情境演練寄信的步驟:貼郵票、裝信封、投郵筒。 五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。	3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
第九週 3/30~4/5	第四冊第貳單元:怎麼做才好 來閱讀一:大家來抱抱	5	一、能聆聽老師導讀會本。 二、能辨別適當與不適當的社交距離,病友自我保護的概念。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週 4/6~4/12	第四冊第壹、貳單元 複習週一	5	一、能在協助下寫出國字注音。 二、能操作 wordwall 進行生字語詞配對複習。 三、能指認圖片或口頭說明文本內的語詞意義。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音符號讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知

				述。	內涵。		識解決問題。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的態度。
第十一週- 第十二週 4/13~4/26	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	10	一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。 二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。 三、在協助下能書寫課文生字。 四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。 五、在協助下能和同儕一起完成字的猜謎語透過部件拼出字體。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	第十三週 4/27~5/3	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人	5	一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。 二、在協助下，能運用部	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書	口頭評量 實作評量 觀察評量

			<p>件拼圖拼出課文生字並認讀。 三、在協助下能書寫課文生字。 四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。 五、能聆聽故事，學習正確求助的方式。</p>	<p>聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ab-I-2 700個常用字的使用。</p>	<p>作業評量</p>	<p>性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第十四週 5/4~5/10</p>	<p>第四冊第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變</p>	<p>5</p>	<p>一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。 二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。 三、在協助下能書寫課文生字。 四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教</p>

第十五週 5/11~5/17	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三		五、能使用紅黃藍水彩顏料調出橘、紫、綠色。	字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	號。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。		育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
		5	一、能聆聽內容，找出相對應的圖片。 二、能運用部首和部件拼出正確的國字並唸出讀音。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意

							廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十六週 5/18~5/24	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	5	一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。 二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。 三、在協助下能書寫課文生字。 四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。 五、能觀看影片認識鴨子。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ab-I-2 700個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生E4 了解自我，探索自我。
第十七週 5/25~5/31	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	5	一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。 二、在協助下，能運用部	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理

			<p>件拼圖拼出課文生字並認讀。 三、在協助下能書寫課文生字。 四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。 五、能觀看影片認識蜘蛛。</p>	<p>聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ab-I-2 700個常用字的使用。</p>	<p>作業評量</p>	<p>面向。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>第十八週 6/1~6/7</p>	<p>第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥</p>	<p>5</p>	<p>一、能在協助下，跟著導讀一句一句朗讀課文。 二、在協助下，能運用部件拼圖拼出課文生字並認讀。 三、在協助下能書寫課文生字。 四、在協助下能透過口頭說明課文語詞意思或指語詞配對的圖片。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>五、能專心觀看中秋節的影片。</p>	<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>號。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>		
<p>第十九週 6/8~6/14</p>	<p>第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四</p>	<p>5</p>	<p>一、能聆聽內容，找出相對應的圖片。 二、能運用部首和部件拼出正確的國字並唸出讀音。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第二十週 6/15~6/21</p>	<p>第四冊第肆單元：故事有意思</p>	<p>5</p>	<p>一、能仔細聆聽老師說故事，並回答問題。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

第二十一週-第二十二週 6/22~6/30	來閱讀二：三隻小豬		二、能從繪本中找到課文生字。	重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	角色扮演 習作評量 小組互動表現 學習態度	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
	第四冊第參、肆單元 總複習	10	一、能指認文本生字。 二、在協助下能書寫文本生字。 三、能指認且命名文本中日常生活相關的語詞。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。