

臺南市仁德區德南國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.5.15 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		合計
班級數	5	6	5	5	5	4		30
人數	119	143	128	130	126	113		759
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		合計
班級數	0	0	0	0	0	0		0
人數	0	0	0	0	0	0		0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		合計
班級數	0	0	0	0	0	0		0
人數	0	0	0	0	0	0		0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	特教資源班	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	1	1
人數	0	0	0	0	0	0	21	21
全校總計	119	143	128	130	126	113	0	759

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 現有學科領域教師俱全。 2. 八成現職教師具備新課綱專業。	1. 二成現職教師接受及實施新課綱專業教學知能意願偏低。	1. 透過教師社群互助機制，逐步引導教師提昇專業知能。 2. 公開備觀議課，落實同儕	1. 家長的新課綱的理解甚至超越少數資深教師，故資深教師產生教學壓力。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

			輔導研討機制。	
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生接受新教學方式的程度高。 2. 學生喜愛使用資訊輔助課程學習模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數學生因家長工作因素，而無法有效運用課後學習時間。 2. 學生接受傳統教學方式，但學習成效不佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過新課綱教學法改變學習模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢學生因家庭學習軟體資源不足，而產生習得無助感致使學習成效不佳。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數家長接受新課綱新教學方式的程度高。 2. 多數家長願意到校瞭解學生的學習成效及新課程內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭，家長無法配合學校備妥學習課程所需要的軟體資源。 2. 部份家長不同意學生參加戶外教學課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過新課綱教學法實施改變家長的協同與支援學習模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區家長結構及教育程度改變，家長參與權常擴大為干與教學。 2. 家長的新課綱的理解甚至超越少數資深教師，故資深教師產生教學壓力。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統人文史蹟豐富。 2. 新社區建案增加，人口數增多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非山非市學校。 2. 資源弱勢地區。 3. 弱勢家庭學生偏多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導入社區資源，整合社區特色。 2. 爭取專案資源，整合校內課程與社區特色，發展校本及在地特色課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臨近大型國小，吸引在地經濟小康以上家庭學生遷籍就學。 2. 弱勢家庭學生假日學習資源不足，家庭功能不彰，出現「假日失落」現象。