

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(88)節 | | |
|------------------|--|-----------------|--|--|--|------------------|---|
| 課程目標 | 1. 能增加基礎運算能力 2. 能運用策略增進數學應用題型的組織與理解能力。 3. 理解基礎概念並利用概念進行解題。 4. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 5. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 6. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/26-8/30 | 第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣 | 4 | 1. 建立千萬以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 | n-II-1 理解千萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調整) | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|--|------------------------|--|
| | | | | | 位換算。 | | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第二週 9/02-9/06 | 第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線 | 4 | 1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 | n-II-1 理解千萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調整) n-II-8 能在數線標示整數(調整) | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第三週 9/09-9/13 | 第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法 | 4 | 1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 | n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算(調整) | N-3-2 加減直式計算：含加、減法(調整) | 紙筆測驗 報告 口試 作業 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|---------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------|--|
| | | | | | | | 法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第四週 9/16-9/20 | 第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法 | 4 | 1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 | n-II-2 熟練加、減、乘計算或估算(調整) | N-3-2 加減直式計算：含加、減法(調整) | 紙筆測驗 報告 口試 作業 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第五週 9/23-9/27 | 第二單元四位數的加減 活動四：加減估算 | 4 | 1.能做整百或整千的加減估算。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法(調整) | 紙筆測驗 報告 口試 作業 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------|---|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| <p>第六週 9/30-10/04</p> | <p>第三單元毫米 活動一：認識毫米</p> | 4 | <p>1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能知道毫米和公分的關係(1 公分=10 毫米)並做化聚(含複名數)。</p> | <p>n-II-9 理解長度並能做計算和應用解題。(調整)</p> | <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測計算。單位換算。(調整)</p> | <p>紙筆測驗 報告 口試 實作 作業</p> | <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> |
| <p>第七週</p> | <p>第三單元毫米</p> | 4 | <p>1.能做長度的實測、估</p> | <p>n-II-9 理解長度</p> | <p>N-3-12 長度：</p> | <p>紙筆測驗</p> | <p>【戶外教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|-------------------------------------|--|------------------------|---|
| 10/07-10/11 | 活動二：長度的計算 | | 測與計算 | 並能做計算和應用解題。(調整) | 「毫米」。實測計算。單位換算。(調整) | 報告 口試 作業 | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 第八週 10/14-10/18 | 第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數 | 4 | 1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 | n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 | 紙筆測驗 報告 口試 作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |
| 第九週 10/21-10/25 | 第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算 | 4 | 1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 | n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算並能應用於日常解題。(調 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說 | 紙筆測驗 口試 報告 作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---|------------------|--|
| | | | | 整) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | 明直式計算的合理性。(調整) N-3-7 解題：兩步驟應用問題 N-3-12 長度：「毫米」。實測計算。單位換算。(調整) | | 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十週 10/28-11/01 | 第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較 | 4 | 1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 | n-II-9 理解角度，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 | N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。(調整) S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。(調整) | 口試 報告 作業 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第十一週 11/04-11/08 | 第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形 | 4 | 1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 | n-II-9 理解角度，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 | N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。(調整) S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|------------------------|--|
| | | | | | 主。(調整) S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 | | |
| 第十二週 11/11-11/15 | 第六單元面積 活動一：認識平方公分 | 4 | 1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。(調整) | 紙筆測驗 報告 作業 實作 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十三週 11/18-11/22 | 第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大 | 4 | 1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。(調整) | 紙筆測驗 報告 作業 實作 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十四週 11/25-11/29 | 第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數 | 4 | 1.能用乘法算式解題。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。 | 紙筆測驗 報告 作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運 |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|------------------|--|
| | | | 商和餘數。 | | | | 算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第十五週 12/02-12/06 | 第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：1 的除法 | 4 | 1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數， 3.知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。(調整) | 紙筆測驗 報告 作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我 |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------------|---|--|--|--|------------------------|--|
| | | | | | | | 國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第十六週 12/09-12/13 | 第七單元除法 活動五：除法應用 活動六：認識奇數和偶數 | 4 | 1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除一位數， 3.認識奇數和偶數。 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。(調整) N-3-5 除一位數：除法直式計算。(調整) | 紙筆測驗 報告 作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第十七週 12/16-12/20 | 第八單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升 | 4 | 1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|---|------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | | | | 關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第十八週 12/23-12/27 | 第八單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算 | 4 | 1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 | n-II-9 理解容量用單位與換算。(調整) | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。 | 紙筆測驗 口試 報告 作業 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|------------------------|--|
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第十九週 12/30-1/03 | 第九單元分數 活動一：幾分之幾(一) | 4 | 1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減(調整) | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。(調整) | 紙筆測驗 實作 口試 作業 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第廿週 1/06-1/10 | 第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列 | 4 | 1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減(調整) | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。(調整) | 紙筆測驗 實作 口試 作業 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第廿一週 1/13-1/17 | 第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列 | 4 | 1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應 | n-II-6 理解同分母分數的加、減(調整) | 紙筆測驗 實作 口試 作業 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|---|-----|-----------------------|--|--|----------------------------|
| | | | | 用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | | | 育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第廿二週 1/20-1/24 | 休業式 | 4 | 總複習 | | | | |

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

□「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立仁德區德南國民小學 113 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(88)節 | | |
|------------------|---|-----------------|--|--------------------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|
| 課程目標 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/03-2/07 | 第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法 | 4 | 1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調整) | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義(調整) | 紙筆測驗 報告 口試 實作 作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第二週 2/10-2/14 | 第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法 | 4 | 1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調整) | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義(調整) | 紙筆測驗 報告 口試 實作 作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------|--|--|---|---|---|
| <p>第三週 2/17-2/21</p> | <p>第一單元分數的加減 活動三：分數的減法</p> | <p>4</p> | <p>1.解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。</p> | <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> | <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義(調整)</p> | <p>紙筆測驗 報告 口試 實作 作業</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第四週 2/24-2/28</p> | <p>第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數</p> | <p>4</p> | <p>1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。</p> | <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> | <p>紙筆測驗 報告 口試 作業</p> | <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p> |
| <p>第五週 3/03-3/07</p> | <p>第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題</p> | <p>4</p> | <p>1.能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。</p> | <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> | <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。(調整)</p> | <p>紙筆測驗 報告 口試 作業</p> | <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p> |
| <p>第六週 3/10-3/14</p> | <p>第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律</p> | <p>4</p> | <p>1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。</p> | <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式(調整)</p> | <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為</p> | <p>紙筆測驗 報告 實作</p> | <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|--|------------------------|---|
| | | | | | 主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | | 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第七週 3/17-3/21 | 第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用 | 4 | 1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 | r-II-2 認識一維及二維之數量模式(調整) | R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 紙筆測驗 報告 實作 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第八週 3/24-3/28 | 第四單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤 | 4 | 1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 | n-II-9 理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調整) | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第九週 3/31-4/04 | 第四單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測 | 4 | 1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 | n-II-9 理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調整) | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|---|------------------------|--|
| | | | | | | | 育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第十週 4/07-4/11 | 第四單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算 | 4 | 1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 | n-II-9 理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調整) | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 紙筆測驗 報告 口試 作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十一週 4/14-4/18 | 第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較 | 4 | 1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(調整) | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。(調整) | 紙筆測驗 口試 作業 | 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十二週 4/21-4/25 | 第五單元小數 活動四：小數的加減 活動五：1 毫米=0.1 公分 | 4 | 1.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2.能知道 1 毫米=0.1 公 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【性別平等教育】 性 J11 去除性 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------|---|--------------------|--|---|------------------------|---|
| | | | 分，並用一位小數描述長度。 | 減的直式計算與應用。(調整) | 合點數、位值表徵、位值表。(調整) | 實作 | 別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十三週 4/28-5/02 | 第六單元圓 活動一：認識圓 | 4 | 1.認識圓及其構成要素。 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
| 第十四週 5/05-5/09 | 第六單元圓 活動二：使用圓規 | 4 | 1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
| 第十五週 5/12-5/16 | 第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係 | 4 | 1.認識乘除法的關係。 | n-II-2 熟練乘除算或估算，並能應用於日常解題。(調整) n-II-3 理解除法的意義(調整) | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|--|------------------------|---|
| 第十六週 5/19-5/23 | 第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題 | 4 | 1.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 | n-II-2 熟練乘除算或估算，並應用於日常解題。(調整) n-II-3 理解除法的意義(調整) | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十七週 5/26-5/30 | 第八單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒 | 4 | 1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制並應用於生活中。 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 紙筆測驗 口試 實作 作業 | 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 |
| 第十八週 6/02-6/06 | 第八單元時間 活動三：時分的加減計算 | 4 | 1.認識時刻和時間。 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 紙筆測驗 口試 實作 作業 | 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 |
| 第十九週 6/09-6/13 | 第九單元統計表 活動一：報讀一維表格 | 4 | 1.能報讀生活中常見的一維表格。 | d-II-1 報讀與製作一維表格(調整) | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|---|----------------------|---|--|------------------|-----------------------------------|
| | | | | | 中的表格。二維表格含列聯表。 | | |
| 第廿週 6/16-6/20 | 第九單元統計表 活動二：報讀二維表格 | 4 | 2.能報讀生活中常見的 二維表格。 | d-II-1 報讀與製 作二維表格 (調整) | D-3-1 一維表格 與二維表格： 以操作活動為 主。報讀、說 明與製作生活 中的表格。二 維表格含列聯 表。 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【資訊教育】 資 E1 認識常 見的資訊系 統。 |
| 第廿一週 6/23-6/27 | 第九單元統計表 活動三：製作統計表及應 用 | 4 | 3 能製作表格及應用。 | d-II-1 報讀長條 圖、線圖，並據 以做簡單推論。 (調整) | D-3-1 一維表格 與二維表格： 以操作活動為 主。報讀、說 明與製作生活 中的表格。二 維表格含列聯 表。 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【資訊教育】 資 E1 認識常 見的資訊系 統。 |
| 第廿二週 6/30-7/04 | 休業式 | 4 | 總複習 | | | | |

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

□「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。