臺南市公立仁德區德南國民小學113學年度第一學期三年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節
課程目標	1.熟練文本生字注音拼讀並能認讀及書寫生字。 2.利用生字部件，結合圖片認讀共同部件、行近、音近的生字，擴充識字量。 3.會使用網路資源查詢所需資料。 4.認識文本中的表點符號。 5.透過圖片提示能運用想像力及創造力培養句子寫作能力。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週- 第二週 8/30-9/06	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課心的悄悄話	10	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。	4-Ⅱ-1（調整）透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800字，使用 1,200字。 4-Ⅱ-2（調整）透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整）在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	實作 作業 口頭發表	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

				典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第三週 9/09-9/13	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.分辨多音字「答」的字詞，並能唸出正確讀音。 5.在圖片提示下，運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	實作 作業 口頭發表	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第四週 9/16-9/20	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.在圖片提示下，運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	實作 作業 口頭發表	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第五週 9/23-9/27	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	5	【學習地圖一】 1.認識並在協助下運用事件四要素，說出完整的事件。 2.能使用電腦查詢認識語詞的不同意思，並在協助下判讀句子中的語詞意思。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作 作業 口頭發表	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第六週 9/30- 10/04	第二單元處處有真情 單元主題引導／第四課小丑魚和海葵	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.在圖片提示下，運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	實作 作業 口頭發表	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第七週 10/07-10/11	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.透過圖片小故事，辨別良好的同儕互動關係，並分 想自己的感覺。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	實作 作業 口頭發表	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。			
第八週 10/14- 10/18	第二單元處處有真情 第六課小女生	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機，並在課文中找到分號。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	實作 作業 口頭發表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第九週 10/21- 10/25	第二單元處處有真情 學習地圖二	5	1.認識敘事法的架構。 2.在協助下，用填空的方式完成一篇 100 字左右的敘事小短篇。	◎ 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	作業 口頭發表	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
	閱讀階梯一 丸子與我		【閱讀階梯一丸子與我】 1.能專注聆聽故事並回答問題。 2.認識手指偶，在協助下與同儕一同製作手指偶。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。	實作 口頭發表	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十週 10/28- 11/01	期中總複習	5	1.能使用 wordwall，練習生字及語詞指認。 2.能書寫第一課～第七課課文生字及語詞。 3.能朗讀課文，並回答課文相關問題。 4.在提示下能完成造樣造句與句型練習。 5.認識課文中的標點符號。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	實作 作業 口頭發表	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	的用法。		
第十一週 11/04- 11/08	第三單元臺灣風情 單元主題引導／第七課淡水小鎮	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.認識「皮」部件，並在圖片提示下加上其他部件組成新字，並能認讀。 5.認識台灣的地圖，並能指認出台南與淡水。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	實作 作業 口頭發表	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
第十二週 11/11- 11/15	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4. 認識並列複句（有……有……還有……），並在圖片提示下能將語詞填進空格完成造句。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	實作 作業 口頭發表	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第十三週 11/18- 11/22	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4. 觀察句子的特色，認識破折號的使用時機，並在課文中找到破折號。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	實作 作業 口頭發表	【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

				運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第十四週 11/25- 11/29	第三單元臺灣風情 學習地圖三	5	1.認識並說明標點符號的運用方式。 2.在句子中能判斷語句後加入適切的標點符號。	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	實作 作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十五週 12/02- 12/06	第四單元閱讀瞭望臺 單元主題引導／第十課狐狸的故事	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.. 認識「里」部件，並在圖片提示下加上其他部件組成新字，並能認讀。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	實作 作業 口頭發表	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

				理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第十六週 12/09- 12/13	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.能畫出自己的花園，並用語詞拼貼出花園裡的物品。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	實作 作業 口頭發表	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

				檢索資訊，吸收新知。			
第十七週 12/16- 12/20	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4. 觀察句子的特色，認識間隔號的使用時機，並在課文中找到間隔號。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	實作 作業 口頭發表	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	5	1.認識摘要策略——刪除法。	5-Ⅱ-2 理解各種標點符	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	實作 作業	【戶外教育】 戶 E5 理解他

12/23- 12/27			3.在協助下，練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	號的用法。	型。		人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第十九週- 第二十週 12/30- 1/10	閱讀階梯二 拜訪火燒島	10	1.能聆聽故事並根據內容回答問題。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。	口試	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十一 週 1/13-1/17	期末總複習	5	1.能使用 wordwall，練習生字及語詞指認。 2.能書寫第一課～第七課課文生字及語詞。 3.能朗讀課文，並回答課文相關問題。 4.在提示下能完成造樣造句與句型練習。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	實作 作業 口頭發表	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第二十二週 1/20-1/24	休業式	5	總複習				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立仁德區德南國民小學113學年度第二學期三年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節
課程目標	1.熟練文本生字注音拼讀並能認讀及書寫生字。 2.利用生字部件，結合圖片認讀共同部件、行近、音近的生字，擴充識字量。 3.會使用網路資源查詢所需資料。 4.認識文本中的表點符號。 5.透過圖片提示能運用想像力及創造力培養句子寫作能力。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
第一週- 第二週 2/05-2/14	第一單元用心生活 單元主題引導／第一課許願	10	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過wordwall自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.透過圖片提示，運用仿寫、接寫的技巧，將適當的詞填入空格，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。	4-Ⅱ-1（調整）透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800字，使用 1,200字。 4-Ⅱ-2（調整）透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整）在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	實作 作業 口頭發表	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

				典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第三週 2/17-2/21	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.透過影片與繪本，感受雨天，並說說看自己對於雨天的感覺與心情並理解雨天應該注意的安全事項。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	實作 作業 口頭發表	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第四週 2/24-2/28	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.認識生活常用物品的量詞，並能正確配對圖與量詞字卡。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	實作 作業 口頭發表	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

				理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第五週 3/03-3/07	第一單元用心生活 學習地圖一	5	【學習地圖一】 1.在老師協助下，一起劃出重點，並畫出課文圖像組織。 2.看圖寫出人物的外貌、動作及表情。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	口試 紙筆測驗 實作 作業	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週 3/10-3/14	第二單元創意無限 單元主題引導／第四課工匠之祖	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4. 透過圖片提示，運用仿寫、接寫的技巧，將適當的詞填入空格，用「如果……就……」、「除了……還……」表達自己的生活或活動經驗。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	實作 作業 口頭發表	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第七週 3/17-3/21	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4. 透過圖片提示，運用仿寫、接寫的技巧，將適當的詞填入空格，用「.....終於……」表達自己的生活或活動經驗。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	實作 作業 口頭發表	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

				提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第八週 3/24-3/28	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 在生活中會在哪裡出現。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	實作 作業 口頭發表	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

				新知。			
第九週 3/31-4/04	第二單元創意無限 學習地圖二	5	1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.能嘗試用鉛筆、原子筆、毛筆書寫，再正確的選擇適合自己的書寫工具。	4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	作業 口試 紙筆測驗	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第十週 4/07-4/11	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	5	1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，並能在協助下按照時間軸排出先後順序。 2.在提示下連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.可以看圖分享小惠心情變化與家人之間的情感。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	實作 自我評量 口試 作業	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十一週 4/14-4/18	期中總複習	5	1.能使用 wordwall，練習生字及語詞指認。 2.能書寫第一課～第七課課文生字及語詞。 3.能朗讀課文，並回答課文相關問題。 4.在提示下能完成造樣	4-Ⅱ-1（調整）透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整）	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。	實作 作業 口頭發表	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			造句與句型練習。 5.認識課文中的標點符號。	透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		
第十二週-第十三週 4/21-5/02	第三單元探索大自然 單元主題引導／第七課油桐花・五月雪	10	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4. 認識「同」部件，並在圖片提示下加上其他部件組成新字，並能	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整）	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	實作 作業 口頭發表	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			認讀。。	在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		
第十四週 5/05-5/09	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.看圖認識成語「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	實作 作業 口頭發表	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

				辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第十五週 5/12-5/16	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.理解課文及圖表資訊，能說出三個三椒魚的特色。 5. 透過圖片提示，運用仿寫、接寫的技巧，將適當的詞填入空格，用「. 不但……還……」表達自己的生活或活動經驗。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	實作 作業 口頭發表	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

				號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第十六週 5/19-5/23	第三單元探索大自然 學習地圖三	5	和老師與同儕一同在校園觀察校園生物與植物，並寫下觀察記錄。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	實作 作業 自我評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十七週 5/26-5/30	第四單元閱讀探照燈 單元主題引導／第十課漁夫和金魚	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4.在圖片提示及老師說明下，從文本中人物的動作語氣描述，判斷人物的心情。	4-Ⅱ-1（調整）透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整）透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整）在注音提示下，會利用書面或數	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	實作 作業 口頭發表	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

				位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	的用法。		
第十八週 6/02-6/06	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4. 透過圖片提示，運用仿寫、接寫的技巧，將適當的詞填入空格，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，在提示下，看圖幫人物加入心情、表情、動作進行創	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	實作 作業 口頭發表	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			作。	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第十九週 6/09-6/13	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	5	1. 能透過圖片認讀課文生字，並用電子設備查詢造詞。 2. 能夠過 wordwall 自行回家複習本課生字認讀。 3.認識課文中的標點符號。 4. 透過圖片提示，運用仿寫、接寫的技巧，將適當的詞填入空格，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	4-Ⅱ-1（調整） 透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整） 透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整） 在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	實作 作業 口頭發表	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第二十週 6/16-6/20	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	5	跟著老師一起欣賞童詩與認識台灣童詩文學家。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	實作 自我評量 口試 作業	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
	閱讀階梯二 故宮珍玩		1.使用 google 查詢台灣的故宮博物館，再使用街景服務觀看故宮周圍環境，認識台灣的故宮博物院。 2.透過影片欣賞故宮博物院裡的文物品，並分享自己的想法。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	實作 自我評量 口試 作業	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十一週 6/23-6/27	期末總複習	5	1.能使用 wordwall，練習生字及語詞指認。 2.能書寫第一課～第七課課文生字及語詞。	4-Ⅱ-1（調整）透過圖片或影音，認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	實作 作業 口頭發表	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣

			3.能朗讀課文，並回答課文相關問題。 4.在提示下能完成造樣造句與句型練習。 5.認識課文中的標點符號。	字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2（調整）透過圖片提示，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3（調整）在注音提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		性與差異性。
第二十二週 6/30-7/04	休業式	5	總複習				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。